

Примерное комплексно-тематическое планирование совместной деятельности для группы общеразвивающей направленности 6-7 лет
по направлению «Здоровье»

Дата (месяц, неделя)	Тема Задачи	Формы и методы организации совместной образовательной деятельности, осуществляемых в ходе режимных моментов с учетом интеграции образовательных областей	Взаимодействие с родителями
09	<p>Я - Человек</p> <p>Закрепить представление о том, что человек - часть природы, и существо мыслящее;</p> <p>Закрепить знания об отличии живого от неживого, чем всё живое отличается от людей.</p> <p>Познакомить с расовым и национальным отличием людей.</p> <p>Развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение</p>	<p>Речевое развитие: <i>Беседы с детьми:</i> «Мы разные» (знакомство с разными национальностями и расами), «Какой я человек», «Что означает моё имя».</p> <p>Познавательное развитие: <i>Д/игры:</i> «Найди сходство», «От младенца до старика»; «Умею-не умею», «Полезно-вредно»; «Кому что нужно?»; «Съедобно-несъедобно»;</p> <p>Художественная литература: Дж. Родари «Круговая песня», «Далёкое путешествие»; А.Усачёв «Открытие Америки»; С.Михалков «Моё тело»; Б.Житков «Что я видел», «Как меня назвали».</p> <p>Здоровье: Оздоровительный досуг «Огородные приключения», Логоритмика : «Из чего же, из чего же...» (мальчики и девочки); «У тетушки Натальи...» (логоритмика), «Точка, точка, запятая...»;</p>	<p>Папка-передвижка «Здоровосберегающие условия пребывания в детском саду» (фито-, ароматерапия, массаж и т.д.)</p>
10	<p>Командир моего организма.</p> <p>Познакомить детей с мозгом. Без которого человек не может жить; его удивительным свойством-памятью; дать знания о назначении мозга и его роли в жизни человека, является своеобразным «командиром», принимающим сигналы-донесения от своих пяти разведчиков (глаза, уши, нос, язык, кожа, руки) и посылающим команды выполнить то или иное действие различным органам;</p> <p>-вызвать чувство восторга, удивления от открытия возможностей своего «командира».</p>	<p>Познавательное развитие <i>Игры</i> «Органы чувств помогают мозгу» - на развитие всех видов внимания, памяти, воображения, «Какое настроение», «О чём говорят глаза», «Какой взгляд»; «Все помощники нужны, все помощники важны».</p> <p>Речевое развитие : «Составь слово»- из первых букв названий нарисованных предметов составь слово, впиши его в клеточки.</p> <p>Художественное творчество: рисование-«Придумываю сны»;</p> <p>Литература: Н.Носов «Фантазёры», «Живая шляпа»; Ю.Мориц «Это очень интересно»; Э.Успенский «Память», «Удивительный пейзаж».</p> <p>Здоровье:здоровительный досуг- вечер загадок</p>	<p>Фото-выставка «Наши дети разные»;</p> <p>Консультация: «Развитие интеллекта»</p>

		«Встреча с дядюшкой Ау»	
11	<p>Мышцы, скелет- главная опора человека. Дать знания о назначении мышц и скелета. Дать знания о тренировке мышц, о роли спорта и физкультуры в тренировке опорно-двигательного аппарата и формировании мышц; учить следить за своим здоровьем.</p>	<p>Здоровье <i>Психогимнастика</i> «Тряпичные, деревянные куклы»; <i>Упражнения</i> мальчиковой гимнастики для формирования свода стопы, для развития мимических мышц лица; Игровая деятельность <i>Игры</i> «Подбираем пищу, полезную для опорно-двигательного аппарата». Речевое развитие <i>Беседа</i> «На зарядку становись!» (См. приложение №3) <i>Рассматривание иллюстраций</i> «Держи осанку»; <i>Упражнения у стены осанки.</i> Художественно-творческое развитие: <i>Конструирование:</i> «Проволочный человек», «Тряпичные куклы»; Художественная литература Остер «Зарядка для хвоста»; А.Барто «Зарядка». Е.Багряе «Маленький спортсмен»</p>	Консультация: «Красивая осанка»; «Сколиоз».
12	<p>Дыхание «Как мы дышим» 1.Закрепить знания о системе дыхания у человека. 2.Закрепить знания об охране органов дыхания. 3.Познакомить с системой дыхания у животных.</p>	<p>Здоровье <i>Упражнения</i> на развитие и формирование правильного дыхания, глубокого дыхания, поверхностного дыхания, дыхания с задержкой, речевого дыхания; Комплекс дыхательной гимнастики по Лазареву («Арбуз», «Насос», «Шарик»); Речевое развитие <i>Беседа с детьми</i> «Почему на морозе нельзя дышать ртом, петь, кричать»; Игровая деятельность: <i>Д/игры</i> на закрепление названий органов дыхания у животных (хобот, жабры,...), «Чей нос?». «Узнай запах». Художественная литература Р.Киплинг «Слонёнок»; В.Бианки «Чей нос?». Чтение стихотворений, загадывание загадок. Познавательное развитие «Игра с ваткой»; <i>Опыт</i> №14 «Я выдыхаю воду».(См. приложение №4) «Послушай и запомни»-правила для предохранения органов дыхания.</p>	Подбор материалов по теме «Дыхание», Памятка «Дышим правильно».
01	<p>Органы пищеварения. «Удивительные превращения пирожка»</p>	<p>Речевое развитие <i>Беседы с детьми:</i> «Путешествие бутерброда», «Как ухаживать за органами выделения»,</p>	Консультации о здоровом питании.

	<p>1 .Дать детям представление о строении органов пищеварения, режиме питания, гигиене питания; 2.Закрепить знания о личной гигиене (мытье рук, овощей и фруктов); 3.Формировать навыки соблюдения личной гигиены;</p>	<p>«Почему мне нельзя апельсин», «Сколько я ем и пью», «Почему в жаркий день надо пить»;</p> <p>Игровая деятельность <i>Д/игры</i>: «Пирамида здоровья»; «Приключения Аскорбинки»; «Кто что любит»; «Полезно-вредно»; «Съедобно-несъедобно»; Лото «Магазин».</p> <p>Познавательное развитие: <i>Отгадай загадку</i>: «Положи в «кастрюлю» эту мясо, яблоко, котлету, молоко, макароны - «переварит» все легко».</p> <p><i>Рассматривание моделей пищевода, кишечника, желудка. Опыты №9-13 (См. приложение 4)</i></p> <p>Художественная литература Д.Хармс «Очень, очень вкусный пирог»; Г.Остер «Нарушение правил этикета: правила личной гигиены», «Петька - микроб»; Русская народная сказка «Живот - животок».</p> <p>Здоровье Упражнения для дыхания: «Воздушный шар»-дыхание животом.</p>	
02	<p>Сердце</p> <p>1 .Дать знания о назначении сердца в жизни человека и животных.</p> <p>2.Дать знания о тренировке сердца, о роли спорта и физкультуры в тренировке сердечной мышцы. 3.Формировать у детей основы правильного образа жизни.</p>	<p>Речевое развитие: <i>Беседа с детьми</i>: «Вижу дым от сигарет, мне в том доме места нет», «О вреде здоровью от курения, алкоголя, переедания»; Г.Зайцев «Уроки Мой- додыра»; Тихомирова Л.Ф. Уроки здоровья»;</p> <p>Литература: Чтение стихотворений, загадывание загадок о сердце.</p> <p>Физ-ра: Спортивный праздник «Папа, мама, я -спортивная семья»;</p> <p>Измерение пульса «Как работает наше сердце до и после занятия»;</p> <p><i>Мини - тренировки</i> «Тренируемся вместе» - подбор упражнений на укрепление сердечной системы;</p> <p>Познавательное развитие: <i>Д/игры</i> «Подбираем пищу, полезную для сердца»; «Пирамида здоровья»; <i>Пословицы, поговорки о сердце</i>: Сила хорошо, а ум лучше. Сердцу не прикажешь. Обсуждение понятия «Сердечный человек».</p> <p><i>Придумай загадку</i>, используя опорные картинки. «Послушай</p>	Памятка: «Как беречь свое сердце».

		<p><i>и запомни</i>»-правила по сохранению сердца здоровым. Научить детей определять пульс на лучевой артерии. Изодеятельность: «Как ты представляешь доброе сердце».</p>	
03	<p>Твоя безопасность. Ядовитые грибы, ягоды. 1. Закрепить представления об опасностях, предостерегающих человека (в частности детей в повседневной жизни): -закрепить навыки безопасного поведения в лесу, в парках, знания о ядовитых растениях, грибах, жалящих насекомых); -в детском саду; дома; 2. Закрепить навыки оказания первой элементарной помощи в необходимых случаях: -ожоги; -обморожения; -травмы; -ранения. 3. Обобщение полученных знаний, умений и навыков.</p>	<p>Речевое развитие <i>Беседа на темы:</i> «Опасные предметы дома». «Оказание первой помощи» <i>Д/игры:</i> «Можно-нельзя», «Час пик», «Дорога в школу», Познавательное развитие: <i>Решение проблемных ситуаций:</i> «Что делать, если ты увидел дым?», «Что делать, если в дверь постучали, а ты один?». <i>Игровые ситуации:</i> «Малыш порезался, не может стать на ноги» Художественная литература: С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Пожар». В.Катаев «Цветик- Семицветик», Михалков С. Велосипедист, «Гололед»; Капустикян С. «Посиди, послушай»; Могутин Ю. «Ты едешь на улице». И.Ковалева «Мокрый снег»</p>	<p>Консультации для родителей: «Ядовитые грибы и ЯГОДЫ», «Учите детей оказывать первую помощь»;</p>
04	<p>В царстве лекарственных растений. Цели: развивать умение рационально использовать лекарственные растения для здорового образа жизни. Формировать умение собирать лекарственные растения в определенные сроки и в определенных местах. Развивать экологическое мышление на основе на основе представлений о «царстве» лекарственных растений. Развивать творческое воображение и коммуникативное общение в процессе игры, основываясь на свободном обмене мнениями и интересах детей. Формировать умение и</p>	<p>Речевое развитие <i>Д/игры</i> \ «Составь слово»; «Что лишнее?»; «Поиграем в слова»; <i>Упражнения:</i> «Послушай и запомни»; «Классификация» Познавательное развитие: <i>Отгадывание ребусов;</i> <i>Отгадывание загадок;</i> Художественная литература Л.Ф.Тихомирова «Уроки здоровья»; А.Прокофьев «Береза»; З.Александрова «Арбуз»; С.Баруздин «Есть множество стихов..»</p>	<p>Информация для родителей: «Лекарственные растения»</p>

	желание активно беречь и защищать природу.		
05	<p>Итоговое занятие «Увлекательное путешествие в мир здорового и безопасного образа жизни».</p> <p>Цели: Закрепить, обобщить и расширить знания, полученные на предыдущих занятиях.</p>	<p>Игровая деятельность Сюжетно - ролевые игры: «Больница», «Семья» (что должно лежать в аптечке для оказания первой помощи при царапинах, ушибах, укусах, ожогах, отравлениях, попадании инородных тел);</p> <p>Речевое развитие Бесед с детьми:</p> <p>«Что делать, если в доме больной», «Опасные и полезные вещи»;</p> <p>«Кто с закалкой дружит - никогда не тужит» (солнце, воздух, вода, хождение босиком, самомассаж- основные средства закаливания;</p> <p>Безопасность Выставки иллюстраций: «Ядовитые и лекарственные растения», «Съедобные и ядовитые грибы»;</p> <p>Здоровье Тренинг «Вызываем «скорую помощь»</p>	<p>Памятка «Как предотвратить безопасность?»;</p>