

Конспект занятия по развитию речи в старшей группе №1, нанайская сказка «Айога»

Воспитатели: Русских О.А.
Никитина Т.А.

Образовательная область: Речевое развитие.

Раздел: Развитие речи.

Тема: Обучение рассказыванию.

Цель: приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.

Учить детей характеризовать литературные образы и **высказывать** свое отношение к ним.

Формировать представление о скромности, трудолюбии, справедливости. Воспитывать заботливое отношение к близким

Задачи:

Образовательные:

1. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина).
2. Формирование умения внимательно слушать художественное произведение, отвечая на вопросы по содержанию.
3. Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки, применять в речи образные выражения, сравнения.
4. Расширение лексико – грамматических возможностей.

Воспитательные:

1. Воспитание интереса к художественной литературе.
2. Поощрение желания помочь, сопереживать.
3. Формирование способности к коллективному анализу.
4. Учить детей характеризовать литературные образы и высказывать свое отношение к ним;
5. Закрепление умения отстаивать свое мнение.
6. Формировать представление о скромности, трудолюбии, справедливости.

Развивающие:

1. Активизация и обогащение словаря детей за счет глаголов и прилагательных.
2. Закрепление умения правильно сочетать существительное с прилагательным в роде, числе, падеже.
3. Развитие творческих способностей, зрительного и слухового внимания.
4. Развитие вариативного мышления, умение использовать полученные ранее знания.

Методы и приемы работы: беседа, обсуждение, чтение стихотворения, чтение сказки «Айога», сопровождающееся показом слайдов, игра.

Оборудование и материалы: игрушка солнышко, зеркало, картинка куклу в нанайском костюме или кукла в **нанайском костюме**, компьютер и проектор, презентация сказки, цветы по количеству детей, запись музыки.

Предварительная работа: презентация «Знакомство с жизнью нанайского народа», рассматривание картинок, рассказ воспитателя о жизни и традиция нанайского народа, чтение

сказки «Айога» (частично), домашнее задание «Пересказать сказку кому-либо из взрослых и совместно завершить ее».

Ход НОД: Играет спокойная музыка.

Дети стоят в кругу. Педагог показывает макет солнышка и читает стихотворение.

Доброе, утро! - птицы запели -
Добрые люди, вставайте с постели,
Прячется вся темнота по углам,
Солнце взошло и идёт по домам.
И к нам солнышко заглянуло.
Доброе, ласковое, нежное!

Игра «Скажи ласково» Педагог предлагает детям передавать друг другу солнышко, говоря ласково имя ребенка, которому передается **солнышко:**

«Доброе утро, Настенька! И т. д.». Затем еще раз все приветствуют друг друга.

Педагог: Доброе утро, солнце! *(руки вверх)*

Доброе утро, всем! *(руки в стороны)*

Взошло солнышко высоко, высоко и осветило нашу **группу**. Дети, я приглашаю вас присесть на свои стульчики.

Дети садятся на свои места.

В зеркало я посмотрюсь, улыбнусь, огорчусь.
Нарисую две дорожки, на щеках поставлю точки.
Губы трубочкой сложу, всех я краше, погляжу!
(По ходу стихотворения дети выполняют массаж лица.)

- Ребята, вы любите на себя смотреть в зеркало? *(Ответы детей).*

- Ребята, рассмотрите себя в зеркало и расскажите о себе. Какие вы? *(Дети рассматривают и рассказывают, кто-нибудь по желанию)*

- Как вы думаете, часто смотреть в зеркало — это хорошо или плохо? Почему хорошо? *(Приводишь себя в порядок, причесываешься, умываешься, завязываешь бант и т. д.)*

- А почему плохо? *(Можно много времени проводить у зеркала, любоваться собой, не успеваешь делать нужные и важные дела: помогать маме, папе, бабушке и т. д.)*

- Ребята, зеркало — это очень полезный предмет, но с ним надо обращаться осторожно. Если много собой любоваться, то произойдет беда.

Показ презентации по сказке.

Педагог предлагает детям ознакомиться с нанайской сказкой «Айога», показывает куклу в нанайском костюме и рассказывает, что нанайцы — это люди, которые живут на севере России.

После презентации педагог беседует с детьми.

Вопросы к детям:

- Кто такая Айога?

- Расскажите какая она по характеру? (*самолюбивая, гордая, ленивая*)
- Какие поступки **Айоги вам не понравились?**
- Какая по характеру мама **Айоги?** (*добрая, трудолюбивая, заботливая*)
- Почему мама **Айоги** отдала лепешку соседской девочке? (матери было не безразлично, какая у нее растет дочь, она хотела, чтобы **Айога** изменила свое поведение, извинилась перед родителями)
- Как можно охарактеризовать соседскую девочку? (*отзывчивая, трудолюбивая*)
- Кто виноват, в том, что **Айога превратилась в гуся?** Почему она превратилась в гуся?
- К кому из героев **сказки подходит пословица:** «*Человек красив не лицом, а поступками*».
- Кто из девочек вам понравился? Почему? С кем из них вы бы хотели подружиться?
- А кому из вас, ребята, жалко **Айогу?**
- Какой должна стать **Айога**, чтобы снова превратиться в девочку? (*доброй, отзывчивой*)
- А в наши дни встречаются люди, которые любят только собой, никого вокруг не замечая?
- В **сказке Айога превращается в гуся**, а в реальной жизни, что ждет человека, который не видит кроме себя никого и ничего (Одиночество?)
- Давайте придумаем продолжение **сказки**, чтобы она была со счастливым концом. (дети высказывают свои варианты концовки сказки)

Педагог предлагает детям немного отдохнуть.

Музыкальная игра «Мы встречаем друзей, вот так»

На начало игры дети стоят в двух шеренгах. Каждый знает своего «*партнера*» (*это ребенок, стоящий напротив*). Шеренги находятся на расстоянии 4–5 шагов от центральной линии. Дети поют песню игры и одновременно выполняют соответствующие движения:

Мы помашем рукой – вот так! (машем партнеру правой рукой)

Мы помашем другой – вот так! (машем партнеру левой рукой)

Подойдем друг ко другу – вот так! (четыре шага навстречу партнеру – обе шеренги сходятся по центральной линии)

И обнимем друг друга – вот так! (обнимаем партнера)

Улыбнемся друг другу – вот так! (улыбаемся и смотрим на улыбку партнера)

Руку другу дадим – вот так! (на слово «вот» каждый подает правую руку ладонью вверх, на слово «так» - кладет левую руку на правую ладонь партнера)

И подпрыгнем дружной – вот так! (подпрыгивают одновременно вверх – 1 раз на слово «так»)

Вместе нам веселей – вот так! (на слова «*вместе нам веселей*» - дети хлопают в ладоши).

Дети садятся на свои места

- Чему учит нас эта **сказка?**

- А как вы помогаете родителям?

Игра «Назови лишнее»

Из **перечисленного** ряда слов дети выбирают лишнее, не входящее в основное, смысловое значение **групп** слов и объясняют почему

улыбка, радость, грусть, веселье
доброта, забота, внимательность, злость
щедрый, добрый, жадный, заботливый
лживый, справедливый, честный, культурный
трудолюбивый, смелый, аккуратный, ленивый

Игра «Поляна добрых дел»

Каждому ребенку предлагается подумать, какой хороший поступок за сегодняшний день он может совершить, назвать его, взять цветок и положить его на «*поляну добрых дел*». Педагог обобщает, что какие все ребята молодцы, и какая получилась большая поляна добрых дел.

Продуктивная деятельность «Нарисовать счастье»- творческое задание. Рассуждаем, какие ассоциации рождает у детей слово «счастье» - рассуждение детей, это – (солнце, небо, радуга, салют, шары, цветы и т.п.)