

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 37 «Дружная семейка»

**ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ
ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ
СЕМЬИ И ДОУ**

«Моя первая азбука»

Подготовили:
Жданова Р.Ф.
Дербилова А.В.
Русских О.А.
Никитина Т.А.
Хамидуллина Г.Х.
Абдуллаева А.М.

Тип проекта: познавательный, творческий.

Работа проекта: сентябрь 2020– май 2021г.

Участники проекта: воспитатели, учитель - логопед, воспитанники подготовительной группы, родители.

Пояснительная записка:

В последние годы значительно возросло количество детей, встречающихся с различными трудностями обучения в начальной школе. Как известно, любую болезнь легче предупредить, чем лечить. Поэтому необходимо вести целенаправленную работу по предупреждению ошибок чтения и письма в дошкольном возрасте.

Актуальность проекта:

Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первоначальное значение уделяется таким речевым характеристикам как развитый речевой слух, четкая артикуляция звуков родного языка, знание зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой. Так же обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности.

Данный проект направлен на оказание коррекционно-развивающей логопедической помощи детям. Проект рассчитан на детей от 6 до 7 лет, посещающих дошкольное учреждение.

К участию в проекте были приглашены дети подготовительной группы, их родители и педагоги дошкольного учреждения. Данный проект долгосрочный и рассчитан на один год обучения.

Дошкольники- маленькие фантазеры и открыватели. Они творят мир вокруг. Их находки и открытия по характеру поиска и проявления инициативы вполне соотносимы с творческими достижениями взрослых. Наш проект предполагает раскрытие творческих возможностей и проявление инициативы и познавательной активности не только детей, но и родителей.

Материал, представленный в проекте, имеет общеобразовательную направленность, что позволяет использовать его при обучении детей, как с речевыми нарушениями, так и с нормальным речевым развитием.

Цель проекта:

- Изучение детьми старшего дошкольного возраста звуков и букв русского алфавита;
- Формирование предпосылок успешного обучения в школе;
- Создание интересной книги-азбуки

Задачи проекта:

- Закрепление знаний букв русского алфавита.
- Формирование навык послогового чтения.
- Формирование самостоятельности, заинтересованности в результате своей деятельности.
- Формирование представления о роли звуков в различении смысла слов.

- Развитие интереса к изучению русского языка, литературы, развитие творческих способностей.
- Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с процессом создания книги.
- Расширение словарного запаса.
- Развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации.
- Развитие воображения и художественных способностей.
- Вовлечение родителей в процесс обучения и развития ребенка.

Результат проекта - выпуск интерактивного сборника «Азбука»

Ожидаемые результаты по проекту:

Для родителей:

1. Родители станут участниками педагогического процесса.
2. Повышается психолого-педагогическая компетентность в вопросах детско-родительских отношений.
3. Совместная работа коллектива ДООУ с семьёй будет способствовать созданию единого образовательного пространства для детей и воспитывающих их взрослых.
4. Психическое и личностное развитие всех участников проекта.

Для детей:

1. Повышение уровня мотивационной готовности ребёнка к школе.
2. Формирование у детей любознательности, творческой и познавательной активности.
3. Расширение знаний об условиях и традициях школьной жизни.
4. Наличие интереса к изучению букв алфавита

Для педагогов:

1. Интерес к новому виду сотрудничества с семьёй;
2. Мотивация использования метода проектов в педагогической деятельности;
3. Умение планировать проектную деятельность.

Основные принципы проекта:

1. Принцип целенаправленности.
2. Принцип систематичности.
3. Принцип доступности.
4. Принцип наглядности.
5. Принцип интегрированного подхода.

Этапы реализации проекта

Реализация поставленных задач проходит в три этапа:

- I этап – подготовительный (сентябрь 2020 года)
- II этап - практический (декабрь 2020 года – май 2021 года)
- III этап - итоговый (май 2021 года)

Проект реализуется по трем направлениям:

1. Совместная деятельность с детьми подготовительной группы.
2. Взаимодействие с родителями воспитанников.
3. Взаимодействие с педагогами ДООУ.

I. Подготовительный этап:

1. Определение темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата.
2. Изучение психолого-педагогической литературы по теме.
3. Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.
4. Мониторинг «Мои любимые книжки»
5. Мониторинг на чтение букв.

II. Основной этап реализации проекта:

М-ц	Звук Буква	Развитие когнитивных функций, мелкой моторики	Грамота	Количество часов
ОКТАБРЬ	Звук и буква А	Обведение букв по контуру и их штрихование. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	Выделение начального ударного гласного. Дифференциация звука А от других. Письмо буквы А. Анализ звукового ряда из 2-х гласных.	2
	Звук и буква У	Обведение букв по контуру и их штрихование. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	Выделение начального ударного гласного. Дифференциация звука У от других. Письмо буквы У. Анализ звукового ряда из 2-х гласных.	2
	Звук и буква О	Обведение букв по контуру и их закрашивание. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	Выделение начального и конечного гласного. Дифференциация звука О от других. Письмо букв А, У. Анализ звукового ряда из 3-х гласных.	2
	Звук и буква И.	Выделить букву на фоне зашумлённой картинки. Дидактическая игра «Найди пару»	Дифференциация звука И от других. Анализ звукового ряда из 4-х гласных. Письмо буквы И.	2
	Звук и буква Э	Выделить букву на фоне зашумлённой картинки. Дидактическая игра «Найди пару»	Дифференциация звука Э от других. Анализ звукового ряда из 3-х гласных. Письмо букв Э.	1
НОЯБРЬ	Звук Ы Буква Ы	Выделить букву на фоне зашумлённой картинки. Д/и «Четвёртый лишний» п/г «Грабли», «Ёлочка»	Дифференциация Ы-И. Чтение буквенного ряда. Воспроизведение слогового ряда. Чтение и письмо слогов	2

	Звуки М-Мь Буква М	Составление буквы из палочек «Мастерская букв» п\г «Гости».	Выделение конечного согласного. Преобразование слогов: АМ-МА, УМ-МУ. Дифференциация звуков М-Мь. Чтение слогов.	2
	Звуки В-Вь Буква В	Составление буквы из палочек «Мастерская букв» п\г «День рождения». Д/и «Найди правильно написанные буквы»	Выделение начального согласного. Анализ прямого слога. Письмо буквы В. Дифференциация звуков В-Вь Чтение слогов.	2
	Звуки Н-Нь Буква Н	Составление буквы из палочек «Мастерская букв» п\г «Вот так!».	Выделение на слух звука Н из слова. Анализ прямого и обратного слога. Выделение ударного гласного после согласного. Чтение слогов.	2
ДЕКАБРЬ	Звуки П-Пь Буква П	Составление буквы из палочек «Мастерская букв» Офтальмологическая пауза.	Выделение начального согласного. Дифференциация звука П от других. Анализ и чтение слогов и двусложных слов.	2
	Звуки Т-ТЬ Буква Т	Развитие пространственных ориентировок Дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник?»	Выделение звуков Т-ТЬ из состава слова. Дифференциация звуков Т-ТЬ. Анализ и чтение слогов и односложных слов.	2
	Звуки К-Кь Буква К	Составление буквы из палочек «Мастерская букв» Дидактическая игра «Найди правильно написанные буквы»	Выделение ударного гласного из середины слова. Дифференциация звуков К-Кь. Чтение двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных.	2
	Звуки С-Сь Буква С	Выделить букву на фоне зашумлённой картинке. Д/и «Назови слова со звуками С-Сь» по картинке «Зимний вечер»	Определение места звука в слове. Дифференциация звуков С-Сь. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов: СУП, СОМ, САНИ.	2
	Повторение	Повторение	Повторение	1
	Повторение	Повторение	Повторение	1
ЯНВАРЬ	Звуки Х-Хь Буква Х	Составление буквы из палочек «Мастерская букв». «Реши кроссворд», «Отгадай	Дифференциация звуков Х-Хь, К-Х. Звуко-слоговой анализ двусложных слов: ХАТА, МУХА, СУХО.	2

		ребус».	Чтение слов и предложений.	
	Звуки З-Зь Буква З	Выделить букву на фоне зашумлённой картинки. «Отгадай загадки, ребус». Выкладывание из спичек фигурки по образцу (санки, дом).	Дифференциация звуков З-Зь, С-З. Звуко-слоговой анализ двусложных слов: ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИМА. Звонкие и глухие согласные. Чтение слов и предложений.	2
	Звуки Б-Бь Буква Б	Обведение букв по контуру и их закрашивание. «Собери слова из слогов», «Найди лишние картинки».	Слогообразующая роль гласных. Дифференциация звуков П-Б. Звуко-слоговой анализ односложных слов со стечением согласных: БАНТ, БИНТ. Чтение слов и предложений.	2
	Звуки Д-Дь Буква Д	Обведение букв по контуру и их закрашивание. «Почини сломанные буквы», «Отгадай ребус».	Дифференциация звуков Д-Т. Правописание согласных в конце слов. Звуко-слоговой анализ двусложных слов с закрытым слогом: ДИВАН, ЗАВОД. Чтение слов и предложений.	2
	Звуки Г-Гь Буква Г	Составление буквы из палочек «Мастерская букв». Развитие прослеживающей функции глаз: «Куда летит снежинка». «Реши кроссворд», «Отгадай ребус».	Дифференциация звуков Г-Гь, К-Г. Звуко-слоговой анализ слова КНИГИ. Анализ предложений. Чтение слов и небольшого текста.	2
ФЕВРАЛЬ	Звук и буква Ш Звуки С-Ш	Обведение буквы по контуру и ее закрашивание. Ди «Назови слова со звуками С-Ш» по картинке «Проказы старухи Стеша».	Дифференциация звуков С-Ш. Преобразование слов (мишка-миска). Чтение, печатание. Правописание ШИ. Чтение небольшого текста.	2
МАРТ	Буква Я	Обведение буквы по контуру и ее закрашивание. «Соедини слоговые схемы и картинки». «Реши кроссворд», «Отгадай ребус».	Дифференциация А-Я. Закрепление мягкости согласных перед гласными. Ударение. Закрепление навыков чтения и печатания.	2
	Звук и буква Ж	Выделить букву на фоне зашумлённой картинки. Ди «Назови слова со звуком Ж» по картинке «На лужайке». «Реши кроссворд».	Правописание ЖИ. Правописание согласного на конце слова. Схема предложений. Закрепление навыков чтения и печатания.	2

	Звуки Л-Ль Буква Л	Составление буквы из палочек «Мастерская букв». «Отгадай загадки, ребус». Выкладывание из спичек фигурки по образцу (танк, самолёт, ракета, кораблик).	Дифференциация звуков Л-Ль. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Превращение слов. Закрепление навыков чтения.	2
	Буква Е	Обведение буквы по контуру и ее закрашивание. Д/и «Что было?» (ты картинку рассмотри и их запомни. Я все их уберу, ты по порядку вспомни).	Повторение гласных звуков. Закрепление мягкости согласных перед гласными. Закрепление навыков чтения.	2
	Буква Ё	Составление буквы из палочек «Мастерская букв». «Полубуковка» - ребус. Д/и «Четвёртый лишний»	Дифференциация О-Е. Закрепление мягкости согласных перед гласными. Преобразование слов. Закрепление навыков чтения.	2
	Звуки Р – Рь, Р-Л Буква Р	Обведение буквы по контуру и ее закрашивание. Развитие зрительно-пространственной траектории (лабиринт – «Где чей подарок?»). «Отгадай ребусы».	Дифференциация Р – Рь, Р-Л. Подбор слов по заданной схеме. Воспроизведение слогового ряда. Закрепление навыков чтения.	2
	Звук и буква Ф Звуки Ф –Фь, В-Ф	Выделить букву на фоне зашумлённой картинки. Д/и «Что пропало?» (все картинки здесь лежали, а какие же пропали?)	Дифференциация звуков. Закрепление парных согласных. Подбор слов по заданной схеме. Закрепление навыков чтения.	2
	Буква Ю	Обведение буквы по контуру и ее закрашивание. Офтальмологическая пауза.	Дифференциация У-Ю. Закрепление мягкости согласных. Ударение. Закрепление навыков чтения и печатания.	2
АПРЕЛЬ	Звук и буква Ц. Звуки Ц – С	Обведение буквы по контуру и ее закрашивание. Д/и «Назови слова со звуком Ц, в которых 1,2,3 слога» по картинке «Во дворе». «Реши кроссворд».	Дифференциация этих звуков Ц-С. Составление схем слов и предложений. Слуховой диктант.	2
МАЙ	Буква Й Звуки ЛЬ-Й	Обведение буквы по контуру и ее закрашивание. Д/и «Отгадай слова». Д/и «Предложения рассыпались».	Дифференциация звуков ЛЬ-Й. Подбор слов по заданной схеме. Закрепление навыков чтения.	2
	Звук и буква Ч Звуки Ч – Ть	Выделить букву на фоне зашумлённой картинки. Д/и «Повтори – не ошибись». Д/и «Художник - озорник» (что забыл нарисовать?).	Дифференциация звуков Ч-ТЬ. Преобразование слогов, слов. Составление схем слов со стечением согласных. Правописание ЧА, ЧУ.	2

Звук и буква Щ Звуки Щ-С	Составление буквы из палочек «Мастерская букв». Д/и «Слоги потерялись». Д/и «Куда пойдет слово».	Правописание ЩА – ЩУ. Подбор предложений к заданной схеме. Анализ слов различного звуко-слогового состава.	2
Буква Ъ Буква Ы	Обведение буквы по контуру и ее закрашивание. «Реши кроссворд». Д/и «Математическая грамота».	Закрепление навыков чтения и печатания.	2
Итого			65 часов

Заключение:

Проектная деятельность всегда имеет яркую социальную окраску, мотивирует всех участников проекта, объединяет содержание разных образовательных областей в рамках решения задач проекта. Даёт возможность реализовать все виды деятельности, создаёт основу для дальнейшего усложнения задач темы.

Мониторинг «Мои любимые книжки»

1. Любишь ли ты смотреть книжки?
2. Любишь ли ты, когда тебе читают?
3. Есть ли у тебя книги дома?
4. Кто тебе чаще читает книги?
5. Запоминаешь ли ты сказки?
6. Что ты больше любишь, читать или смотреть мультфильмы?

Исследование чтения букв

Цель: выяснение способностей к обобщенному восприятию букв, проверка чтения отдельных букв.

Материал: Буквы разрезной азбуки, задания 1-15 с изображением набора букв: выполненных разным шрифтом; наложенных друг на друга и зашумленных; нестандартно расположенных в пространстве; изображенных зеркально.

Техника:

1. Ребенку предлагаются буквы и инструкция: “Назови эти буквы” или “Назови букву, которую я покажу”.

2. Если ребенок не может назвать букву или не произносит данный звук, его просят указать соответствующую букву среди других. Инструкция: “Покажи букву, которую я назову”.





