

Примерное комплексно-тематическое планирование совместной деятельности для группы общеразвивающей направленности 6-7 лет по направлению «Патриотическое воспитание»

| Недели | Интеграция образовательных областей | Тема патриотического воспитания | Программное содержание | Основные методы и приемы совместной деятельности | Материал и оборудование |
|-----------------|--|---|--|---|---|
| Сентябрь | | | | | |
| 1 | Приобщение к социально-культурным ценностям; развитие речи социализация художественно-эстетическое развитие | В чудесном мире русского языка (путешествие в историю) | Продолжать знакомить детей с видами народного творчества (перевертыши, считалки, скороговорки, потешки и т.д.); вызвать интерес к жизни наших предков, воспитывать уважение к своему народу. | Загадывание загадок Беседа Рассматривание иллюстраций, картинок слушание песни | Кукла, иллюстрации к русским народным потешкам, набор загадок и картинок-отгадок к ним, запись русской народной песни «На зеленом лугу» |
| 2 | Приобщение к социально-культурным ценностям; развитие речи социализация ЧХЛ Познавательная - исследовательская деятельность | Вижу чудное раздолье... | Дать представление детям о размерах нашей Родины и её природных богатствах: реках, морях, горах, лесах, флоре, фауне. Вызвать интерес к жизни родного края. | Беседа – рассуждение Рассматривание иллюстраций, глобуса Чтение энциклопедической литературы Дид. игра: «Найди страну, реку, океан и т.д.», «Назови животного, растение» | Глобус, иллюстрации, энциклопедическая литература, природный материал, игрушки: животные. |
| 3 | Приобщение к социально-культурным ценностям; развитие речи социализация физическая культура | В гостях у тетушки Алены | Продолжать развивать интерес к русским традициям: гостеприимству, почитанию старости, помощь младшим, воспитывать потребность в хороших, добрых делах. | Хороводные игры, игровые ситуации, беседа. | «Русская горница», атрибуты, предметы-заместители для разыгрывания игровых ситуаций. |
| 4 | Приобщение к социально-культурным | Сундучок тетушки Алены | Формировать интерес у детей к русскому прикладному искусству – глиняной и деревянной игрушке, установить связь между | Рассматривание игрушек Слушание музыки Беседа - рассуждение | «Русская горница», сундучок, игрушки – филимоновские, |

| | | | | | |
|----------------|--|--------------------------------------|---|---|---|
| | ценностям; развитие речи социализация художественно-эстетическое развитие | | поделками и людьми, их сделавшими; дать возможность детям ощутить радость, любовь, доброту, которые приносят людям эти игрушки. | Игра: «Найди сходство и различие» Рисование: «Раскрась платье Матрешки» | дымковские, каргопольские, запись «Русской плясовой», цветные карандаши, альбомный лист. |
| Октябрь | | | | | |
| 5 | Познавательное развитие Приобщение к социально-культурным ценностям; развитие речи социализация | «У природы нет плохой погоды» | С помощью поэзии и музыки русских поэтов и композиторов пробуждать в детях интерес и любовь к родной природе. | Чтение А.Фета «Осенняя пора», Н.Некрасова «Славная осень», слушание записи «Времена года» П.И. Чайковского («Сентябрь», «Октябрь»), наблюдение в природе, игра: «Назови приметы осени». | Запись пьес «Времена года» П.И. Чайковского («Сентябрь», «Октябрь») Иллюстрации, картины русских художников с изображением осени. |
| 6 | Познавательное развитие Приобщение к социально-культурным ценностям; развитие речи Социализация ЧХЛ | Тайны русского леса | Уточнить представление детей о том, что такое природа; расширить знания о лесе: березовая роща, сосновый бор, ельник, дубрава, смешанный лес; воспитывать любознательность, ощущение личной причастности к природе. | Чтение рассказа Беседа Рассматривание картин Дид. игра «С какой ветки детка» | Рассказ М.Пришвина «Моя Родина», репродукции картин И.Левитана «Березовая роща», И.Шишкина «Корабельная роща», Александрова «Дубрава», игрушка «Лесовичок». |
| 7 | Познавательное развитие Приобщение к социально-культурным ценностям; развитие речи Социализация ЧХЛ художественно-эстетическое развитие | В гости к бабушке Анне. | Знакомить детей с культурой и бытом народом ханты. Живут ханты в тайге в стойбищах. Традиционный дом ханты – это чум. Летом оно из бересты, а зимой из оленьих шкур. Установка чума издревле была женской обязанностью. Ездят они на оленях. Лабаз – это небольшая избушка на высоких сваях (для того чтобы не забрались дикие звери), где хранятся снасти, одежда, утварь и мясо. Лабаз и место вокруг него считается священным, там нельзя находиться и тем более что-либо брать оттуда с наступлением сумерек. В лабазах, кроме всего прочего, хранятся идола, а идол это медведь. | Просмотр мультимедиа презентации. Чтение стихотворений. Беседа. Дидактические игры: «Важенка и олени» «Ручейки и озера» «Каю и собаки» Создание коллажа. | Художественный материал для создания коллажа, презентация Хантыйское стойбище, художественная литература народов Ханты и Манси |

| | | | | | |
|---------------|---|---|--|--|---|
| 8 | Приобщение к социально-культурным ценностям; развитие речи ЧХЛ художественно-эстетическое развитие | Сказания народов севера. | Знакомить с фольклором народов ханты и манси, с устным народным творчеством и многообразием как растительного, так и животного мира. Трудолюбие, старательность, добросовестность отличительные черты героев хантыйских преданий, мифов, сказок. Во многих хантыйских сказках действие происходит во время охоты, рыбалки, сбора ягод, кедровых орехов. Отрицательные герои в сказках предстают ленивыми, неумелыми, злыми, стремящимися присвоить себе незаслуженные блага. | Чтение, рассказывание хантыйских народных сказок, былин Рассматривание иллюстраций Чтение произведений о городе Создание книжек по материалам хантыйских сказок. | художественная литература народов Ханты и Манси иллюстрации, фотографии, художественный материал для создания хантыйских сказок |
| 9 | Приобщение к социально-культурным ценностям; развитие речи художественно-эстетическое развитие | Хантыйские узоры красивы и просты. | Познакомить с декоративно-прикладным искусством обско-угорских народов, дать представление о художественном разнообразии, богатстве, красоте народных хантыйских орнаментов, знакомство с берестой и берестяными изделиями, работа с бисером. «Хантыйские узоры красивы и просты. Вглядись, дружок, и скоро. Поймёшь их сердцем ты. Узоров тех сплетенья Похожи то на рыб, То на рога оленье, То на речной изгиб». | Просмотр презентации. Рассматривание фотографий, образцов изделий, бересты Беседа Рисование хантыйского орнамента по образцу Украшение бисером хантыйского костюма на основе из пластилина и картона | Мул. оборудование для просмотра презентации, иллюстрации, фотография, береста, бисер, пластилин, картон, цветные карандаши, клей. |
| Ноябрь | | | | | |
| 10 | Приобщение к социально-культурным ценностям; развитие речи Познавательное развитие социализация | В русской горнице. | Продолжать знакомить детей с жилищем русского человека; разъяснить понятие <i>горница</i> , рассказать о её устройстве, воспитывать интерес к особенностям русского характера, к русским традициям. | Беседа - рассуждение Вопросы-подсказки Пословицы, поговорки: Печь - всему голова Игра: «Для чего нужны?» (столы, лавки, сундуки, люльки) | Макет «Русская горница», Иллюстрации: столы, лавки, сундуки, люльки |
| 11 | Приобщение к социально-культурным ценностям; развитие речи | «Эй, народ, собирайся, на ярмарку отправляйся» | Дать детям сведения о русском костюме, его особенностях (рубаша, понёва, порты, кокошник, передник) об использовании разных видов ткани, познакомить с русской традицией – ярмарка. | Беседа Объяснение Рассматривание одежды, иллюстрации | Русский народный костюм, запись «Камаринская», иллюстрации, цветные |

| | | | | | |
|----------------|--|--|---|--|--|
| | Познавательное развитие художественно-эстетическое развитие социализация | | | Слушание рус. нар. мел. «Камаринская» Дидактическая игра: «Назови правильно» Раскрашивание русских народных костюмов | карандаши, шаблоны народных костюмов |
| 12 | Приобщение к социально-культурным ценностям; развитие речи познавательное развитие | «Путешествие по городу Нижневартовску» | Дать детям представление о том, что давным-давно на левом берегу реки Обь сначала появилось село Вартовское, которое потом присоединилось к другому селу под названием Вампугольское и позже, появилось село Нижневартовское. В городе проживают люди разных профессий: геологи, нефтяники, строители, врачи, учителя и т.д. В городе много красивых мест, свидетельствующих об истории города: «Памятник Покорителям Самотлора», «Аллея авиационной техники», набережная реки Обь, Храм рождества Христова, музыкально – световой фонтан, Мемориал спортивной славы «Звезды нижевартовского спорта», памятник «Воинам-землякам, погибшим в годы ВОВ», «Колокол» . | Загадывание загадок Беседа Рассматривание фотографий, иллюстраций прошлого и настоящего города в презентации. Чтение стихотворения «Былина о Нижневартовске» Е.Рогожиной Создание альбома | Фотографии, иллюстрации, альбом, ножницы, клей, цветные карандаши, художественная литература о городе. |
| 13 | развитие речи познавательное развитие ЧХЛ социализация приобщение к социально-культурным ценностям | «Без труда – не вынешь и рыбку из пруда». | Продолжать знакомить детей с русскими традициями, гостеприимством; объяснить смысл поклона, значение слов и выражений: спасибо, мир вашему дому. Дать представление о традиционной русской пище (щи, каша, пироги, блины, кисель, квас и т.д.); подвести к пониманию того, что еда – это результат нелегкого труда многих людей; воспитывать уважение к труду людей, бережное отношение к их результатам. | Беседа – рассуждение Анализ поговорки: «Хлеб на стол, так и стол престол, а хлеба ни куска, так и стол – доска» Чтение сказки «Гуси-лебеди» Игровые ситуации Загадывание загадок: «Бычок рогат, в руках зажат, еду хватает, а сам голодает». | Макет «Русская горница», Атрибуты, предметы – заместители для разыгрывания игровых ситуаций. |
| Декабрь | | | | | |
| 14 | развитие речи ЧХЛ социализация | Матушка - зима | С помощью произведений русских поэтов показать детям красоту и величие русской зимы; установить взаимосвязь природы и времени | Чтение А. Фета «Кот поет, глаза прищуря...» С.Есенина «Береза» | Иллюстрированные художественные произведения, мяч, |

| | | | | | |
|---------------|--|---------------------------------------|---|---|---|
| | приобщение к социально-культурным ценностям познавательно - исследовательская деятельность | | года, растительного и животного мира с жизнью человека; воспитывать интерес к родной природе, любовь к русской поэзии. | Беседа – рассуждение Наблюдение в природе Игры с мячом: Вопрос – ответ Загадывание загадок | картинки с изображением природных явлений: снегопад, вьюга, метель, изморозь, пурга, оттепель. |
| 15 | Познавательное развитие социализация приобщение к социально-культурным ценностям художественно-эстетическое развитие | Россия на карте мира | Дать детям представления о планете Земля; продолжать знакомить с глобусом; определить местонахождение России, столицы России, города, в котором мы живем; уточнить, что такое Родина, расширить кругозор детей, воспитывать патриотические чувства. | Рассуждение детей Рассматривание иллюстраций, глобуса Беседа Слушание музыкальных произведений Дидактическая игра: «Покажи и назови правильно» | Глобус, иллюстрации: «Горы», «Степь», «Пустыня», музыкальные записи |
| 16 | Познавательное развитие приобщение к социально-культурным ценностям развитие речи ЧХЛ | Жизнь Руси в старину | Вызвать интерес к истории возникновения России; дать конкретные знания о зарождении русского государства, воспитывать желание знать как можно больше о своей Родине. Словарь: предки, славяне, варяги, старейшина, князь, дружина | Беседа - рассуждение Рассматривание карты, картины В. Васнецова «Богатыри» чтение русских народных сказок | Географическая карта, иллюстрации городов, деревень, репродукция картины В. Васнецова «Богатыри», иллюстрированные книжные издания со сказками. |
| 17 | Познавательное развитие приобщение к социально-культурным ценностям развитие речи ЧХЛ | Русский Никола и Дед Мороз | Рассказать детям о праздновании Нового года на Руси, о пение колядок; сравнить Деда Мороза и Николаю; чтение русской народной сказки: «Ермилка и лесной боров». | Беседа Чтение наизусть колядок Рассматривание Николы и Деда Мороза (сравнить игрушки) Чтение сказки Изготовление элементов маскарадных костюмов | Игрушки Никола и Дед Мороз, разнообразный художественный материал для творчества. |
| Январь | | | | | |
| 18 | Познавательное развитие приобщение к социально-культурным ценностям | У нас Рождественский сочельник | Дать представление детям о народных праздниках; продолжать развивать интерес к русским традициям (почитание родителей, гостеприимство) | Знакомство с разными видами жеребьевки Разучивание считалок, слов к играм Подвижные и хороводные игры | Презентация: «Рождество», атрибуты для игр. |

| | | | | | |
|----------------|--|---|---|--|---|
| | развитие речи физическая культура | | | | |
| 19 | Познавательное развитие Развитие речи художественно-эстетическое развитие Познавательное - исследовательская деятельность | «Нефтяная вышка» | Знакомить детей с профессией нефтяника, расширять и обогащать знания о профессиях взрослых, живущих в родном городе. Стимулировать у дошкольников интерес к профессиям родных и близких людей. Формировать понимание роли труда в жизни человека и общества. Расширять знания детей о природных богатствах нашего края и отражать свои знания в дальнейшей творческой деятельности. | Беседа о профессии. Просмотр презентации «На нефтяном месторождении» Опытно – экспериментальная деятельность: Нефть. | Презентация: «На нефтяном месторождении» материал и оборудование для опытно – экспериментальной деятельности. |
| 20 | Познавательное развитие приобщение к социально-культурным ценностям развитие речи | «Крещение» | Продолжать рассказывать детям о христианских праздниках, обычаях, приметах. Дать представление о празднование «Крещения» в старину и в наше время; расширить кругозор детей, воспитывать патриотические чувства. | Беседа Просмотр презентации Хороводные игры | Презентация «Крещение», атрибуты для игр |
| Февраль | | | | | |
| 21 | Познавательное развитие приобщение к социально-культурным ценностям развитие речи художественно-эстетическое развитие | «Москва – город древний» | Уточнять и расширять представления детей о столице нашей Родины; воспитывать желание побывать в столице, увидеть всё своими глазами; вызвать интерес к истории возникновения Москвы. Словарь: скульптор, монастырь, монах, келья, летопись. | Слушание Гимна Москвы Рассказ воспитателя Рассматривание иллюстраций Рассуждение, высказывание детей | Запись «Гимна Москвы», подбор иллюстраций: «Москва», «Памятник Ю.Долгорукому», «Собор Василия Блаженного», «Храм Христа Спасителя», «Монах» и др. |
| 22 | Познавательное развитие приобщение к социально-культурным ценностям развитие речи ЧХЛ | «Как татары хотели Русь завоевать» | Используя былины, легенды, конкретные имена и исторические события, воспитывать желания у детей узнавать историю жизни русских людей, умение отличать достойные поступки от недостойных, выделять и понимать лучшие человеческие качества. Словарь: татаро – монголы, хан, братолюбивый. | Рассказ воспитателя Беседа – рассуждение Рассматривание книжных иллюстраций Чтение былины «Авдотья – Рязаночка» | Художественно иллюстрированные произведения, Былина «Авдотья – Рязаночка» в обработке Б.Шергина. |

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|--|
| 23 | Познавательное развитие приобщение к социально-культурным ценностям развитие речи художественно-эстетическое развитие | «Защитники земли русской» Иван Сусанин Дмитрий Донской Александр Невский | На примере конкретных исторических событий знакомить детей с героическими подвигами русских людей; показать, что благодарность им и память народа о них живет в произведениях искусства; воспитывать чувства патриотизма. Словарь: опера, ария. | Рассматривание фотографий, беседа слушание арии Иван Сусанин слушание хора «Славься!» | Иллюстрации памятника Минину и Пожарскому на Красной площади, запись отрывка из оперы М. Глинки «Жизнь за царя», фотографии Иван Сусанин Дмитрий Донской Александр Невский |
| 24 | Физическая культура приобщение к социально-культурным ценностям развитие речи ЧХЛ художественно-эстетическое развитие | Прощай, Масленица! | Рассказать детям о Масленице, о том, как она празднуется на Руси; рассказать о традиции выпекать блины; разучивание закличек Солнца на Сретение, масленичных приговоров, игр. Знакомство с приметами Сретенья. Чтение русской народной сказки «Как весна зиму поборол». | Беседа Загадки о блинах Рассматривание сюжетных иллюстраций Чтение сказки Лепка из соленого теста блинов Хороводные игры | Сюжетные иллюстрации, соленое тесто, атрибуты для хороводных игр. |
| Март | | | | | |
| 25 | Социализация приобщение к социально-культурным ценностям развитие речи познавательное развитие | Что расскажет нам старинная прялка? | Рассказать детям о прялке, о том, какое место она занимала в жизни женщины на Руси; продолжать знакомить детей с русскими традициями, обычаями; расширить кругозор детей, воспитывать патриотические чувства. | Рассматривание прялки Беседа - рассуждение Загадывание загадок о прялке, веретене Выполнение поделок из пряже Игровые ситуации | Прялка, пряжа, атрибуты, материал для разыгрывания игровых ситуаций, клей, ножницы, картон. |
| 26 | Познавательное развитие приобщение к социально-культурным ценностям развитие речи художественно-эстетическое развитие | «Город Нижневартовск и его символ» | У нашего города есть свой флаг и герб. Флаг города Нижневартовска состоит из полос трех цветов: синего (река), желтого (деньги, нефть), белого (зима); они символизируют богатства нашего города. Герб города разукрашен в желтый, белый и синий цвета. На желтом фоне - капельки нефти, на белом – ель, на синем – рыбки, что говорит о богатстве нашего города. | Рассказ воспитателя с показом символов города. Раскрашивание готовых моделей: флага, герба города Нижневартовска Прослушивание песен, чтение стихов о Нижневартовске. | Иллюстрации, фотографии, модели: флаг, герб, запись песен о Нижневартовске, художественная литература. |

| | | | | | |
|---------------|---|---|--|--|--|
| 27 | приобщение к социально-культурным ценностям развитие речи познавательное развитие Социализация | Комнатные растения в русской горнице и в наше время. | Закрепить понятие о том, что человек – часть природы; расширить знания о комнатных растениях; уточнить названия, упражнять в сравнении – описании их; воспитывать сознательное, заботливое отношение к растениям, тренировать умение принимать участие в беседе, выражать свое мнение, прислушиваться к мнению товарищей. Словарь: пеларгония, традесканция, папоротник, фикус, черенок, черенковать. | Упражнение: «Отбери карточки» Беседа – рассуждение Чтение сказки Рассматривание и сравнение комнатных растений Самоанализ, выводы д/и: «Стебель, лист, корень, цветок». | Картинки со словами, произведение Н.Сердюка «Сказка о доброй герани», комнатные растения |
| 28 | Социализация приобщение к социально-культурным ценностям развитие речи художественно-эстетическое развитие | Благовещенье – птиц на волю отпущенье | Знакомство с приметами этого праздника, с обычаем отпускать птиц на волю. Изготовление птиц способом оригами с последующим пусканием птиц по ветру на улице; расширить кругозор детей, воспитывать патриотические чувства. | Рассказ воспитателя беседа Рассматривание иллюстраций Показ приёмов изготовления птиц способом оригами Дидактическая игра: «Назови птицу» | Иллюстрации, картинки с изображением птиц, бумага. |
| Апрель | | | | | |
| 29 | приобщение к социально-культурным ценностям развитие речи познавательное развитие ЧХЛ | «Пришла весна – земля проснулась» | Используя иллюстрации, произведения поэзии, живописи, показать детям силу и красоту пробуждения природы, влияние весны на жизнь животного и растительного мира, жизнь человека; подчеркнуть взаимосвязь между ними; воспитывать интерес к явлениям родной природы, любовь к произведениям живописи, поэзии. Словарь: пахарь, пашня, половодье. | Рассматривание иллюстраций, картин Чтение стихотворений Беседа Анализ пословиц, поговорок: «Пахать – не дремать», «Апрель с водой – май с травой». | Иллюстрации «Весна в лесу», «Весна на реке», «Кормление птиц», репродукция картины И.Репина «Пахарь», стихотворения А Плещеева «Сельская песня». |
| 30 | приобщение к социально-культурным ценностям развитие речи познавательное развитие | День космонавтики | Рассказать детям о том, что 12 апреля 1961 года был совершен полет человека в открытый космос. Этот человек был гражданином Советского Союза – Юрий Алексеевич Гагарин. Первая женщина космонавт – Валентина Владимировна Терешкова. Воспитывать у детей чувство гордости за свою страну, за своих соотечественников. | Беседа Рассматривание иллюстраций, фотографий Изготовление макетов планет Д /и: «Назови планету», «Одень космонавта». | Иллюстрации, фотографии, портреты космонавтов, бумага, клей, краски для изготовления макетов планет. Пособия для дидактических игр. |
| 31 | приобщение к социально-культурным ценностям | Обь - труженица (рыбы) | Расширить представления детей о природных богатствах России, разъяснить, что природные богатства дают возможность человеку улучшать свою жизнь, а человек своим трудом может | Беседа – рассуждение Рассматривание иллюстраций, фотографий | Карта России, глобус, иллюстрации, фотографии, атрибуты |

| | | | | | |
|------------|---|---|---|--|--|
| | развитие речи познавательное развитие социализация | | украшать землю, а может и губить; воспитывать чувство ответственности за свою «малую родину». Словарь: названия рек, рыб, плотина, гидроэлектростанция, полноводная. | обыгрывание смоделированных ситуаций. | для разыгрывания игровых ситуаций. |
| 32 | приобщение к социально-культурным ценностям развитие речи познавательное развитие | «Земля – мать, умей за неё постоять» «Пасха» | Подвести детей к пониманию того, что человек – часть природы, что в природе все взаимосвязано; упражнять в обобщении, анализе, умении поддерживать беседу; воспитывать интерес к жизни природы, беспокойство за её экологическое состояние, стремление беречь природу. Знакомство с праздником Пасхи: обрядами, традициями. Участие детей в празднике. | Беседа Рассматривание иллюстраций Высказывание детей Д/и: «Зимующие – перелетные», «Кто, где живет», «Кто что ест» Рассматривание карточек – моделей о правилах поведения в природе. | Модели: правила поведения в природе, материал к дидактическим играм «Зимующие – перелетные», «Кто, где живет», «Кто что ест»; иллюстрации, фотографии, картинки. |
| Май | | | | | |
| 33 | приобщение к социально-культурным ценностям развитие речи познавательное развитие ЧХЛ | «Худой мир лучше доброй ссоры» | На примерах подвигов героев – школьников рассказать детям о войне с фашизмом; формировать правильное отношение детей к войне; воспитывать чувство патриотизма, стремление быть похожим на таких героев. Словарь: партизаны, захватчики, священная. | Чтение стихотворения В.Лебедев – Кумач «Священная война» Рассматривание иллюстраций Беседа: «Человек жив до тех пор, пока его помнят». | Подбор иллюстраций «Дети – герои Великой Отечественной войны». |
| 34 | приобщение к социально-культурным ценностям развитие речи художественно-эстетическое развитие | «Экскурсия на Красную площадь» | Стимулировать интерес к истории страны; продолжать знакомство с историей Москвы, Красной площади; подчеркнуть, что всё это любовно и заботливо создавалось веками трудов и талантом человека; воспитывать уважение к своему народу, благодарность предкам, любовь к Родине. | Рассказ воспитателя рассматривание иллюстраций Ответы, рассуждения детей Игровая ситуация: «Мы на экскурсии» Слушание записи | Иллюстрации, запись звона колоколов, боя курантов, песни, стихи о Москве. |
| 35 | приобщение к социально-культурным ценностям развитие речи | «Белая береза! Любимое дерево на Руси» | Знакомство детей с традициями народных гуляний на Троицу. Рассказать о березе – главной героине праздника Троицы. | Беседа Разучивание песен о березе, хороводов, игр Загадывание загадок о березе, о лете. | Материал, атрибуты для хороводов, игр. |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| | художественно-эстетическое развитие социализация | | | | |
| 36 | приобщение к социально-культурным ценностям развитие речи художественно-эстетическое развитие физическая культура | Развлечение: Прощай, весна! Здравствуй, лето красное! | Создать радостное настроение у детей от наступления самого красивого, жаркого, яркого времени года; возле березки на поляне организовать хороводы, пение песен, плетение венков, подвижные игры. | Хороводные, подвижные игры Пение песен Плетение венков | Материал, оборудование для организации активной деятельности детей. |

Педагогический мониторинг развития ребенка К концу года дети могут:

1. Знает название своего города, почему его так назвали. Рассказывает историю возникновения города, расположение, о его достопримечательностях, о своем любимом месте отдыха называет свой домашний адрес, называет улиц города, имеет представление об архитектуре города.
2. Знает название округа, его коренных жителей, их основные занятия, называет богатства края Знает герб края, флаг Называет растения и животных края Имеет представления о культуре, обычаях, быте коренного населения Знает название национальной одежды и жилища коренных жителей Югры. Имеет представления о фольклоре нашего края, народных играх. Узнает коренное население округа по одежде.
3. Знает название страны, ее столицы, называет достопримечательности Москвы. Называет президента страны Узнает герб, флаг России, Называет города России, реки, моря Называет известные имена поэтов, писателей, композиторов. Имеет представления о русской избе, предметах быта, музыкальных инструментах. Знает как называют жителей России. Имеет представления о народных праздниках. Имеет представления об обязанности граждан России служить в Армии. Может рассказать стихи известных поэтов, узнать картины известных художников, узнать произведения известных композиторов, спеть русские народные песни, заклинки, колядки.

Материал и оборудование:

Глобус, карта Российской Федерации, Дидактические игры «Найди герб, флаг нашего края», «Гербы разных стран», «Флаги разных стран», «Старые и новые предметы быта». Наглядно-дидактическое пособие «День Победы», учебное пособие «Страницы великой Победы».