

РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



Младший возраст

"Кто больше назовет действий"

Цель: активировать глагольный словарь

Оборудование: картинки (одежда, самолет, дождь, снег, кукла, собака, солнце)

Незнайка приносит картинки, предлагает детям подобрать слова, обозначающие действия этого предмета и явления.

- что можно сделать с одеждой? (выстирать, выгладить, надеть, зашить, испачкать, вычистить)

Что может делать самолет? (летит, гудит, взлетает, поднимается, садится)

Что может делать дождь? (идет, моросит, стучит, барабанит, капает)

Что можно сказать о снеге? (идет, падает, кружится, летает, ложится, блестит, тает, переливается, скрипит)

Что можно делать с куклой? (укладывать, кормить, катать, лечить, гулять, наряжать, купать, катать, качать)

Что делает собака? (лает, грызет, прыгает, скулит, ходит, охраняет)

Что можно сказать о солнце? (светит, греет, восходит, заходит, поднимается, опускается, ласкает)



"Скажи наоборот"

Цель: учить подбирать антонимы

Оборудование: мяч

Педагог предлагает детям встать в кружок берет в руки мяч. Ребята я буду называть слова и по очереди бросать вам мяч. Тот у кого мяч, называет слово наоборот и возвращает мне мяч.

входить, вбегать, привозить, прилетать, приходить, говорить, мириться, закрывать, одевать, смеяться, улыбаться, хвалить, кричать.

"Где мы были, мы не скажем"

Цель: активизировать глагольный словарь

Водящий отходит в сторону, а остальные дети договариваются, какую деятельность они будут изображать.

Водящий задает вопрос: "Где вы были? Что видели?"

Дети отвечают: "Где мы были мы не скажем, а что делали покажем"- и показывают различные движения. Водящий должен по движениям назвать действие, которое дети выполняли. например: "Вы пилили дрова". при правильном ответе дети убегают. а водящий их догоняет. Тот кого поймают , становится водящим.



"Чудесный мешочек"

Цель: закреплять умение изменять существительные по родам

Оборудование: игрушка-заяц, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек

Взрослый говорит, что в сад пришел заяц и принес в мешочке овощи и фрукты. Но заяц хочет поиграть с детьми, он будет опускать лапку в мешочек, доставать овощ или фрукт и описывать его, а дети должны догадаться, какой овощ или фрукт заяц описывает.

-Он зеленый, длинный, сочный, вкусный (огурец)

- Оно красное, гладкое, круглое, спелое, наливное (яблоко) и т.д



Старший возраст

"Размытое письмо"

Цель: Упражнять детей в составлении распространенных предложений

Оборудование: игрушечный мишка, текст размытого письма.

Педагог приносит детям игрушечного мишку.

- Ребята Мишка получил сегодня письмо от брата, но прочитать его он не может, дождем размыло некоторые слова. давайте ему поможем прочитать письмо, подскажем. какие слова размыло дождиком.

Педагог читает текст письма.

"Здравствуй Мишутка. Я пишу тебе из зоопарка. Как- то раз я не послушался маму и зашел так далеко, что ..., я долго блуждал по лесу и ..., Выйдя на полянку я попал..., Я попал в яму, потому что... Там было так глубоко, что.... Если бы у меня была лестница, то..., я так долго ревел в яме, что... Пришли охотники и... Теперь я живу... У нас есть площадка для ... На площадке для молодняка много... Мы играем с... За нами ухаживают... Они нас любят, потому что... Скоро к нам придет дрессировщик из... Надеюсь попасть в ... Как здорово уметь ... Жди следующего письма из... До свидания. Топтыгин"



" Я музыкант "

Цель: Упражнять детей в образовании слов обозначающих профессии с помощью суффиксов

Оборудование: игрушечные музыкальные инструменты.

На столе у педагога поднос с музыкальными инструментами.

- Ребята я предлагаю вам поиграть. вы по очереди будете подходить к столу, брать с подноса музыкальный инструмент, который вам понравился и говорите, как называется человек, который играет на этом музыкальном инструменте.

Дети по очереди подходят и беря музыкальный инструмент называют профессию.

У меня барабан, я барабанщик.

У меня труба, я трубач.

У меня балалайка, я балалаечник.

У меня гармошка, я гармонист.

У меня баян. я баянист.

У меня гитара, я гитарист.

у меня пианино, я пианист. ит.д.



" Волшебная палочка "

Цель: Упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Оборудование: "волшебная палочка"

Дети сидят на стульчиках. Ребята, я предлагаю вам поиграть. , все до чего она дотрагивается становится маленьким и называется ласково. Я буду по очереди до вас дотрагиваться и называть предметы, а тот к кому я притронулась палочкой, называет этот предмет ласково, тот кто ошибается выполняет мои фанты.

Педагог по очереди называет детям слова (замок, сучок, сундук, сапок, зеркало, сахар, чулок, лист, гребень, платье, матрац, шкаф, стул, волос, голос, колпак ит.д).

Тот кто ошибается выполняет задание, педагога: попрыгать на одной ножке, рассказать стишок. спеть песенку и т. п



"Быстро отвечай"

Цель: Упражнять в подборе прилагательных к существительным

Оборудование: картинки: яблоко, груша, лиса, белка, ежик. Фишки.

Дети садятся в круг на ковре.

Педагог предлагает детям устроить соревнование, кто больше подберет к картинкам, которые покажет педагог слов-признаков. За каждое словечко, ребенок который его назвал получает фишку. побеждает тот, у кого больше окажется фишек в конце игры.