

Познавательный проект «Будущая профессия»

в подготовительной группе №1

Подготовили воспитатели подготовительной группы №1: Т.А.Никитина; О.А.Русских

Тип проекта: *творческий, информационный, краткосрочный;*

Участники проекта: *дети подготовительной группы, воспитатели, родители;*

Возраст детей: 6-7 лет

Проблема: Из беседы с детьми стало понятно, что они имеют поверхностные представления о профессиях, также многие дети не знают профессий своих родителей, не могут назвать. Это говорит о том, что родители не разговаривают со своими детьми о своей работе, не рассказывают, почему они выбрали именно эту деятельность.

Актуальность проекта: Для всестороннего развития детской личности воспитанников дошкольного подготовительного возраста особое значение имеет ознакомление с миром взрослых. Вступление ребенка в социальный мир невозможно без усвоения им первичных представлений о социальном мире, в том числе и знакомства с профессиями. Знания человека закладывается с детства, в том числе и профессиональная направленность. Для того чтобы ребенок осмысленно сделал выбор во взрослой жизни, его необходимо познакомить с наибольшим количеством профессий, начиная с профессий родителей и людей, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Преимущественно эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий, а также включать совместное обсуждение опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Следует развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то творчество, техника, спорт и т. д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет оценивать свои возможности в старшем возрасте. На основании этого и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию доступных представлений об их ценности, значимости каждого труда.

Цель проекта: расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Задачи проекта:

- развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда;
- формирование представлений о важности трудовой деятельности в жизни людей;
- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;
- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память;
- развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.

Предполагаемый результат:

- Полные знания детьми информации о профессиях
- Понимание значения слово «*профессия*».
- Рассказы детей об этих профессиях.
- Умение высказывать свое отношение к той или иной профессии
- Знание профессий свой родителей
- Какими качествами должны обладать люди данных профессий
- Какую носят одежду люди этих профессий?
- Какие технологии и орудия труда используют люди данных профессий?

Реализация проекта через образовательные области:

Приоритетные:

- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Речевое развитие

Интеграция с образовательными областями:

- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап:

1. Постановка цели и задач проекта;
2. Отобрать иллюстрации, видео презентации о профессиях.
3. Найти литературу, рассказывающую о профессиях
4. Подобрать игры, песни, танцы, стихи, пальчиковую гимнастику.
5. Подготовить экскурсии в детском саду.
6. Слушание музыкальных произведений

Основной этап:

- *Речевое развитие: Тема «Профессии» (составление рассказа по картинкам).
- *Проведение НОД
- *Обыгрывание дидактических и подвижных игр по теме
- *Решение игровых ситуаций
- *Речевое развитие: беседы, работа по картинкам, работа со словарем, с пословицами и поговорками о труде.
- *Чтение художественной литературы о профессиях, выделение главного смысла произведения, умение задавать вопросы по тексту.

Продуктивная деятельность: рисование, конструирование, лепка, аппликация.

Совместная деятельность воспитателя с детьми и родителями:

- Изготовление учебно – дидактических пособий (дидактические игры, демонстрационный материал, альбомы).
- Пополнение и обновление игровых зон.

Мероприятия по реализации проекта:

В работе с детьми:

Беседы:

«Что такое профессии»,
«Какие профессии ты знаешь»,
«Профессии моих родителей»,
«Кем ты станешь, когда вырастешь?»
«Почему важно быть хорошим специалистом»,
«Без ученья не бывает профессионалов».

Дидактические игры:

«Кому что нужно для работы»,
«Инструменты для людей разных профессий»,
«Что пригодится при пожаре»,
«Исправь ошибку»,
«Для чего нужен этот предмет?»,
«Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».
«Подскажи словечко»,
«Угадай, кто это?»,
«Кто больше расскажет о профессии»,
«Что сначала, что потом»,
«Назови профессию»,
«Кто, что делает?»,
«Названия профессий от А до Я»,
«Что случилось, если бы не работал ... »,

Чтение художественной литературы:

- «Город добрых дел» Р. Скарри,
- «Кем быть?» И. Карпова (серия книг о профессиях,
- «Кем быть?» В. Маяковский,
- «Строители» Б. Заходер,
- «Чем пахнут ремесла?» Д. Родари,
- «Доктор Айболит» К. Чуковский,
- «Незнайка в солнечном городе» Н. Носов.
- М. Познанская «Пойдем на работу»,
- Д. Родари «Чем пахнут ремесла»,
- С. Маршак «Откуда стол пришел», «Мы военные»,
- С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа», «Дядя Степа — милиционер»
- В Лифшиц «И мы трудиться будем»
- Б. Житков «Железная дорога»,
- М.Ильин «Машины на нашей улице»
- Н. Найденова «Ольга Павловна».
- С. Баруздин «Кто построил новый дом»,
- Л. Воронкова «Мы строим, строим, строим»,

Самостоятельная художественно –творческая деятельность:

Рисование: «Мама на работе»; «Папа на работе»; «Профессии вокруг нас»

Работа с раскрасками: «Профессии людей».

Лепка «Атрибуты и инструменты разных профессий»

Сюжетно-ролевые игры:

- **«Театр» Цель:** Способствовать развитию творческого воображения у детей; развивать умение согласовывать свой замысел игры с замыслами сверстников; формировать умение обсуждать, договариваться, и планировать действия всех играющих; закреплять знания детей о правилах поведения в общественных местах; развивать у детей организаторские способности и инициативу.
- **«Семья» Цель:** закладывать представление о совместном ведении хозяйства, семейном бюджете, о взаимоотношениях в семье, совместных досугах; воспитывать любовь, уважительное отношение к членам семьи, заинтересованность к их занятиям, хобби.
- **«Магазин» Цель:** формировать навыки культуры поведения в общественных местах, вызвать у детей интерес к профессии *«продавец»*, воспитывать дружеские взаимоотношения.
- **«Больница» Цель:** Вызвать у детей заинтересованность к профессии врача; воспитывать сопереживание, чуткое отношение к больному, культуру общения.
- **«Военные» Цель:** продолжать формировать представления детей о военных профессиях; познакомить с распорядком дня военнослужащих, в чём заключается их служба; воспитывать смелость, ловкость, умение чётко выполнять приказы командира; расширять словарный запас детей
- **«Строители» Цель:** формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.
- **«Школа» Цель:** Расширять и закреплять знания детей о школе; способствовать овладением детьми выразительными средствами (*интонация, мимика, жесты*); учить самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; способствовать формированию умения применять знания для творческого развития сюжета игры; помогать детям усваивать основные моральные нормы; воспитывать честность в отношениях; упрочить формы культурного, доброжелательного обращения; воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.
- **«Парикмахерская» Цель:** расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера; формировать нормы культурного поведения в общественных местах; уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу; учить благодарить за оказанную помощь и услугу.

Работа с техническими средствами:

- Просмотр мультфильмов о профессиях.
- Просмотр видео роликов из видеотеки «Профессии России».
- Просмотр презентаций о профессиях

- Интерактивная игра «Профессии»

Взаимодействие с родителями

- Пополнение игровых зон атрибутами для С/Р игр «Почта», «Аптека», «Школа».
- Мастер - класс по профессиям с родителями
- Консультации для родителей «Обязанности детей дома»
- Размещение материалов по теме в родительских уголках
- Привлечение к оформлению газеты «Профессии наших родителей»
- Выставка творческих работ «Кем я хочу быть»

Заключительный этап

- Выставка творческих работ детей
- Викторины по теме
- Пополнение дидактических игр по теме
- Создание (совместно с родителями) газеты «Профессии наших родителей»
- Изготовление атрибутов для игр: «Почта», «Аптека», «Школа».

Полученный результат:

Все дети проявили интерес к проекту, задавали много интересных вопросов. Родители с детьми начали говорить о своей деятельности, а дети рассказывать об этом в детском саду. Детям очень понравилось рисование на тему «Моя будущая профессия». Собран и систематизирован весь материал по теме проекта.

У детей сформировалось целостное представление о трудовой деятельности взрослых. Дети знают и называют большое количество профессий, пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, могут составить описательный рассказ о профессии. Дети познакомились с новыми профессиями, такими как: кинолог, механик, экономист, юрист, монтажник лифтовой связи, археолог, гид-экскурсовод, лаборант.

Дети стали более раскрепощены и самостоятельны. В свободной деятельности широко применяют пение песен, используют для этой цели атрибуты и наряды. Сформировалось целостное представление о трудовой деятельности взрослых

Со стороны родителей появился интерес к деятельности, организованной в рамках образовательного процесса, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с ребенком на интересующие его темы, участвовать в жизни группы.

Выставка рисунков, раскрасок и газеты



