

## Конспект НОД по обучению грамоте в старшей группе

### «Учимся быть грамотными и здоровыми»

#### Программное содержание:

##### Образовательные задачи:

- ✓ Закреплять умения детей определять наличие заданного звука в слове;
- ✓ Продолжать учить определять количество слогов в слове.
- ✓ Знакомить детей с основами правильного питания

##### Развивающие задачи:

- ✓ Развивать речь, внимание, мышление.
- ✓ Развивать зрительное восприятие, фонематический слух, любознательность.
- ✓ Мелкую моторику рук

##### Воспитательные:

- ✓ Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно.
- ✓ Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности.
- ✓ Воспитывать чувство ответственности за своё здоровье и желание заботиться о нём.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Социализация», «Здоровье», «Коммуникация»

#### Методические приёмы:

- ✓ Сюрпризный момент, создание познавательной мотивации
- ✓ Д/и «Найди слова с заданным звуком»
- ✓ Д/и «Подели слова на слоги»
- ✓ Д/и «Где спрятался звук А»
- ✓ Д/и «Вредные и полезные продукты»
- ✓ Физминутка
- ✓ Гимнастика для глаз «У пруда»

**Оборудование:** мультимедийная презентация, карточки с изображением продуктов питания, обручи, простые карандаши, буквы, фишки, «схемы слов», солнышко

#### Ход занятия:

##### Организационный момент:

*Дети стоят в кругу*

**Воспитатель:** Всем ещё раз здравствуйте! Ребята, какое у вас настроение? А какое настроение у наших гостей? Я вижу, что все здоровые, красивые. У меня в руках солнышко, мы сейчас будем его передавать друг другу и ласково здороваться (Здравствуй, Настенька). Когда люди здороваются, то они желают здоровья друг другу.

**Воспитатель:** Ребята, послушайте загадку:

*Чёрные птички  
На каждой страничке  
Молчат, ожидают,  
Кто их отгадает?*

**Воспитатель:** Правильно, это буквы. А вы знаете буквы? (*ответ*) Сейчас каждый из вас скажет, какие буквы он знает (*ребята называют буквы*).

*Дети садятся на места*

**Воспитатель:** Дети, давайте повторим правило, что такое буква и звуки (Слайд 1)

- А теперь поиграем в игру «Найди слова с заданным звуком» (Слайд 2-7)

- Предлагаю сейчас немножко размяться – «Точечный массаж с элементами дыхательной гимнастики» (слайд 8)

Греем наши ручки (*соединить ладони, потереть ими до нагрева*)

Греем кончик носа (*слегка потереть кончик носа*)

Тонкий носик (*указательным пальцем слегка потянуть нос*)

Греем ушки (*указательным и большим пальцем проводим по ушной раковине сверху вниз*)

Лебединая шейка (*поглаживаем шею: рука от грудного отдела до подбородка*)

Носик, дыши! (*вдох через одну ноздрю, выдох через другую*)

Сдуем листочек (*вдох через одну ноздрю, выдох через другую*)

- Ну вот, немножко отдохнули, а теперь поиграем в **игру «Подели слова на слоги»** (слайд 9-11)

- Пришло время **физминутки**, давайте все встанем (слайд 12)

- **Игровое упражнение «Где спрятался звук А»** (слайд 13-20)

*работа со схемами слов и фишками за рабочим столом*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл на занятие. Да это же Карлсон.

(Слайд 21)

- У Карлсона заболел живот. Он испробовал все лекарства, ел много булочек, конфет, варенья, ходил в KFC. Ничего не помогло. Подскажите, ребята, как можно помочь выздороветь Карлсону? (*ответы детей*) Ведь он хочет пойти в гости к Малышу.

- Ребята, мне кажется, что Карлсон просто наелся много вредных продуктов. Давайте поможем ему отобрать полезные продукты от вредных (*игра с 2мя обручами, девочки отбирают полезные продукты, а мальчики-вредные. Затем проводится взаимоконтроль*).

- Молодцы, вы справились с заданием, всё сделали правильно.

- Карлсон, запомни, пожалуйста, какие продукты вредные, а какие - полезные. Но даже полезные продукты нужно кушать в меру.

- **Гимнастика для глаз «У пруда»** (слайд 22)

- Ребята, за то, что мы помогли Карлсону, он дарит каждому из вас по одной начальной букве вашего имени. Вы можете эту букву заштриховать любым удобным для вас способом.

В конце занятия детям дарят витаминки для поднятия хорошего настроения.