

КАТАЛОГ ПРОГУЛОК

*Подготовительная
группа*

СЕНТЯБРЬ

Прогулка 1

«Осень ранняя пришла-мы её встречаем, с интересом за природой вместе наблюдаем»

Средства: детские ведерки и грабли, метла, короб для листвы, скакалки, мячи, обручи.

Ход: Организовать беседу о деревьях, цветах, безопасном поведении во время прогулки. Уточнить, какая бывает погода осенью (дождливая, ветреная, хмурая, ясная, сырая). Что делает человек осенью, что нужно успеть сделать на полях, огородах. Чем заняты животные в лесу осенью. Как ведут себя птицы. Какие птицы остаются зимовать, а какие улетают на юг.

1	Наблюдение Художественное слово	Прошла по лугам, По лесам, по полям, Припасы она заготовила нам, Упрятала их в погреба, в закрома, Сказала: «За мною нагрнет зима»
2	Исследовательская деятельность	Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени(осина, береза).А можно найти самый красивый лист березы, осины? Почему? А растениям еще нужна влага? Какой прибор предназначен для подачи воды? Изобразите подачу насоса
3	Трудовые поручения	Оказать помощь дворнику в уборке участка от сухих листьев.
4	Игровая деятельность	П/и «Волк во рву» с прыжками, «Гроза» с бегом
5	Индивидуальная работа	Поупражнять в прыжках в длину с разбега _____ _____

Прогулка 2 «Дни прощального тепла»

Средства: детские ведерки и метелки.

Ход: Побеседовать о первых признаках наступления осени. Трава стала не такая ярко-зеленая, как летом. Листья на деревьях стали желтеть. В начале сентября дни стоят еще совсем теплые. Небо радуется своей синевой. Мягко пригревает солнышко. Эта пора называется «бабым летом»

<p>Наблюдение Художественное слово</p>	<p>Наступило бабье лето- Дни прощального тепла. Поздним солнцем отогрета, В щёлке муха ожила. Завтра хлынет дождик быстрый, Тучей солнце заслоня, Паутинкам серебристым Жить осталось два-три дня.</p>
<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Понаблюдать за птицами. Они ведут себя беспокойно, готовятся к перелету в теплые края. Почему птицы хотят улететь в теплые края? (становится трудно добывать себе пищу). Изменилась ли форма одежды людей? Насекомых стало совсем мало. Они стали не такие активные, как летом.</p>
<p>Трудовые поручения</p>	<p>Взять ведра и метелки для уборки веток.</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>П/и «Совушка»</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Поупражнять в прыжках на одной ноге _____ _____</p>

Прогулка 3

«Плывут паутины над сонным жнивьем. Краснеют рябины под каждым окном»

Средства: детские ведерки для сбора семян, разноцветные флажки, бубен

Ход: Обратит внимание на рябину. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Птицы питаются ягодами рябины. Также ягоду рябины любит медведь, лось, зайцы. Из древесины рябины делают мебель.

Наблюдение Художественное слово	Плывут паутины Над сонным жнивьем. Краснеют рябины Под каждым окном. Хрипят по утрам Петушки молодые. Дожди налегке Выпадают грибные. Поют трактористы, На зябь выезжая. Готовятся сёла Ко дню урожая.
Исследовательская деятельность	Рассмотреть листочки рябины, как листья постепенно меняют свой цвет.
Трудовые поручения	Воспитатель учит поливать, рыхлить в цветнике, приводить в порядок после работы инвентарь
Игровая деятельность	П/и «Мышеловка»
Индивидуальная работа	Поупражнять в равновесии с мешочком на голове_____

Прогулка 4 «Роса блестит на крапиве»

Средства: детские ведерки, мячи

Ход: Уточнить, что такое роса. Каждое утро листья и трава одеваются в свои наряды-ожерелье из росы. В воздухе содержится влага. Теплый воздух содержит больше влаги, чем холодный. Когда воздух соприкасается с холодной поверхностью, влага, содержащаяся в нем, остается на этой поверхности. Это и есть роса. Росу можно увидеть только утром.

Наблюдение Художественное слово	Вот уж вечерет. Роса. Блестит на крапиве. Я стою у дороги, Прислонившись к иве. Хорошо и тепло Как зимой у печки. И берёзы стоят, Как большие свечки.
Исследовательская деятельность	Какие овощи вырастают на грядке? Что произошло с растениями по сравнению с весной? (на земле подросла ботва, а в земле-клубни). Что помогло растениям вырасти? (солнце, влага, уход человека). Назовите характерные особенности моркови, свеклы. Что можно приготовить из этих овощей? Чем полезны свекла и морковь?
Трудовые поручения	Собираем урожай на огороде, приводим в порядок рабочий инвентарь.
Игровая деятельность	П/и «Назови овощи» с мячом
Индивидуальная работа	Поупражнять в отбивании мяча о землю разными способами _____

Прогулка 5 «Это царство тумана»

Средства: ведерки для уборки сухих листьев, маска зайца, верёвка с мешочком на конце

Ход: Уточнить, что такое туман? Туман-это скопление воды в воздухе. Влажность воздуха очень велика. В сентябрьские туманные дни всё покрывается серебристой вуалью.

Наблюдение Художественное слово	Сыплет дождик большие горошины, Рвется ветер, и даль нечиста. Закрывается тополь взъерошенный Серебристой изнанкой листа. Но взгляни: сквозь отверстие облака, Как сквозь арку из каменных плит, В это царство тумана и морока Первый луч, пробиваясь, летит.
Исследовательская деятельность	Чем сегодняшний день отличается от вчерашнего? Ничего невидно, потому что туман. Туман образуется по ночам и рано утром в низинах, над водоёмами и когда холодный воздух опускается на теплую поверхность земли или воды.
Трудовые поручения	Взять метелки и ведерки для уборки опавших листьев.
Игровая деятельность	П/и «Удочка»
Индивидуальная работа	Поупражнять в прыжках в высоту <hr/>

Прогулка 6 «Этот таинственный мир насекомых»

Средства: ведерки и метелки, маска кота, мяч, картинка сверчка.

Ход: Ребята, чем сейчас занимаются насекомые? Они усиленно питаются и прячутся от холодов. Некоторые из них засыпают до весны, часть погибает. Бабочки –крапивницы залетают осенью в дома и там зимуют. Муравьи собираются в глубине муравейника и закрывают в него вход. А вы видели сверчка? Прочитать стих про сверчка. Как же он выглядит?

Мне не скучно без огня-

Есть фонарик у меня.

На него посмотришь днем-

Ничего не видно в нем.

А посмотришь вечерком,

Он с зеленым огоньком.

Это в баночке с травой

Светлячок сидит живой.

<p>Наблюдение Художественное слово</p>	<p>Папа работал, Шуметь запрещал. Вдруг под диваном Сверчок затрещал. Ищу под диваном- Не вижу сверчка, А он, как нарочно, Трещит с потолка. Сверчок-невидимка, Его не найдешь. Я так и не знаю, На что он похож.</p>
<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Давайте понаблюдаем за муравьями, мухами, шмелями. Что вы заметили? Муравьи суеются, пытаются закрыть вход в муравейник.</p>
<p>Трудовые поручения</p>	<p>Работа в цветнике. Педагог учит детей поливать, рыхлить, приводить в порядок используемый инвентарь.</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>П/и «Кот и мыши»</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Поупражнять в беге парами _____</p>

Прогулка 7

«Туча небо кроет, солнце не блестит»

Средства: резиновый мяч.

Ход: Вот и осень наступила с её вечными спутниками-дождями. Выйдешь на прогулку-настроение тихой и светлой грусти. Сине осеннего неба часто бывает скрыта серыми полупрозрачными тучами или тяжелыми облаками.

Наблюдение Художественное слово	Туча небо кроет, Солнце не блестит. Ветер в поле воет, Дождик моросит. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях.
Исследовательская деятельность	Какое сегодня небо? Посмотрите, оно стало не такое ярко-синее. В дали виднеются облака, а над нами нет облаков, но небо прозрачно-серое, не такое. Как было летом. Загадать загадки о осени.
Трудовые поручения	Собрать опавшие листья и ветки.
Игровая деятельность	Р. Народная /и «Горелки»
Индивидуальная работа	Поупражнять в беге змейкой _____ _____

Прогулка 8

«Заунывный ветер гонит стаю туч на край небес»

Средства: резиновый мяч, детские ведерки с водой, трубочки, метелки.

Ход: Кто знает. Как образуется ветер? (воздух нагревается от земли и поднимается вверх, в это время холодный воздух опускается вниз, такое движение воздуха создает ветер). Ветры бывают сильные и слабые. Какие сильные ветры вы знаете? (ураган, тайфун, смерч).

Наблюдение Художественное слово	Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет голый лес.
Исследовательская деятельность	Сегодня есть ветер? Он слабый или сильный? Давайте определим направление ветра с помощью флюгера и компаса. Как определить какой ветер по компасу? (холодный –с севера, теплый-с юга). Давайте проверим, везде есть воздух или нет (дети дуют в емкость с водой, бросают кусочек земли-на поверхности появляются пузыри). Значит, и в воде есть воздух.
Трудовые поручения	Собрать на участке опавшие листья и ветки.
Игровая деятельность	П/и «Воевода»
Индивидуальная работа	«Школа мяча» - поупражнять в ведение мяча <hr/> <hr/>

Прогулка 9

«Пышное природы увяданье»

Средства: резиновый мяч, ведерки для мусора, папки для гербария

Ход: Обратить внимание на листопад. Разноцветные листья медленно кружатся и падают. Сквозь стволы берез и сосен просвечивает прозрачно-голубое небо, пригревают лучи теплого солнца. Это одно из самых прекрасных явлений природы- «пышное природы увяданье»

Наблюдение Художественное слово	Унылая пора! Очей очарованье! Приятно мне твоя прощальная краса- Люблю я пышное природы увяданье, В багрец и золото одетые леса.
Исследовательская деятельность	Наблюдение за листопадом. Посмотрите, как тихо падают листья. Предложить детям собрать листья для гербария. Дома или в садике их засушить между страницами книжки. Обратить внимание на кусты. Их листья тоже изменили цвет и опадают.
Трудовые поручения	Собрать мусор с участка в ведерки и отнести в специально отведенное место.
Игровая деятельность	П/и «Совушка»
Индивидуальная работа	Поупражнять в прыжках с продвижением вперёд _____ _____

Прогулка 10

«Озябли пташки малые»

Средства: мячи, обручи, мелкие предметы, ведерки для мусора.

Ход: Чем птицы собирают зерна? (острым клювом). Как поют воробьи? (чирикают). Как прыгают? (смело, активно). Птиц осенью и зимой необходимо подкармливать

Наблюдение Художественное слово	Маленький мальчишка в сером армячишке По двору гуляет, крошки собирает.
Исследовательская деятельность	Перед прогулкой воспитатель оставляет корм для птиц на участке. Как вы думаете, что это? (кормушка для птиц). Насыпать корм в кормушку и понаблюдать, какие птицы первыми прилетят к кормушке.
Трудовые поручения	Покормить птиц. Убрать мусор на участке
Игровая деятельность	П/и «Не оставайся на земле»
Индивидуальная работа	Поупражнять в отбивании мяча от земли одной рукой _____ _____

Прогулка 11 «Вам не нужна сорока?»

Средства: резиновый мяч, ведерки для мусора.

Ход: Ребята, вам приходилось спасать и выкармливать птиц? Сорока-птица оседлая, питается различными насекомыми, мелкими грызунами, зернами культурных злаков.

Наблюдение Художественное слово	Вам не нужна сорока, Сорока без крыла? Она у нас два срока- Два месяца жила. Её нашли в июне, Её назвали Дуней. Скакала как зайчонок. Сорока по траве. Любила у девчонок Сидеть на голове.
Исследовательская деятельность	Наблюдение за сорокой. Какой у неё яркий черно-белый окрас, длинный клюв и любопытный характер.
Трудовые поручения	Дети собирают мусор, ветки и листья с участка.
Игровая деятельность	П/и «Летает-не летает»
Индивидуальная работа	Поупражнять в прыжках в длину с разбега _____ _____

Прогулка 12

«Листья в поле пожелтели, и кружатся, и летят»

Средства: мяч, ведерки для мусора.

Ход: Посмотрите вокруг: небо заволокло тучами, сохнет трава, стало меньше цветов, птицы улетают в теплые края, иногда дует прохладный ветер. Деревья и кусты прикрываются от холода последней листвой. Какие еще приметы осени вы знаете? Какие происходят изменения осенью в жизни диких животных? Кто готовит запасы на зиму? (белка, бурундук)

Наблюдение Художественное слово	Листья в поле пожелтели, И кружатся, и летят. Лишь, в бору поникши, ели Зелень мрачную хранят. Зверь отважный по неволе Скрыться где-нибудь спешит, Ночью месяц тускл и поле Сквозь туман лишь серебрит.
Исследовательская деятельность	Определить на вкус, какая клюква. Это последняя ягода, которая поспевает в сентябре.
Трудовые поручения	Осенью люди собирают урожай, делают заготовки на зиму, убирают в саду. У нас с вами тоже есть работа. Предлагаю вам собрать сухие ветки в ведерки.
Игровая деятельность	Рус.нар.игра «Блуждающий мяч»
Индивидуальная работа	«Школа мяча» - упражнять в разных видах отбиваний мяча _____ _____

Прогулка 13 «Летающие семена»

Средства: детские ведра для сбора семян, мячи

Ход: Откуда появляются растения? (их сажают люди). Но есть растения, семена которых распространяет ветер. Их не нужно сажать.

Исследовательская деятельность	Детям дают по одному летающему и одному нелетающему семени (фасоль и клен). Пусть одновременно отпустят из рук семена. Чем с большей высоты опускаются семена, тем нагляднее разница в скорости их падения. Летающие семена падают медленнее. По полету семян можно увидеть, как семена расселяются по новым местам.
Трудовые поручения	Взять ведра и метелки и собрать сухие ветки.
Игровая деятельность	П/и «Бывает-не бывает»
Индивидуальная работа	Поупражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его _____ _____

Прогулка 13 «Миновало лето, осень наступила»

Средства: ведра для уборки сухих листьев.

Ход: Давайте осмотрим огород на участке (большинство растений перестали расти). Чтобы поднять настроение, я загадаю вам загадки:

За кудрявы хохолок

Лису из норки поволок.

На ощупь-очень гладкая.

На вкус, как сахар сладкая

вкусна»

(морковь)

Неказиста, шишковата

А придет на стол она,

Скажут весело ребята:

«Ну ,рассыпчата,

(картошка)

Наблюдение Художественное слово	Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче, Солнышко не видно, Темны, темны ночи.
Исследовательская деятельность	«Какой на вкус овощ?»
Трудовые поручения	Собрать ветки, листики с грядки на огороде.
Игровая деятельность	П/и «Краски»
Индивидуальная работа	Поупражнять в беге _____ _____

Прогулка 14 «Наблюдение за голубями»

Средства: 3 кубика разного цвета. 7-8 мячей, ракетки и воланы для игры в бадминтон.

Ход: Давайте поговорим о голубях. Голубь-это символ мира и добра. Кто -то из наверняка подкармливал голубей. А вы рассматривали их окрас? Когда пойдете домой сегодня, по дороге можете встретить голубей, по возможности, покормите их и рассмотрите, какого они цвета. Давайте будем жалеть птиц и подкармливать, особенно осенью и весной.

Наблюдение Художественное слово	Не стреляй в воробьев Не стреляй в голубей Не стреляй просто так из рогатки своей. Эй, малыш, не стреляй и не хвастай другим, Что без промаха бьёшь по мишеням живым.
Исследовательская деятельность	«От какой птицы пёрышко»
Трудовые поручения	Покормить птиц. Убрать в кормушке, собрать сухие листья и ветки. Р.н.пословица «Сделал дело, гуляй смело»
Игровая деятельность	П/и «Пчелы и медвежата» Игр.упр-е: «Пройди и не упали» - ходьба по бревну
Индивидуальная работа	«Отбей волан» - поупражнять в отбивании волана друг другу_____

Прогулка 15 «С неба смотрит солнце»

Средства: детские ведерки и метелки.

Ход: Какое огромное значение играет в нашей жизни солнце? Оно не только согревает нас, но и кормит. Все деревья, фрукты. Овощи созревают под солнцем. Животные питаются растениями и живут благодаря солнцу. Все, что мы едим, выращено благодаря энергии солнца.

Наблюдение Художественное слово	С неба смотрит солнце Миллионы лет, Льет на землю солнце И тепло, и свет.
Исследовательская деятельность	Узнать, как греет солнце. Солнце уже не поднимается высоко над горизонтом, а значит, и слабо греет.
Трудовые поручения	Работа в цветнике. Увидеть, как изменились деревья и цветы.
Игровая деятельность	П/и «Волк во рву»
Индивидуальная работа	Поупражнять в прыжках в длину _____ _____

Прогулка 16 «Белогривые лошадки»

Средства: детские лопатки, флюгер, султанчика, вертушка, картинка с изображением кораблика, календарь, окружающие предметы.

Ход: Погода может быть тихой. А может быть какой? (ветреной). Но ветер может быть теплым и холодным (определить по флюгеру направление ветра, по наклону деревьев). Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением моря, кораблика с парусами и читает стихотворение. Почему на кораблике изображены поднятые паруса? Что помогает кораблику? (паруса раздувает сильный ветер). Ветер-это верная примета осени.

Наблюдение Художественное слово	Ветер по морю гуляет И кораблик подгоняет. Он бежит себе в волнах На поднятых парусах.
Исследовательская деятельность	Определение, с какой стороны дует сильный ветер с помощью флюгера, султанчика, вертушки.
Трудовые поручения	Окапывание лунок вокруг деревьев.
Игровая деятельность	Р.н.игра «Стадо»
Индивидуальная работа	Поупражнять в прыжках вокруг себя <hr/> <hr/>

Прогулка 17 «Белогривые лошадки»

Средства: Метелки, лопатки, ведра., обруч или верёвка

Ход: посмотрите на небо: по нему плывут седые облака.

Перистые облака образуются лишь на больших высотах. Это волнистые нежные облака белого цвета. Они похожи на волосы или перья. Из перистых облаков никогда не выпадают осадки (дождь или снег). Но зато эти облака показывают нам, что через несколько часов небо будет затянуто темным тучами, которые принесут дожди. Кучевые облака вам хорошо знакомы. Они мягкие, пушистые, как ватные шарики. Они появляются к полудню на небе и к вечеру исчезают. Кучевые облака нам говорят, что дождя не будет. А как выглядят дождевые облака? (темные, набухшие от воды). Это предвестники ливня и грозы. Есть еще и слоистые облака. Они похожи на слоеный пирог. Как вы думаете, о каких облаках написал поэт? (перистые, белые и волнистые)

Наблюдение Художественное слово	Облака Белогривые лошадки. Облака Что вы мчитесь без оглядки? Не глядите вы, пожалуйста. Свысока. А по небу прокатите нас, Облака!
Исследовательская деятельность	Давайте определим, какие сегодня облака.
Трудовые поручения	Убираем участок от мусора (сбор листьев и мусора)
Игровая деятельность	П/и «Карусель»
Индивидуальная работа	Упражнять в беге в разных направлениях <hr/> <hr/> <hr/>

Прогулка 18 «Какой-то старичок паучок»

Средства: картинки с изображением паука и паутины, ведерки для мусора, скакалки

Ход: Становится холодно и насекомые прячутся, ищут себе зимние квартиры. Но все-таки давайте их поищем. Смотрите, паучки забрались на возвышенные места и выпускают паутинную нить. Струя теплого воздуха подхватывает нить и уносит паучка. Приземлившись, он прячется под листья и спит там до весны. А вы знаете, чем питаются паучки? Тогда вспомните сказку. Зачем паучку муха? (он питается насекомыми). А кто знает, как паучок ловит мух? (с помощью паутины). Да. Он плетет красивую паутину, в которую попадают жучки, мухи, бабочки. Так что паук - опасный хищник для насекомых.

Наблюдение Художественное слово	Вдруг какой-то старичок Паучок Нашу Муху в уголок Поволок- Хочет бедную убить, Цокотуху погубить.
Исследовательская деятельность	«На какие предметы похожи листочки, веточки»
Трудовые поручения	Давайте соберем сухие ветки, листья, мусор в ведерки.
Игровая деятельность	П/и «Что мы видели-не скажем. А что делали-расскажем», «Краски»
Индивидуальная работа	Поупражнять в прыжках через скакалку <hr/>

Прогулка 19 «Частый дождик на дворе»

Средства: ведерки для мусора, платок для игры в салки.

Ход: какая сегодня погода? Есть ли сегодня осадки? Какие виды осадков вы знаете? (дождь, снег, град). В начале осени бывает снег? (нет). А какие осадки чаще выпадают осенью? (дождь). Сегодня последняя прогулка в сентябре. На пороге самый дождливый месяц-октябрь.

Наблюдение Художественное слово	В октябре. В октябре Частый дождик на дворе. На лугах мертва трава. Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек.
Исследовательская деятельность	Понаблюдать, летают ли птицы при сильном дожде. Почему?
Трудовые поручения	Давайте соберем мусор, сухие ветки, чтобы наш участок стал чистым.
Игровая деятельность	П/и «Салки на одной ноге»
Индивидуальная работа	Поупражнять в прыжках на одной ноге _____ _____

Октябрь

Прогулка 1 «Лист кружится золотой»

Средства: Детские ведерки и грабельки, метелки, коробка для листвы, мелки. обручи.

Ход: все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? На рябине? У какого дерева раньше других изменяется окраска листьев? (у березы). Какие деревья позже теряют листья после листопада? (береза). Какое значение имеет листопад? (приспособление к зимнему холоду, защита ветвей, избавление от ненужных веществ вместе с листьями).

Наблюдение Художественное слово	Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный, Веселой, пестрою стеной Стоит над светлою поляной. Березы желтою резьбой Блестят в лазури голубой, Как вышки елочки темнеют, А между кленами синеют То там, то здесь в листве сквозной Просветы в небо, что оконца.
Исследовательская деятельность	Найти листики, которые, сорвавшись, сразу падают вниз, листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону, листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на участке.
Трудовые поручения	Оказать помощь дворнику в уборке листьев на участке.
Игровая деятельность	П/и «Салки на одной ноге»
Индивидуальная работа	Поупражнять в прыжках на левой и правой ноге _____ _____

Прогулка 2

«Перелетные птицы, главные приметы осени»

Средства: карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, дуга, хаотично расположенные точки.

Ход: Как изменилась жизнь с приходом осени? (корма мало, птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету). Почему осенью птиц становится мало? (улетают на юг) Как птицы готовятся к отлету? (собравшись стаями, стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед дальним полетом). Какие птицы позже всех улетают на юг? (утки, гуси, т.к. пока водоемы не замерзли, им есть чем питаться). Как собираются к отлету журавли (клином, углом, громко курлыча)? Давайте построимся в «журавлиный клин», изображая полет птиц и пробежаться по участку.

Наблюдение Художественное слово	Высоко летят над облаками И курлычат журавли над нами. Вдаль скользя по ветру легкой тенью, Тают птицы в синеве осенней. В путь не ближний провожать не выйдем, Им простор земли далеко виден. Ленты рек, озер разливы. До свиданья птицы. Путь счастливый!»
Исследовательская деятельность	Рассмотреть карточки-схемы, дать ответ, к какому виду птиц относится каждая изображенная на карточке-схема.
Трудовые поручения	Собрать семена различных растений для подкормки птиц зимой.
Игровая деятельность	П/и «Коршун и наседка»
Индивидуальная работа	Поупражнять в прыжках вверх на двух ногах на месте с поворотом кругом _____ _____

Прогулка 3

«Перелетные птицы, главные приметы осени»

Средства: карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, дуга, хаотично расположенные точки, детские ведерки, короб для листвы, скакалки, мелки, обручи.

Ход: Как изменилась жизнь с приходом осени? Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью (летом для птиц много корма, они выводя птенцов, кормят их, учат летать. А осенью, с приходом холодов, птицы собираются в стаи и летят в теплые края). Что происходит осенью с кормом для птиц? (корма становится все меньше, сначала пропадают насекомые, затем увядают растения, уменьшается количество плодов и семян). Почему осенью птиц становится мало? Как птицы готовятся к отлету? (собравшись в стаи, носятся в воздухе. Какие птицы позже всех улетают на юг? Как собираются к отлету журавли (клином, углом, громко курлыча)? Давайте построимся в «журавлиный клин», изображая полет птиц и пробежаться по участку.

Наблюдение Художественное слово	Клином в небо поднялись высоко Вольным воля на пути широком. И летят не только днем, а ночью, Видел кто-то не во сне-воочию, В звездном свете от земли не близко, Появились вдруг на лунном диске. И мерцали, шевеля крылами, Журавли над спящими полями.
Исследовательская деятельность	Рассмотреть карточки-схемы, дать ответ, к какому виду птиц относится каждая изображенная на карточке-схема.
Трудовые поручения	Собрать семена различных растений для подкормки птиц зимой.
Игровая деятельность	П/и «Ловишки на одной ноге»
Индивидуальная работа	Упражнять в прыжках с продвижением вперед на расстояние 5 — 6 м. _____

Прогулка 4

«Уж небо осенью дышало...»

Средства: карточки с изображением неба в разные сезоны, детские ведра и грабельки, коробка для листвы, скакалки, мелки, обручи, мячи

Ход: Посмотрите, есть ли на небе солнышко или тучи. Что мы видим на небе? (тучи). Что сделали тучи? (закрыли солнце). Каким стало небо? (серым, хмурым). Что предвещают тучи? (дождь). Как изменилась погода с приходом второго осеннего месяца? (дни стали короче, солнце светит реже, становится холоднее, природа увядает).

Наблюдение Художественное слово	Осень наступила, Начались дожди. До чего ж уныло Выглядят сады. Солнышко не балует Нас своим теплом. Северным, морозным Дует холодком.
Исследовательская деятельность	Рассмотреть карточки с изображением неба в разные сезоны и определить, на какой картинке изображено осеннее небо, объяснить, как они это определили.
Трудовые поручения	Оказать помощь дворнику
Игровая деятельность	П/и «Воробьи и кошка»
Индивидуальная работа	Бросание мяча вверх и ловля двумя руками (не менее 20 раз подряд) _____ _____

--	--

Прогулка 5

«Какого цвета осень?»

Средства: карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, дуга, хаотично расположенные точки, детские ведерки, короб для листвы, скакалки, мелки, обручи.

Ход: Какие краски отличают весну от осени? (весной-зеленые, белые, розовые, осенью-желтые, оранжевые, красные). А какие еще краски можно встретить в осеннем пейзаже? (разноцветные). Посмотрите по сторонам и опишите деревья, в какой цвет окрашен ствол, ветви, листья; рассмотреть облака и назвать их цвет.

Наблюдение Художественное слово	Голубое небо, яркие цветы, Золотая осень чудной красоты. Сколько солнца, света, нежного тепла, Это бабье лето осень нам дала.
Исследовательская деятельность	Собрать листья разных деревьев для гербария. Сравнить разные листочки: приложить березовый к осиновому, понюхать листья.
Трудовые поручения	Организовать помощь в сборе сухих веточек, листьев на участке.
Игровая деятельность	П/и «Не сходя с места»
Индивидуальная работа	Упражнять в метание в вертикальную цель правой и левой рукой _____ _____

Прогулка 6 «Осенняя температура»

Средства: мяч, пластмассовые игрушки, ведерки для сбора листьев и сухих веточек.

Ход: Ребята, повернитесь к солнышку, протяните руки и погрейте их. А теперь охарактеризуйте природу, используя как можно больше прилагательных (яркое солнце, прохладные ночи, разноцветные листья и т.д.) Какой сегодня день? (теплый, холодный, солнечный, пасмурный). Как изменилась температура воздуха по сравнению с летом? Давайте рассмотрим температуру воздуха на термометре (утром и во время прогулки), сравнить её. Почему температура стала выше/ниже? (утром лучи прогревают воздух недостаточно, а к обеду солнце пригревает).

Наблюдение Художественное слово	Дни стали короче, длиннее стали ночи, Кто скажет, кто знает, когда это бывает? Кто всю ночь по крышам бьёт да постукивает, И бормочет и поёт, убаюкивает? Летит, а не птица, Воет, а не зверь.
Исследовательская деятельность	Положить несколько пластмассовых игрушек на солнечной и затемненной стороне участка вначале прогулки, а к концу прогулки прикоснуться к игрушкам и определить, какая теплее, а какая холоднее.
Трудовые поручения	Собрать сухие веточки, листья на участке.
Игровая деятельность	П/и « Скорее в круг»
Индивидуальная работа	Упражнять в отбивание мяча о землю поочередно одной и другой рукой несколько раз подряд _____ _____

--	--

Прогулка 7 «Жизнь птиц осенью»

Средства: корм для птиц, детские грабли.

Ход: О каких птицах говорится в стихотворении? (о перелетных). Куда они улетают с приходом холодной осени? А все ли птицы улетают на зиму в теплые края? (нет). Первыми улетают-белокрылые птицы (стрижи, ласточки, скворцы, жаворонки). Они улетают в конце августа, т.к. пропадают многие насекомые. Позже всех, когда замерзают реки и озера, улетают дикие гуси и утки. А какие птицы остаются? (вороны, воробьи, сороки). Как мы называем таких птиц? (зимующими). Легко ли им прожить без нашей помощи? Чем мы можем им помочь? Что можно использовать в качестве корма для птиц зимой? (зерна, семечки, крошки, кусочки сала).

Наблюдение Художественное слово	Скоро белые метели Снег подымут от земли. Улетают, улетели, улетели журавли. Не слышать кукушки в роще, И скворечник опустел, Аист крыльями полощет- Улетает, улетел.
Исследовательская деятельность	Каких птиц можно увидеть на территории дет.сада, назвать их, описать внешний вид, определить, зимующие или перелетные. Покормить птиц на участке.
Трудовые поручения	Рыхление земли на клумбах.
Игровая деятельность	П/и « Птицелов»
Индивидуальная работа	Поупражнять стоять на одной ноге, закрыв глаза _____ _____

Прогулка 8
«Камни, камушки»

Средства: мячи, камушки

Ход: Что я держу в руках? (камень). Какие бывают камни? (круглые, острые, рассыпчатые и твердые). Назовите рассыпчатые камни? (мел, уголь, графит, кремний). Назовите твердые камни? (гранит). Каким камнем можно рисовать на асфальте? К какой природе относятся камни? (к неживой). Почему? (камни не растут, не дышат, не питаются). Где в природе мы можем увидеть камни? (на земле, в воде). А как отличить морской камень от речного? (морские-гладкие, речные-неровные, с острыми углами).

Наблюдение Художественное слово	Назовите твёрдые камни. Что я держу в руках (камень), Какие бывают камни. Назовите рассыпчатые камни(Мел, уголь, графит) Назовите твёрдые камни (Гранит) Каким камнем можно рисовать на асфальте? (мелом) К какой природе относятся камни? (Неживой) Почему? Где в природе можно увидеть камни? Как можно отличить морской камень от речного?
Исследовательская деятельность	Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (трещины, узоры, кристаллики)
Трудовые поручения	Помогать в уборке камешков на участке.
Игровая деятельность	П/и «Не сходя с места»
Индивидуальная работа	Упражнять в бросании и ловле мяча от стены с разными заданиями: с отскоком от земли, с поворотом кругом, по косому направлению, с перепрыгиванием через отскочивший мяч _____ _____

Прогулка 9 «Ветер, ветер, ты могуч...»

Средства: флюгер, коробочки для сбора семян.

Ход: Как образуется ветер? (воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз). Такое движение воздуха создает ветер. Какие бывают ветра по силе? (сильные и слабые). Как называются сильные ветры? (ураган, тайфун, смерч).

<p>Наблюдение Художественное слово</p>	<p>Что случилось с клёнами? Закивали кронами. А высокие дубы Будто встали на дубы. И орешник сам не свой- Шелестит густой листвой. И чуть слышно Шепчет ясень: Не согласен, не согласен. Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер начался. Зашумели ветви На осеннем ветре.</p>
<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Определить направление ветра с помощью флюгера? (куда повернул флюгер-оттуда и ветер). Как определить, с какой стороны дует ветер? (с помощью компаса, холодный – с севера, теплый-с юга)</p>
<p>Трудовые поручения</p>	<p>Собрать семена цветов для весенней посадки.</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>П/и «Не сходя с места»</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Упражнять в прыжках в высоту с разбега 40—50 см.</p>

--	--

Прогулка 10 «Осенняя прогулка»

Средства: коробочки для сбора семян

Ход: Воспитатель приглашает детей прогуляться в парковой зоне
-Ребята, сегодня мы с вами совершим прогулку в парковую зону нашего детского сада, начнём наше путешествие замечательным стихотворением

О каком времени года говорится в стихотворении? (*Об осени.*) Какие осенние месяцы вы знаете? Давайте все вместе вспомним пословицы про осень:

- *Г ром в сентябре - к теплой осени.
- *Поздний листопад - к суровой зиме.
- *От осени к лету поворота нету.
- *Октябрь то плачет, то смеется.
- *В ноябре зима с осенью борются.

Ребята, мы гуляем с вами по парку. На нашем пути встречаются разные деревья. А вы знаете, какие деревья растут вокруг? (*Дети называют деревья.*)

Давайте проведем мини-конкурс на самый красивый осенний букет. (*Дети собирают осенние листья для букетов.*)

Наблюдение Художественное слово	<i>Чтение стих. И. Черницкой</i> Сарафан надела осень, пёстрый, расписной Листик жёлтый, листик алый, листик золотой То поднимет, то бросает ветер озорно Листик жёлтый, листик алый, листик золотой Соберём букет на славу, пышный и большой. Листик жёлтый, листик алый, листик золотой
Исследовательская деятельность	Много красивых листочков вы собрали, но кроме листиков у деревьев есть плоды. Давайте соберем плоды и подберем к ним листочки.
Трудовые поручения	Собирать семена, плодов различных растений для творческой деятельности.
Игровая деятельность	Подвижная игра «Зайцы в огороде»
Индивидуальная работа	

--	--

Прогулка 11 «Путешествие капельки»

Средства: кувшин с водой, стакан и другие сосуды для воды, одноразовые стаканчики, чайник с кипяченой водой.

Ход: Беседа. Ребята, о чем это стихотворение? (О дожде.) А что происходит с капельками дождя? (Капельки дождя собрались вместе - получилась лужа, солнце нагрело воду в луже, и вода начала испаряться. Пар поднялся вверх, и снова образовались тучки, из которых потом прольет дождь.)

Вы уже знаете, что вода может находиться в трех состояниях. В каких? (В жидком состоянии, в виде пара и льда.)

Наблюдение Художественное слово	<p><i>Воспитатель читает стихотворение А. Алиевой:</i></p> <p>Капля с капелькой слетела, Солнце лучиком играло, Капля капельку задела, В лужу темную попало, Капля с капелькой слилась, Солнцем греется вода, Вот и лужа налилась! Улетает в никуда.</p> <p style="text-align: center;">Выше неба не достать, Капли встретились опять, Вместе держатся за ручки - И плывут по небу тучки.</p>
Исследовательская деятельность	<p><i>Проводятся опыты</i></p> <p>Опыт 1 «Вода не имеет формы» Опыт 2 «Вода прозрачная» Опыт 3 «У воды нет вкуса» Опыт 4 «У воды нет запаха»</p>
Трудовые поручения	Организовать помощь в сборе сухих веточек, листьев па участке
Игровая деятельность	Подвижная игра «Мы веселые ребята»
Индивидуальная работа	

Прогулка 12 «Подготовка к зиме»

Средства: лупа

Ход: Какое сейчас время года? (*Осень.*) По каким приметам вы можете это определить? (*Стал холоднее, пожелтели и опадают листья, день стал короче и т. д.*) Как называются осенние месяцы? (*Сентябрь, октябрь, ноябрь.*) Какой по счету осенний месяц идет сейчас? (*Второй.*) Ка он называется? (*Октябрь.*) На улице стало холоднее, часто идет дождь. Как в связи с этим изменилась одежда людей? (*Люды оделись теплее: в куртки, плащи, пальто, сапоги.*) А как утепляются животные? (*Зайцы меняют свою шубку, медведи готовятся к зимней спячке и т. д.*) Ка готовятся к зиме растения? (*Деревья сбрасывают листья, трава жухнет.*) Все растения слови замирают.

Наблюдение Художественное слово	Воспитатель читает стихотворение А. С. Пушкина: Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса - Люблю я пышное природы увяданье, В багрец и в золото одетые леса. В их сенях ветра шум и свежее дыханье, И мглой волнистою покрыты небеса, И редкий солнца луч, и первые морозы, И отдаленные седой зимы угрозы.
Исследовательская деятельность	Воспитатель предлагает детям рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал ли сток. <i>Что мы увидели?</i> (Еле заметные почки.) <i>Что это значит?</i> (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)
Трудовые поручения	Оказать помощь в сборе мусора, сухих листьев, мелких веточек на территории участка.
Игровая деятельность	Подвижная игра «Карусель».

Индивидуальная работа	
-----------------------	--

Прогулка 13 «Кошка, которая гуляет сама по себе»

Средства: блюдечко, пакет с молоком для кошки, веревка, белила, кисть

Ход: *У кого дома живет кот или кошка? Что вы можете о них рассказать? Какие породы кошек вы знаете? (сибирская, сфинкс, персидская, сиамская.) Чем питаются кошки? Какую пользу людям приносят кошки? (Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки? (Тигр, лев, барс, рысь и т. д.) Докажите, что кошка - хищное животное. (Кошки ловят грызунов, птиц, насекомых.)*

Наблюдение Художественное слово	<i>Воспитатель загадывает загадку: Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью. О ком эта загадка? (О кошке.) Какое это животное? (Домашнее.)</i>
Исследовательская деятельность	Воспитатель предлагает налить в блюдечко молока и понаблюдать, как кошка (живущая в детском саду) пьет молоко, а затем умывается.
Трудовые поручения	Организовать трудовой десант в целях лечения деревьев (подвязка обломившихся ветвей, побелка деревьев)
Игровая деятельность	Подвижная игра «Сделай фигуру».
Индивидуальная работа	

--	--

Прогулка 14 «Туман туманыч»

Средства: флюгер, уличный термометр.

Ход: Что вы заметили, когда сегодня утром шли в детский сад? (*Было плохо видно, все окутал туман.*) Это утро было сырым и промозглым. Кажется, будто низко-низко опустились облака и окутали землю белым густым покровом. Это был туман. Такие туманы чаще бывают осенью.

Туманы бывают в безветренную погоду в любое время года - летом, осенью, зимой, весной. Туман - обычное явление природы: утренний сентябрьский туман - к ветру, туман зимой - к оттепели, летом - к ясной погоде. На что похож туман? (*На большое облако, густой дым и т. д.*)

Наблюдение Художественное слово	Лес - в карман, поля - в карма И лужайки, и луга. Спрятал дедушка Туман Даже солнышко в карман Спрятал копны и стога, Спрятал дедушка Туман. <i>А. Акымцев</i>
Исследовательск ая деятельность	Воспитатель предлагает детям определить температуру воздуха и направление ветра и записать полученные Подвижная игра «Зайцы и волк».
Трудовые поручения	Помочь воспитателю в уборке территории детского сада.
Игровая деятельность	Подвижная игра «Зайцы и волк».
Индивидуальная работа	

--	--

Прогулка 15 «Световой день»

Средства: пакеты для веток и мусора

Ход: - *О какой примете осени говорится в этом стихотворении? (О том, что осенью день убывает.) Почему осенью день убывает? (Солнце ниже, на улице становится холоднее, день становится короче, ночь длиннее.)*

Наблюдение Художественное слово	<i>Воспитатель читает стихотворение И. Мазнина: Что ни день - то резче ветер рвет в лесу листву с ветвей... Что ни день - то раньше вечер, а светает все поздней. Медлит солнышко, как будто подниматься силы нет... Потому и всходит утро над землей почти в обед.</i>
Исследовательская деятельность	Рассмотреть устройство солнечных часов.
Трудовые поручения	Собирать веточки кустарника после обрезки.
Игровая деятельность	Подвижная игра «Караси и щука»
Индивидуальная работа	

--	--

Прогулка 16 «Осенний дождь, осенние тучи, осеннее небо»

Средства: емкости для сбора дождевой воды.

Ход: Б е с е д а . Что приносит осенний дождь: тепло или холод? (*Холод: приближается зима.*)

Чем осенний дождь отличается от весеннего и летнего? (*Осенний дождь холодный, морозящий, затяжной.*) Назовите оттенки осеннего неба.

(*Серые.*) Какие осенью тучи? (*Темные, затягивающие все небо.*) Погода становится все пасмурнее. Небо кажется ниже. Часто идут морозящие дожди. Воздух насыщен влагой, лужи на земле долго не высыхают. Стелются туманы.

Наблюдение Художественное слово	<i>Воспитатель читает стихотворение О. Ващенко</i> «Модница тучка»: В день рождения пальто подарили тучке. Стала тучка в том пальто интересной штучкой, Изумительный наряд: семь застежек-«молний», Сорок пуговичек в ряд, по подолу - волны, Ходит модница в пальто. По бокам карманы, В них дождинок тысяч сто и клочок тумана. А карман-то дырват! Вот откуда дождь и град!
Исследовательская деятельность	
Трудовые поручения	Размещать емкости для сбора дождевой воды для полива комнатных растений в уголке природы.
Игровая	Подвижная игра «Уголки».

деятельность	
Индивидуальная работа	

Прогулка 17 «Чудесная кладовая»

Средства: банка с водой, листы бумаги белого и черного цвета.

Ход: - У слова «земля» есть несколько значений. Что такое почва? Это верхний слой земли, почва снабжает растения питанием и влагой. Почвенный слой, словно чехол, одевает сушу нашей планеты. Понаблюдайте за почвой в сырую погоду: она напитана водой, при сжатии собирается плотный комок, а потом рассыпается. Глинистая почва плохо впитывает воду и при сжатии плотно собирается, сохраняя форму.

Песчаная почва хорошо впитывает воду и легко рассыпается. В глинистой почве вода сохраняется дольше, через песчаную почву она легко просачивается. После заморозков почва становится плотной, твердой; сильнее замерзает глинистая почва, а из песчаной вода испаряется быстрее.

Наблюдение Художественное слово	<i>Воспитатель предлагает отгадать загадки о земле:</i> *Она весь мир кормит, сама же ничего не ест. *Она частенько умывается. Четыре раза в году переодевается. *Не человек, а пьет. Не повар, а всех кормит. *Дождик льет - она все пьет. Все остальное - зеленеет и растет. *Ее все матушкой зовут, по ней все ножками бегут.
Исследовательская деятельность	<i>Есть ли в почве воздух? (Насыпать почву в банку с водой, пузырьки - это воздух.) Есть ли почве вода? (Тактильные ощущения.) Есть ли в почве глина и песок? (Рассмотреть на темном и белом листках бумаги комочки почвы.) Есть ли перегной? (Остатки корней, листьев, живых организмов.)</i>
Трудовые	Оказать помощь в сборе мусора, сухих листьев,

поручения	мелких веточек на территории участка
Игровая деятельность	Подвижная игра «Удочка»
Индивидуальная работа	

Прогулка 18 «Зимы ждала, ждала природа»

Средства: детские метелки, мешки для мусора.

Ход: Какое сейчас время года? (*Осень.*) Какой осенний месяц? (*Октябрь.*) Какой по счету осенний месяц? (*Второй.*) Сейчас начало или конец месяца? (*Идет четвертая неделя - это конец месяца.*)
Какие приметы поздней осени вы знаете? (Опали все листья с деревьев, улетели перелетные птицы, часто идет дождь со снегом, лужи затягивает первый лед, солнце выглядывает редко, дни становятся короче.)

Наблюдение Художественное слово	<p><i>Послушайте и скажите, о какой осени говорится в стихотворении Г. Ладоницкова «Поздняя осень»?</i></p> <p>У берега несмело Суровой дышит осенью Ложится хрупкий лед. Прозрачная вода. Печально туча серая Деревья листья сбросили, По дну пруда плывет. Встречая холода.</p>
Исследовательская деятельность	<p>Сегодня утром лужи покрылись первым ледком. Почему?</p> <p>Как, вы думаете, замерзнет ли вода в бутылке? (<i>Наливает воду.</i>)</p> <p>Дети высказывают предположение об изменении свойств воды в зависимости от температуры воздуха. Педагог предлагает оставить до завтрашней прогулки бутылку с водой на веранде, впоследствии сделать выводы.</p>

Трудовые поручения	Помочь воспитателю в сборе мусора на участке (палочек, веточек, камушков, бумажек).
Игровая деятельность	Подвижная игра «Горячая картошка».
Индивидуальная работа	

Прогулка 19 «Увядают травы, листья и цветы»

Средства:

Ход: Лето закончилось, прошла пора золотой осени, природа готовится к зиме. Перед заморозками можно увидеть еще живые растения: астры, гвоздики и др. Что происходит с растениями? (*Они увядают, засыхают.*) Как можно продлить жизнь цветов? (*Накрыть пленкой, сделать парник или выкопать и пересадить в ящики, где они будут цвести до декабря.*)

Воспитатель обращает внимание детей на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы и цветов. Отмечает, как нарушают красоту увядшие цветы.

Предлагает рассмотреть белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы, - иней. Почва становится твердой. На солнце иней тает.

Наблюдение Художественное слово	<i>Воспитатель читает стихотворение Г. Новицкой</i> Я хожу, грущу один: Осень рядом где-то. Желтым листиком в реке Утонуло лето. Я ему бросаю круг - Свой венок последний. Только лето не спасти, Если день - осенний.
Исследовательская деятельность	Воспитатель предлагает детям посмотреть на иней, который сохранился на траве с теневой стороны здания детского сада. На что похож иней? (<i>На снег.</i>) Чем он похож на снег? (Иней белого цвета, на ощупь холодный, тает, если до него дотронуться рукой, и на пальцах остается влажный след.)
Трудовые	Помогать воспитателю в уборке территории

поручения	детского сада (сбор игрушек на веранде детского сада, уход за ними).
Игровая деятельность	Подвижная игра «Мышеловка».
Индивидуальная работа	

Прогулка 20 «Световой день»

Средства: коробки для сбора ягод рябины.

Ход: Словно девица-красавица, накинула наша рябинка на плечи шаль, расшитую золотисто красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах, радуется своей красотой людям, а птицам дает зимой корм (свои ягодки). Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? (*В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склеивают ее сочные сладкие ягоды.*) Но только ли птицы любят ее ягоды? (*Животные тоже любят лакомиться ягодами рябины.*) Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. Что дает рябина людям, кроме красоты? (*Из ягод рябины варят варенье и джем, делают рябиновый мед - душистый и полезный.*)

Наблюдение Художественное слово	<i>Воспитатель читает стихотворение И. Токмаковой «Рябина» и предлагает подойти к дереву.</i> Красенькую ягоду То ли эта ягодка Мне дала рябина. Просто незрелая, Думал я, что сладкую, То ль рябина хитрая А она - как хина. Подшутить хотела?
Исследовательская деятельность	<i>Как называется это дерево? (Рябина.) Что произошло с рябиной? (Ягоды рябины от первого морозца стали ярко-красными.)</i>
Трудовые	Срезать несколько веточек рябины с дерева для

поручения	поделок.
Игровая деятельность	Подвижная игра «Угадай, что делили»
Индивидуальная работа	

Ноябрь

Прогулка 1 «Природа готовится к зиме»

Средства: носилки, ведерки, грабли, метелки, лопатки, лупы, палочки-ковырялочки, контейнеры.

Ход: Воспитатель уточняет, что сейчас ноябрь, конец осени. В народе ноябрь называют «полузим-ник», он характеризуется непостоянством погоды и температуры. К концу месяца погода становится устойчивой, зимней. Обращает внимание на травы: говорит, что с ними будет, когда земля покроется снегом, закрепляет их название, предназначение: в сухой траве зимуют некоторые насекомые, трава нужна для сохранения влаги в почве. Трава - это растение, у которого нет одревесневающих стеблей.

Наблюдение Художественное слово	Осень наступила, высохли цветы, И глядят уныло голые кусты. Вянет и желтеет травка на лугах, Только зеленеет озимь на полях... А.Плещеев
Исследовательская деятельность	Воспитатель предлагает сравнить внешний вид трав (окраска, строение, запах); уточнить места произрастания; использовать лупы, палочки-ковырялочки для снятия верхнего слоя почвы; рассмотреть корневую систему; собрать исследовательский материал в контейнер для дальнейшего исследования в детском саду, результаты занести в диагностические карточки.
Трудовые поручения	Спросить у детей, что надо сделать, чтобы на участке стало чисто. Обратит внимание на то,

	что вокруг много сухих листьев, их надо собрать в компостную яму, через год это будет удобрение. Дети самостоятельно принимают решение: кто будет подметать, грузить, носить. В конце подвести итог: полюбоваться на свою работу, отметить, что трудились дружно.
Игровая деятельность	«У медведя во бору».
Индивидуальная работа	Поупражнять в отбивании мяча _____ _____

Прогулка 2 «Лиственные деревья»

Средства: носилки, ведерки, грабли, метелки, лопатки, контейнеры, лупы.

Ход: Воспитатель обращает внимание детей на лиственные породы деревьев, закрепляет их названия: «береза», «осина», «рябина» и т. д., произошедшие с ними изменения; предлагает вспомнить, как они выглядели летом, ранней осенью и сейчас, дает возможность высказать свои предположения о том, что происходит с соком деревьев, их семенами.

Наблюдение Художественное слово	Вянет осинка, дрожит на ветру, Холодно в холод, жарко в жару. Дайте осинке пальто и ботинки, Надо согреться нашей осинке. И. Токмакова Во поле берёза стояла, во поле кудрявая стояла (Р.н.п.) <i>дети исполняют вокруг берёзы хоровод.</i>
Исследовательская деятельность	Рассмотреть и сравнить кору березы, тополя, осины, рябины, найти сходства и различия, уточнить, для чего деревьям нужна кора, почему эти породы деревьев называют лиственными. Взять образец почвы из-под каждого дерева для дальнейшего исследования.
Трудовые	Собирать листву, убрать с участка.

поручения	
Игровая деятельность	«Хитрая лиса».
Индивидуальная работа	Упражнять в беге на скорость _____

Прогулка 3 «Хвойные деревья на участке детского сада»

Средства: носилки, ведерки, грабли, метелки, лопатки, бумажные и полиэтиленовые пакеты, кормушки, корм для птиц.

Ход: Воспитатель закрепляет названия хвойных пород деревьев, произрастающих на территории детского сада: «сосна», «ель», «кедр», «лиственница»; предлагает сравнить строение ствола, коры, расположение веток, хвои.

- На этих деревьях есть шишки, семенами которых питаются птицы и звери. Человек заготавливает кедровые шишки. Давайте сравним по внешнему виду хвойные и лиственные породы деревьев.

Наблюдение Художественное слово	<p><i>Читает стихотворения, загадки</i></p> <p>Сосны до неба хотят дорости. Небо ветвями хотят подмести. Чтобы в течение года Ясной стояла погода. <i>И. Токмакова</i></p> <p>серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах.</p> <p style="text-align: right;"><i>Е. Благунина</i></p> <p>*Не портниха, а всю жизнь с иголками. *Зимой и летом одним цветом.</p>	<p>Выросл а елка в лесу на горе, У нее иголки зимой в</p>
Исследовательская деятельность	Предложить собрать в контейнеры иголки и шишки хвойных деревьев, сравнить их по цвету, форме, запаху. Обратить внимание на то, что только кедровые	

	шишки содержат под своими чешуйками орехи, остальные - семена; хвою используют в медицине, некоторые птицы и звери утепляют ею свое жилье.
Трудовые поручения	Развесить кормушки на ветках деревьев, насыпать корм; напомнить детям - что надо подкармливать птиц и следить за чистотой кормушки
Игровая деятельность	«Встань к дереву», «Волк во рву»
Индивидуальная работа	Упражнять бегать не наталкиваясь друг на друга _____

Прогулка 4 «Кустарники – живая изгородь»

Средства: ведерки, щетки, корм для птиц.

Ход: - Дни стали короче, температура снижается. Почему? Как люди и животные готовятся к зиме? Какие деревья мы уже рассмотрели? Чем они похожи между собой? Что еще растет на территории д/с? Почему кустарники так называются? (*Ствола нет, ветки растут от корня.*) Где растут декоративные кустарники? (*На газонах.*) Где плодово-ягодные? (*На огороде*)

Наблюдение Художественное слово	<p><i>Воспитатель читает стихотворение Е. Лабунской:</i></p> <p>Кусты не зря везде растут, Они всегда нужны. Они укроют, сэбергут, Для всех живых важны. И в летний солнечный денек Спасают нас кусты. Их будем сберегать всегда, А сбережешь их ты? Люблю я очень большой лес, Деревья и траву. Таких нет в городе чудес, Кусту пою хвалу.</p>
Исследовательская деятельность	Обратить внимание на цвет стволов кустарников, расположение почек; уточнить, что легче переносит зимние холода: деревья или кустарники,

	почему.
Трудовые поручения	Почистить кормушки, насыпать корм.
Игровая деятельность	«Перелет птиц».
Индивидуальная работа	Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед _____ _____

Прогулка 5

«Почвенное обнажение» (целевая экскурсия в парковую зону д/с)

Средства: ведерки, контейнеры, палочки, совки, пакеты.

Ход: Воспитатель приглашает детей в парковую зону, чтобы они посмотрели, как берёзы готовятся к зиме, обращает внимание на то, почему здесь так светло (белые стволы берез создают ощущение простора).

Наблюдение Художественное слово	<i>Почва</i> - это верхний слой земной коры, в котором развивается растительная жизнь. Она состоит из минеральных частиц, органического вещества, в основном растительного происхождения, почвенной воды, почвенного воздуха и населяющих ее живых организмов.
Исследовательская деятельность	В: Что надо для того, чтобы вырасти большим? Д е т и . Заниматься спортом, правильно питаться. В: Вот и березки закаляются и правильно питаются, а как это происходит? Д е т и . Дождик, снег дают влагу, а почва, в которой они растут, - пищу. Предложить рассмотреть и исследовать почву, в которой растут березки. Дети берут пробу почвы, видят, что она неоднородная, разного цвета; устанавливают причинно-следственную связь; заполняют контейнеры. В: Кто живет в почве? Дети перечисляют

	насекомых. Воспитатель желает детям, чтобы любили природу, берегли ее.
Трудовые поручения	Почистить кормушки, насыпать корм
Игровая деятельность	«Море волнуется»
Индивидуальная работа	Поупражнять в

Прогулка 6 «Заморозки – посланники Д.Мороза»

Средства: ведерки, щетки, лопатки, корм для птиц

Ход: - Что появилось на почве? Почему она стала твердой? Что такое заморозки?

Заморозки - это легкий мороз при понижении температуры ниже 0 °С в приземном слое во: духа или на почве вечером или ночью. Заморозки наблюдаются весной или осенью в следствии ночного охлаждения почвы.

Наблюдение Художественное слово	Заморозки рано наступили, Далеко остались и весна, и гром. Заморозки, вы припорошили Землю и деревья тонким серебром <i>Б.Пахомов</i>
Исследовательская деятельность	Потрогать почву (она твердая); выяснить, что появилось на лужах, вследствие чего замерзла вода.
Трудовые поручения	Почистить кормушки, насыпать корм, убрать мусор с участка
Игровая деятельность	«С кочки на кочку»
Индивидуальная	Упражнять в прыжках из круга в круг на двух ногах

<p>работа</p>	<hr/>
---------------	-------

Прогулка 7 «Снежок порхает - кружится»

Средства: ведерки, метелки, лопатки, формочки, корм для птиц, щетки.

Ход: Воспитатель обращает внимание на состояние погоды, изменения в ней.

- Где лежит снег, откуда он падает?

Снег - это форма атмосферных осадков, состоящих из мелких кристаллов льда. Относится к обложным осадкам, выпадающим на земную поверхность. Он образуется, когда микроскопические капли воды в облаках притягиваются к пылевым частицам и замерзают. Предлагает полюбиться на снег, оставить свои следы разными способами.

<p>Наблюдение Художественное слово</p>	<p><i>Читает стихотворение И. Сурикова:</i> Белый снег пушистый в воздухе кружится И на землю тихо, падает, ложится. А под утро поле снегом забелело, Словно пеленою, все его одело. Загадки. Как песчинка, мала, а землю укрывает. (<i>Снежинка.</i>) Белое покрывало все поле устало. (<i>Снег.</i>) Скатерть бела, весь свет одела. (<i>Снег.</i>) На дворе горой, а в доме водой. (<i>Снежный сугроб.</i>)</p>
--	--

	Белые мухи прилетели и на землю сели. <i>(Снежинки.)</i>
Исследовательская деятельность	Протянуть ладонь, поймать снежинку. Что с ней происходит? Почему она тает? Описать снег: <i>(пушистый, белый, легкий, холодный.)</i> Слепить снежные комочки. Почему они не распадаются? <i>(снег липкий, так как нет сильных морозов, и снежинки прилипают друг к другу.)</i>
Трудовые поручения	Подмести дорожки, скамейки, пол на веранде; почистить кормушки, насыпать корм; слепить снеговика.
Игровая деятельность	«Совушка»
Индивидуальная работа	Упражнять в беге в разных направлениях _____ _____

Прогулка 8 «Вьюга да метели»

Средства: метелки, лопатки, лыжи, султанчики, вертушки.

Ход: Воспитатель обращает внимание на то, что видимость на улице слабая.

- Что происходит со снегом, кто его поднимает и крутит? Можно ли в такую погоду уходи далеко от дома?

Вьюга (метель) - это перенос ветром снега, поднятого с поверхности земли.

Наблюдение Художественное слово	<i>Читает стихотворение С. Маршака:</i> Вьюга снежная, пурга, наряди нам пряжи, Взбей пушистые снега, словно пух лебяжий. Вы, проворные ткачи, - вихри и метели, Дайте радужной парчи для косматых елей.
Исследовательская деятельность	При помощи султанчиков, вертушек определить силу ветра, направление. Выяснить, где можно спрятаться от вьюги.
Трудовые поручения	Почистить кормушки, очистить от снега веранду и МАФЫ
Игровая	«Два Мороза»

деятельность	Покатать друг друга на ватрушках, играть со снегом, ходить на лыжах.
Индивидуальная работа	Поупражняться в ходьбе на лыжах _____ _____

Прогулка 9 «Исследователи»

Средства: палочки для измерения глубины снега, метелки, лопатки.

Ход: Воспитатель предлагает детям найти изменения в природе: что было вчера, что сегодня.

-- После вьюги снег лежит неравномерно. Почему? Какой формы стали сугробы, видны ли тропинки?

Наблюдение Художественное слово	<i>Читает стихотворение Э. Герасименко:</i> За окном белым-бело, Столько снега намело! Ночью вьюга не спала, Снег мела, мела, мела. <i>Загадки:</i> У метели есть подруга, звать подружку эту... (вьюга). Кружит снег она вдоль улиц, словно перья белых куриц. (Вьюга.) Зимушки-зимы подруга, северная гостья... (вьюга).
Исследовательская деятельность	Измерить глубину снега. Почему она везде разная? Что этому поспособствовало? Сделать отметки на палочках.

Трудовые поручения	Продолжать собирать снег на участке и с веранды; почистить кормушки, насыпать корм
Игровая деятельность	«Кто быстрее»
Индивидуальная работа	

Прогулка 10

«Осторожно, гололёд!»

Средства: метелки, лопатки.

Ход: -Под воздействием ветра и оттепели появляется лед, это явление называется гололедом.

Гололед - это нарастающие атмосферные осадки в виде слоя плотного стекловидного льда (гладкого или слегка бугристого).

Наблюдение Художественное слово	<i>Читает стихотворение В. Берестова:</i> Не идетя и не едетя, Потому что гололедица. Но зато отлично падаетя. Почему никто не радуется?
Исследовательская деятельность	Рассмотреть лед; уточнить, что лед — это вода в твердом, замерзшем состоянии. Потрогать рукой на ощупь: лед твердый, гладкий, прозрачный, холодный. Взять несколько кусочков для продолжения исследования в группе.
Трудовые поручения	Продолжать собирать снег на участке, почистить кормушки, насыпать корм.

Игровая деятельность	Кататься на ледяной дорожке с соблюдением правил безопасности: катать друг друга на санках, ходить на лыжах. Подвижная игра «Горелки».
Индивидуальная работа	Упражнять ходить на лыжах скользящим шагом <hr/>

Прогулка 11 «Ветер, ветер! Ты могуч...»

Средства: султанчики, флажки, ленточки, вертушки, метелки, лопатки, корм птиц, щетки.

Ход: Воспитатель предлагает детям стать «синоптиками».

- По каким признакам можно узнать, есть ли на улице ветер? (*Качаются деревья, поднимается снег с земли, люди укрываются от ветра, облака бегут по небу и др.*) Ветер может принести пользу и вред. Как вы думаете, в чем это проявляется? (*Сильный ветер может сломать деревья, сорвать крыши домов, оборвать электропровода.*) В народе говорят: «Ветер погоду сменит». *Ветер* - это движение воздуха в горизонтальном направлении.

Наблюдение Художественное слово	<i>Читает стихотворение М. Исаковского:</i> Осторожно ветер из калитки вышел, Постучал в окошко, пробежал по крыше. Поиграл немного ветками черемух, Пожурил за что-то воробьев знакомых. <i>Загадки:</i> Без рук, без ног, а ворота открывает. Вьется, извивается, в небо устремляется. Не зверь, а воеет.
------------------------------------	---

	Стучит, гремит, вертится, никого не боится.
Исследовательская деятельность	При помощи султанчиков, лент, вертушек определить силу, направление ветра; изобразить результаты исследования; оформить выставку работ.
Трудовые поручения	Собрать снег вокруг деревьев, выровнять сугробы, подмести веранду, МАФЫ
Игровая деятельность	«Солнце и ветер»
Индивидуальная работа	

Прогулка 12

«Солнышко, посвети, ясное, согревай»

Средства: санки, метелки, лопатки, султанчики, солнцезащитные очки, зеркала.

Ход: -Какая сегодня погода? В какую погоду лучше гулять, почему? Солнце нужно всему живому на Земле, оно согревает и освещает нашу планету. В холодный период года Земля поворачивает- я к Солнцу так, что солнечные лучи полностью не обогревают ее, поэтому дни зимой короткие, а ночи длинные и температура воздуха низкая. На Солнце нельзя смотреть без специальных очков, так как можно испортить зрение. Вокруг Солнца обращаются и другие объекты: планеты и их спутники, астероиды, метеориты, кометы и космическая пыль.

Наблюдение Художественное слово	<i>Потешки, пословицы.</i> *Солнышко ясное, солнышко красное. *Солнышко, как печка, всех обогреет. *При солнышке тепло, при матушке добро. *Солнечные лучи, как острые мечи, дорогу себе пробивают. *Солнце зимой как мачеха - светит, да не греет. *Солнце ярко светит, так и душа светится.
---------------------------------------	---

Исследовательская деятельность	Через солнцезащитные очки посмотреть на солнце. Обратит внимание на то, что к одежде темного цвета солнечные лучи притягиваются, а от одежды светлых тонов отталкиваются. При помощи зеркала поймать солнечных зайчиков, поиграть, уточнить, как это происходит.
Трудовые поручения	Почистить кормушки, насыпать корм; подмести тропинки, постройки; продолжать собирать снег для строительства снежных построек.
Игровая деятельность	Катать друг друга на санках разными способами по отдельности и паровозиком. Подвижная игра «Попади в цель».
Индивидуальная работа	

Прогулка13 «Волшебный иней»

Средства: формочки для замораживания цветной воды, вода, санки, ложки, метелки, лопатки, скакалка, корм для птиц, щеточки.

Ход: Воспитатель обращает внимание детей на необычный наряд деревьев - они сказочно красивые. Иней покрыл землю, строения и технику. *Иней* - это вид твердых атмосферных осадке представляет собой тонкий слой кристаллического водного льда, образующийся в результате и парения на охлажденной поверхности.

Наблюдение Художественное слово	<i>Читает стихотворение.</i> Иней солнцу рад с утра- Светится, искрится. Днем рыдать придет пора - В слезки превратится.
Исследовательская деятельность	Предложить внимательно рассмотреть кристаллы инея на веранде, деревьях, скамейках, <i>дотронуться</i> пальчиками; посмотреть, что

	произойдет, как влияет иней на деревья, кустарники, нарисовать свои впечатления об увиденном, оформить выставку.
Трудовые поручения	Продолжать собирать снег для строительства построек; следить за чистотой кормушек.
Игровая деятельность	Кататься на санках, ходить на лыжах. Подвижная игра «Удочка».
Индивидуальная работа	

Прогулка 14 «Зимнее небо»

Средства: санки, лыжи, метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки, цветные ленты, вода.

Ход: Воспитатель обращает внимание детей на цвет неба, напоминает, какое оно было летом ранней осенью.

- Что есть на небе? (*Солнце, облака.*) Небо - пространство над поверхностью Земли или любого другого астрономического объекта со стороны, не освещенной Солнцем; панорама, открывающаяся при взгляде с этого объекта в направлении космоса

Наблюдение Художественное слово	<i>Читает стихотворение Л. Каратаевой:</i> Черное, алое, синее, красное - Небо бывает разнообразное. Утро, как вечер, красным подсвечен, Черное ночью, когда гаснут свечи, Лампы, фонарики и фонари, Звезды с луною ты видишь. Смотри. Утро. И солнышко лучики шлет,
------------------------------------	---

	Снова синее небо над нами.
Исследовательская деятельность	Предложить рассмотреть цвет неба, везде ли оно одинаково, почему.
Трудовые поручения	Украсить снежные валы подкрашенной водой, почистить кормушки, покормить птиц.
Игровая деятельность	«Ловишка, бери ленту»
Индивидуальная работа	

Прогулка 15 «Облака – белогривые лошадки»

Средства: вода, лейки, метелки, лопатки.

Ход: Воспитатель обращает внимание детей на облака, их форму, цвет; рассказывает, как они образуются.

- *Облака* состоят из капелек воды, поднятых в небо нагретым воздухом. Наверху холоднее, чем у поверхности земли, воздух остывает, и пар конденсируется при низкой температуре, превращается в снежинки. Когда их наберется много, они падают на землю. Облака бывают кучевые, перистые, слоистые, слоистые-кучевые. *Облака* - это мельчайшие капли воды или кристаллы льда в атмосфере Земли.

Наблюдение Художественное слово	<i>Читает стихотворения.</i> Кто посадил на небе облака – Такие кучерявые слегка? Они растут, как кустики капусты... А ведь вчера на небе было пусто!..
------------------------------------	---

Исследовательская деятельность	Рассмотреть облака, посчитать их, найти сходства и различия.
Трудовые поручения	Поправить снежные постройки, окучить деревья снегом
Игровая деятельность	«Стой!»
Индивидуальная работа	

Прогулка 16 «Насекомые зимой»

Средства: санки-ледянки, лыжи, метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки.

Ход: Воспитатель обращает внимание детей на насекомых.

- Мы узнали, как природа приготовилась к зиме, наблюдали за деревьями и кустарниками, как приготовились к зиме насекомые, где они сейчас, что делают? Одни насекомые спрятались глубоко под землей, другие - в сухой траве, находятся в состоянии спячки, некоторые под корой хвойных деревьев ведут активный образ жизни. *Насекомые* - это самый крупный класс животных, объединяющий больше видов, чем все прочие группы вместе взятые. Относят к членистоногим беспозвоночным.

Наблюдение Художественное	<i>Читает стихотворение М. Киселевой:</i> Сколько насекомых, со счета можно сбиться.
------------------------------	---

слово	Рады дятел, поползень, воробушек, синица. Только не ленись, целый день трудись, Будет на обед личинка, короед!
Исследовательская деятельность	Рассмотреть короедов под корой сосны (можно приложить ухо к стволу и отчетливо услышать, как они точат ствол дерева - так дятел их находит). Большинство насекомых проводят зиму в спячке, при которой все процессы организма замедляются и для выживания требуется мало энергии.
Трудовые поручения	Подмести дорожки, веранду, снежные постройки; подровнять снежные валы, почистить кормушки, насыпать корм.
Игровая деятельность	Ходить на лыжах, играть со снегом. Подвижная игра «Найди свою пару».
Индивидуальная работа	

Прогулка 17 «Птицы на нашем участке»

Средства: санки-ледянки, метелки, лопатки, лыжи, корм для птиц, щеточки.

Ход: - Какие птицы остались зимовать? (*Синицы, воробьи, сороки, вороны, поползни, снегири.*) Как называют таких птиц? (*Зимующими.*) Птицы — это класс теплокровных яйца кладущих позвоночных животных, представители которого характеризуются тем, что тело покрыто перьями и передние конечности видоизменены в крылья. Почему они называются зимующими? Что для них страшнее: холод или голод? Как помогает человек птицам? Что дел вы, чтобы птицы не замерзли?

Наблюдение Художественное	<i>Читает стихотворение А. Яшина:</i> Покормите птиц зимой, пусть со всех концов
------------------------------	---

слово	К нам слетятся, как домой, стайки на крыльцо. Не богаты их корма, горсть зерна нужна, Горсть одна - и не страшна будет им зима. Сколько гибнет их - не счесть, видеть тяжело. А ведь в каждом сердце есть и для птиц тепло. Разве можно забывать: улететь могли, А остались зимовать заодно с людьми.
Исследовательская деятельность	Наблюдать за поведением птиц; посчитать, сколько птиц прилетает к кормушкам; какая кормушка нравится больше, почему. Нарисовать птиц, которые прилетают на участок.
Трудовые поручения	Почистить кормушки, насыпать корм, залить ледяные дорожки, сгрести снег к деревьям и кустарникам.
Игровая деятельность	Кататься на лыжах, санках-ледянках, играть в снежки. Подвижная игра «Коршун и наседка».
Индивидуальная работа	

Прогулка 18 «Птичья столовая»

Средства: разные виды корма, метелки, лопатки, лыжи, санки-ледянки, лейки с водой.

Ход: - Что происходит у кормушек, когда к ним прилетают птицы? Что любите есть вы? Как вы думаете, птицы тоже отдают свое предпочтение определенному корму? Синички, поползни очень любят семена подсолнуха, травянистых растений, сало; снегири и свиристели любят ягоды; воробьи, голуби, вороны, сороки всеядны. Сегодня мы разнообразим их меню и посмотрим, к какой кормушке чаще прилетают птицы, почему они прилетают к кормушкам в одно и то же время.

Наблюдение	<i>Читает стихотворение 3. Александровой:</i>
------------	---

Художественное слово	Мы кормушку смастерили, Мы столовую открыли. Воробей, снегирь-сосед, Будет вам зимой обед. В гости в первый день недели К нам синицы прилетели. А во вторник, посмотри, Прилетели снегири. Три вороны были в среду, Мы не ждали их к обеду
Исследовательская деятельность	Посчитать количество птиц, предпочитающих определенный корм; понаблюдать, как ведут себя птицы во время кормления.
Трудовые поручения	Развесить корм на ветках деревьев, почистить кормушки, насыпать в них корм; полить постройки.
Игровая деятельность	Играть со снегом; кататься на лыжах, санках-ледянках. Подвижная игра «Ловишки-перебежки».
Индивидуальная работа	

Прогулка 19 «Седой дедушка туман»

Средства: лыжи, санки, метелки, лопатки, платочки, набивные мячи, корм для птиц.

Ход: Почему плохо видно забор детского сада, окружающие жилые дома?

Туман - это атмосферное явление, когда в воздухе образуются мельчайшие капли воды. Это смесь капелек воды и кристалликов льда, когда воздух охлаждается быстрее, чем земля или вода.

Наблюдение Художественное слово	<i>Читает стихотворение О. Димаковой:</i> Водяное покрывало с неба сыростью упало, Как молочный океан, по земле плывет туман.
------------------------------------	---

Исследовательская деятельность	Положить сухие платочки из ткани на стол, снег; через некоторое время потрогать их, объяснить, что произошло, почему они стали влажными.
Трудовые поручения	Очистить участок от снега; подмести пол на веранде, в постройках; почистить кормушки, насыпать корм.
Игровая деятельность	Кататься на лыжах, санках; играть со снегом. Подвижная игра «Кто обгонит?».
Индивидуальная работа	

Прогулка 20 «Письма на снегу»

Средства: метелки, лопатки, лыжи, санки, корм для птиц, щеточки.

Ход: Кто может оставить следы на снегу? Пройдите по чистому снегу разными способами: «след в след», «елочкой», «параллельными шагами», «лесенкой».

Следы - это оставленные, например, на снегу, отпечатки.

<p>Наблюдение Художественное слово</p>	<p><i>Читает стихотворение С. Муллабаева</i></p> <p>Это голуби ходили. Мелких строчек вереница – Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет.</p>
<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Предложить детям определить следы, оставленные птицами (крупными и мелкими), собакой, кошкой, человеком. Особое внимание уделить следам, оставленным под кормушками: по ним можно определить вид птиц, поведение, количество. Найти следы, оставленные ветром, морозом.</p>
<p>Трудовые поручения</p>	<p>Продолжать сгребать снег в снежные валы; подмести пол и скамейки на веранде; почистить кормушки, насыпать корм.</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>Кататься на санках, лыжах; играть со снегом. Подвижная игра «Ловишки с приседанием».</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	

Декабрь

Прогулка 1

«Для чего нужна зима»

Средства: лыжи, санки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, корм для птиц.

Ход: - Какое сейчас время года? Для чего нужна зима? Вот бы круглый год стояло лето!

Дети рассказывают, для чего нужна зима: когда мы спим, мы растем, а деревья растут только летом, зимой отдыхают. Декабрь - начало зимы; наступили самые короткие дни в году, ночи - длинные, холодные; в народе этот месяц называют «хмурень»; солнце низкое и редко радует, может быть «позднопогодица»; замерзшие водоемы, вьюга.

Наблюдение Художественное слово	<i>Стихотворение Ф.Тютчева</i> Чародейкою Зимою Околдован, лес стоит - И под снежной бахромою, Неподвижною, немою, Чудной жизнью он блестит. И стоит он, околдован, Весь опутан, весь окован- Легкой цепью пуховой... Солнце зимнее ли мечет На него свой луч косой - В нем ничто не затрепещет, Он весь вспыхнет и заблещет Ослепительной красой
Исследовательская деятельность	Предложить сравнить внешний вид деревьев: береза, рябина наклонили свои веточки-руки до земли, стоят в полудреме, лишь только ветер их немного тревожит; сосна, ель, кедр стоят как солдаты, хвоя у них белая от изморози.
Трудовые поручения	Очистить участок от снега, подмести пол на веранде, в постройках; почистить кормушки, насыпать корм.
Игровая деятельность	Кататься на лыжах, санках; играть со снегом. Подвижная игра «Веселые соревнования».
Индивидуальная работа	

Прогулка 2

«Зимние забавы» (прогулка-развлечение)

Средства: лыжи, санки, коньки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, флажки, канат, корм для птиц, щеточки.

Ход: Проводятся соревнования «Волшебная лыжня», «Перетягивание каната». Затем дети делятся на группы и лепят из снега смешного снеговика: у кого получится быстрее, красивее и качественнее.

Наблюдение Художественное слово	<i>Воспитатель читает стихотворения.</i> Как на горке, на горе, Кто потише, кто с разбегу,
---------------------------------------	--

	<p>На широком на дворе. Кто по льду, кто по снегу. Кто на санках, кто на лыжах, С горки - ух, на горку - ух, Кто повыше, кто пониже, Бух! Захватывает дух!</p>
Исследовательская деятельность	<p>Выяснить, почему покраснели щеки и появилось хорошее настроение; что произойдет, если на морозе не двигаться.</p>
Трудовые поручения	<p>Почистить кормушки, участок от снега; насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках.</p>
Игровая деятельность	<p>Кататься на лыжах, играть со снегом. Подвижная игра «Чье звено скорее соберется».</p>
Индивидуальная работа	

Прогулка 3 «Народные приметы»

Средства: лыжи, санки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, корм для птиц, щётки.

Ход: - Как вы думаете, кто определяет, изучает состояние погоды? (*Синоптики.*) В старину погоду определяли по народным приметам: если подул ветер - жди перемены погоды; птицы слетаются к человеческому жилью - жди мороза; солнце прячется за тучу - к снегопаду. Какие приметы знаете вы?

Наблюдение Художественное слово	-Облака, движущиеся навстречу друг другу, - к ненастью. -Облака, быстро движущиеся в одну сторону, - к жаркой, безветренной погоде. -Редкие облака - к ясной, но холодной погоде. -Густые низкие серые облака - к затяжной непогоде. -Облака- «барашки» - к скорым шквальным ветрам. -Пушистое белое облако зимой - к обильному снегопаду.
Исследовательская деятельность	Предложить определить, какая погода будет завтра.
Трудовые поручения	Почистить кормушки, участок от снега; насыпать корм; подмести пол па веранде, в постройках.
Игровая деятельность	Кататься на лыжах, санках; играть со снегом. Подвижная игра «Не попадись».
Индивидуальная работа	

Прогулка 4 **«По экологической тропе»** (экскурсия)

Средства: лопатки, лыжи, коньки, клюшки, шайба, экологические указатели, набивные мячи, корм для птиц.

Ход: Что такое экологическая тропа? Это учебно-туристская тропа, обустроенная и особо охраняемая, прогулочно-познавательный

маршрут, создаваемый с целью экологического просвещения через установленные по маршруту информационные стенды.

Наблюдение Художественное слово	<i>Читает стихотворение М. Бычкова:</i> Всею тропой прошли ребята, Все наглядно: экосвязи, Экосреды обитанья, Жизни всей разнообразье.
Исследовательская деятельность	<i>Определить начало маршрута экологической тропы:</i> 1.«Березовая роща». 2.«Фитоогород». 3. «Теплица», «Огород». 4.«Декоративные кустарники». 5. «Конец экологической тропы». Дети вспоминают, что росло на участке летом и осенью; самостоятельно находят изменения в данном объекте; устанавливают табличку-указатель, чтобы не навредить растениям. В группе рисуют маршрут экологической тропы.
Трудовые поручения	Почистить кормушки, участок от снега; насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках.
Игровая деятельность	Кататься на лыжах, санках; играть со снегом. Подвижная игра «Охотники и звери».
Индивидуальная работа	

Прогулка 5 **«Первопроходцы»**

Средства: лопатки, флажки разного цвета, клюшки, шайба, санки.

Ход: Знаете ли вы, кто такие первопроходцы? Это люди, которые что-то открыли и узнали первыми. Хотите такими быть? Сегодня мы будем первыми прокладывать тропинки по снегу к разным объектам.

Наблюдение Художественное слово	<i>Читает стихотворения.</i> Так жизнь устроена, не нами Заведено, что торный путь Бывает в жизни трудным самым Для тех, кто первыми идут. <i>Л. Фадеев</i>
Исследовательская деятельность	Дети разбиваются на группы, выбирают цвет флажка, определяют маршрут и объект: дерево, постройка, снежный вал; прокладывают тропинки по заснеженной территории д/с на пути следования устанавливают флажки. Затем подводят итог: у кого тропинки были длиннее шире; сколько шагов они прошли; договариваются, как вернуться обратно, чтобы не нарушить тропинку; обсуждают, что нового увидели, заметили, открыли.
Трудовые поручения	Очистить участок, одежду друг друга от снега.
Игровая деятельность	Кататься на лыжах, санках; играть со снегом. Подвижная игра-соревнование «Дорожка препятствий».
Индивидуальная работа	

Прогулка 6 «Птицы – наши друзья»

Средства: лыжи, санки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки.

Ход: Почему птиц называют пернатыми друзьями? Можем ли мы прожить без них, почему птицы радуют нас своим пением, они уничтожают вредителей растений, лечат деревья. Поэтому человек должен заботиться о них, чтобы зимой они не погибли, подкармливать и охранять «птичьи столовые» от кошек и собак.

<p>Наблюдение Художественное слово</p>	<p><i>Читает стих. Ю.Никоновой</i> Смастерили мы кормушки Для голодных зимних птиц: - Прилетайте к нам, подружки, Стайки резвые синиц! Снегири, за ними следом К нам спешите под окно! Мы накормим вас обедом - Есть и просо, и пшено. Галку черную, как сажа, Мы не будем прогонять. Воробью-плутишке скажем: -Только, чур, не воровать. А сороки-стрекотушки Знай кричат: - И мне! И я! Собирайтесь у кормушки, Все пернатые друзья!</p>
<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Проследить за тем, как птицы реагируют на то, что им насыпали корм, как ведут себя у кормушки, почему одни птицы смелые, другие осторожные.</p>
<p>Трудовые поручения</p>	<p>Почистить кормушки, насыпать корм; подмести участок, пол на веранде, в постройках.</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>Кататься на лыжах, санках; играть со снегом. Подвижная игра «Уголки».</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	

Прогулка 7 «Проказы матушки-зимы»

Средства: лыжи, санки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, фотоаппарат, корм для птиц, щеточки.

Ход: - Всем ли нравится зима? Что интересного происходит в это время года? Обратите внимание на красоту снежного покрова.

Наблюдение Художественное слово	<i>Читает стихотворение А. С. Пушкина:</i> Пришла, рассыпалась, клоками Повисла на суках дубов, Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов. Брега с недвижною рекою Сравняла пухлой пеленою. Блеснул мороз. И рады мы Проказам матушки-зимы.
Исследовательская деятельность	Найти самый красивый природный уголок на территории детского сада, описать своими словами, сфотографировать.
Трудовые поручения	Почистить участок, кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках
Игровая деятельность	Кататься на лыжах, санках; играть со снегом. Подвижная игра «Не оставайся на снегу».
Индивидуальная работа	

Прогулка 8
«Снежные колобки»

Средства: лыжи, санки, метелки, лопатки, палочки, веточки, ведерки, клюшки, шайба, корм для птиц, щеточки.

Ход: Воспитатель помогает детям определить температуру воздуха, качество снега; обращает внимание на «снежную шапку» на крыше веранды. Предлагает полюбоваться, но предупреждает, под крышей находится опасно.

Наблюдение Художественное слово	<u>Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями.</u> <i>Читает стихотворение В. Черняевой:</i> Лепим мы снеговика, два готовы колобка. И слепили мы потом чуть поменьше снежный ком. Это будет голова, водрузим на первых два. Из скольких же колобков наш снеговичок готов? Позже подошли друзья: «Что вы, братцы, так нельзя! Срочно друга сделать нужно, ну-ка, за работу дружно!» Каждый славно потрудился, друг отличный получился.
Исследовательская деятельность	Определить, как образовалась «снежная шапка» на крыше веранды; что может произойти, если она упадет. Когда она может упасть? Почему снежные колобки не распадаются? Предположить, сколько времени простоит снеговик на участке, что надо сделать, чтобы он как можно ныне радовал детей.
Трудовые поручения	Почистить участок, кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках
Игровая деятельность	Кататься на лыжах, санках; играть со снегом. Подвижная игра «Мы - веселые ребята».
Индивидуальная работа	

Прогулка 9
«Идём искать клад»

Средства: лыжи, санки, метелки, лопатки, конусы разного цвета, волшебный сундучок со сладостями, компас, карта, канат, корм для птиц, щеточки.

Ход: В группу приходит почтальон, приносит посылку. В ней карта, на которой изображен участок детского сада, в центре написаны слова: «Кто по указателям пойдет, тот клад найдет». Рассмотреть карту, уточнить части света, отметить состояние погоды: в ненастье не только ничего не найдешь, но можно и заблудиться. На территории участка расставлены указатели - конусы надо посчитать их количество.

Наблюдение Художественное слово	
Исследовательская деятельность	Дети идут на поиски клада, считают конусы. Многие указатели запорошены снегом, но изображение на карте и компас помогают ориентироваться. Когда клад будет обнаружен, уточнить, кто его нашел первым, как глубоко он был спрятан, определить часть света. Угостить найденными конфетами всех детей. Выяснить, кто мог спрятать клад.
Трудовые поручения	Почистить участок, кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках
Игровая деятельность	Кататься на лыжах, санках; играть со снегом. Подвижная игра «Пожарные на учении».
Индивидуальная работа	

Прогулка 10
«Зимняя свежесть»

Средства: лыжи, санки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, салфетки из ткани, корм для птиц, щеточки.

Ход: Закройте глаза и спокойно подышите. Чем пахнет на улице?

Свежестью, снегом, морозом, хвоей, это очень полезно для здоровья.

Наблюдение Художественное слово	<i>Читает стихотворение И. Бунина:</i> Зимней свежестью пахнуло На поля и на леса; На закате холоднее Просветлели небеса. И когда еще все спало, На рассвете все село, И поля, и сад наш голый Первым снегом занесло.
Исследовательская деятельность	Разложить влажные салфетки из ткани на снегу, через некоторое время понюхать: чем они пахнут, почему. Отметить, что, когда мама вывешивает выстиранное белье на улице, а через день заносит в квартиру, от него исходит запах морозной свежести.
Трудовые поручения	Почистить участок, кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках
Игровая деятельность	Кататься на лыжах, санках; играть со снегом. Подвижная игра «Самолеты».
Индивидуальная работа	

«Звуки сказочной зимы»

Средства: лыжи, клюшки, шайба, метелки, лопатки, пластиковые бутылки без крышек, корм для птиц, щетки.

Ход: Воспитатель предлагает детям послушать окружающие звуки: проехала машина, под ее колёсами ломаются льдинки; воет ветер; хрустит снег под ногами. Почему это происходит?

Наблюдение Художественное слово	Поет зима - аукает, Мохнатый лес баюкает Стозвоном сосняка. Кругом с тоской глубокою, Плывут в страну далекою Седые облака. А по двору метелица Ковром шелковым стелется, Но больно холодна . <i>С.Есенин</i>
Исследовательская деятельность	Установить причинно-следственную связь: на морозе замерзает влага; под ногами и колесами машин льдинки ломаются и хрустят; пустые пластиковые бутылки, которые заранее закопали в снег не полностью, «поют», так как ветер попадает в их горлышко, снежинки хрустят, когда их переносит ветер.
Трудовые поручения	Почистить участок, кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках
Игровая деятельность	Кататься на лыжах, санках; играть со снегом. Подвижная игра «Мышеловка».
Индивидуальная работа	

Прогулка12 «Почему хрустят снежинки»

Средства: лыжи, санки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, канат, колокольчики, корм для птиц, щеточки.

Ход: Воспитатель предлагает поймать снежинку на рукавицу, рассмотреть ее. Наблюдая за снежинками, воспитатель обращает внимание, что они имеют разную форму.

- Считается, что в одном кубическом метре снега около 350 млн снежинок! Все они представляют собой шестиугольные кристаллы, но у каждой своя уникальная форма. Тонкие, маленькие снежинки похожи на звездочки, форма их удивительна. Снежинки состоят из молекул воды.

Снежинки - самое настоящее архитектурное чудо природы, приобретает форму, когда водяной пар замерзает, проходя через тучу.

Наблюдение Художественное слово	Мы белые снежинки Летим, летим, летим. Дорожки и тропинки Мы все запорошим. Покружмся над садом В холодный день зимы И тихо сядем рядом С такими же, как мы.
Исследовательская деятельность	Предложить походить по снегу: хруст означает, что ломаются лучики снежинок; рассмотреть и сравнить между собой снежинки, найти сходства и различия; поймать снежинку на ладонь. Она растает, почему? Почему не тают снежинки на шубках, шапках, валенках?
Трудовые поручения	Почистить участок, кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках
Игровая деятельность	Кататься на лыжах, санках; играть со снегом. Подвижная игра «Кто выше прыгнет?».
Индивидуальная работа	

Прогулка13

«Мороз невелик, да стоять не велит»

Средства: лыжи, санки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, мокрые салфетки из ткани.

Ход: - Почему, когда человек стоит без движения, он начинает мерзнуть? Что надо делать, чтобы согреться? (*Надо больше двигаться и тепло одеваться.*)

Наблюдение Художественное слово	<i>Стихотворение И. Белкина: Мерзнут щеки, мерзнет нос, Мерзнут наши ручки. Ой, мороз, мороз, мороз, Брось ты эти штучки! Перестань, мороз, шалить, Перестань кусаться, Дай немножко поиграть, С горки покататься!</i>
Исследовательская деятельность	<i>Развесить влажные салфетки на веревке, потрогать и уточнить, что они мягкие и от них идет пар: салфетки теплее, чем воздух на улице. Через некоторое время вернуться к объекту исследования, потрогать. Что произошло? Почему салфетки стали твердыми? (<i>Они замерзли, если начнем снимать, можно сломать; надо подождать несколько дней, пока мороз не удалит из них всю влагу.</i>)</i>
Трудовые поручения	<i>Почистить участок, кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках</i>
Игровая деятельность	<i>Кататься на лыжах, санках; играть со снегом. Подвижная игра «Два Мороза».</i>
Индивидуальная работа	

Прогулка 14
«Спасибо, мороз, что снегу принёс»

Средства: лыжи, санки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, палочки, корм для птиц.

Ход: Воспитатель обращает внимание на то, сколько снега выпало с начала зимы.

- Какую пользу приносит снег растениям и почве? Что произойдет со снегом весной?

Наблюдение Художественное слово	Стих. Е. Тараховской Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под березами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт и колется И пхнет, как арбуз Гуляя по лесу зимой Мороз поднимет посох- И снег повиснет бахромой На соснах и берёзах
Исследовательская деятельность	Обратить внимание детей на снежный покров. Измерить глубину снега; выяснить, почему на тропинках снег твердый и его трудно проткнуть палкой, на газонах снег пушистый, в него беспрепятственно проходит палочка; для чего сгребают снег на газоны и к стволам деревьев, сделать вывод.
Трудовые поручения	Очистить участок от снега, подмести пол на веранде, в постройках; почистить кормушки, насыпать корм; продолжать сгребать снег к стволам деревьев.
Игровая деятельность	Кататься на лыжах; играть со снегом. Подвижная игра «Пройди и не упали».
Индивидуальная	

работа	
--------	--

Прогулка 15 «Как зимуют деревья»

Средства: лыжи, санки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, платочки, набивные мячи, корм для птиц, шетки.

Ход: На какие деревья чаще садятся птицы? Почему? Что происходит с деревьями зимой? Как защищаются

Наблюдение Художественное слово	<i>Читает стихотворение Н. Орловской: Белым-бело, и тишина кругом. А снег идет, струится за окном. Деревья присмирившие стоят, Послушаем, о чем они молчат Молчат и затаили свою грусть, Зимы привычки зная наизусть, Ее порядок, как всегда, суров – Не пощадит ни веток, ни стволов.</i>
Исследовательская деятельность	Почему ветки хвойных пород деревьев не ломаются даже при сильном морозе и ветре? <i>(Потому что в ветках и стволах находится смола, которая защищает растение.)</i> Почему ветки и стволы лиственных деревьев ломаются от сильного ветра и мороза? <i>(Сок замерзает, поэтому ветки и стволы становятся хрупкими.)</i>
Трудовые поручения	Почистить участок от снега; подмести пол на веранде, в постройках
Игровая деятельность	Кататься на лыжах, санках; играть со снегом. Подвижная игра «Гуси-лебеди».
Индивидуальная работа	

Прогулка 16
«Льдинки-холодинки»

Средства: лыжи, санки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, формочки для льда, подкрашенная вода, петельки, корм для птиц, щеточки

Ход: Воспитатель обращает внимание детей на то, что рукавицы от снега становятся мокрыми, и на них намерзают льдинки.

Наблюдение Художественное слово	<i>стихотворение Г. Лаптева:</i> Что искрится на тропинке? Эй, бежим смотреть скорей! Дед Мороз подбросил льдинки, Чтобы стало веселей! Льдинки весело блестят. Льдинки радуют ребят.
Исследовательская деятельность	Спросить у детей, желают ли они украсить участок. В формочки опустить петельки из ткани, залить подкрашенной водой, оставить на некоторое время на улице, проверить, что произойдёт.
Трудовые поручения	Очистить кормушки, участок от снега, насыпать корм; украсить цветными льдинками ветки деревьев, веранду.
Игровая деятельность	Кататься на лыжах, санках; играть со снегом. Подвижная игра «Перебежки».
Индивидуальная работа	

--	--

Прогулка 17

«Морозный денёк – что комариный носок»

Средства: лыжи, санки, клюшки, шайба, метелки, формочки для л подкрашенная вода, лопатки, корм для птиц, щетки.

Ход: Когда вы шли в детский сад, было темно, когда уходили - тоже темно. Почему? Потому зимой мы получаем от солнца меньше света и тепла. Зимой быстрее темнеет, и кажется, что г длиннее дня. Короткий будет денек или длинный - зависит от солнышка. Ведь мы так и говорим: солнышко спряталось, день закончился, наступил вечер, а затем ночь.

Наблюдение Художественное слово	<i>Читает стихотворение С. Пшеничных:</i> Льды сковали реки и озера, В снежной дымке рощи и леса. День короток, и еще не скоро Он прибавит добрых полчаса. Под ногами снег скрипит небрежно, Солнце побороть не в силах тьмы... Но поет синичка, нежно-нежно, Будто бы и не было зимы.
Исследовательская деятельность	Обратить внимание на небо: положение солнца в начале прогулки и в конце, его цвет.
Трудовые поручения	Очистить кормушки, участок от снега, насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках; украсить деревья, веранду цветными льдинками.
Игровая деятельность	Кататься на лыжах, санках, коньках; играть со снегом. Подвижная игра «Кто дальше прыгнет?».

Индивидуальная работа	
-----------------------	--

Прогулка 18 «Мороз - воевода»

Средства: лыжи, санки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, корм для птиц, щетки, обручи.

Ход: Воспитатель предлагает детям обойти территорию участка и найти места, которые не укрыты пегом, установить, почему так получилось.

Наблюдение Художественное слово	<i>Стих.Н.Некрасова</i> Не ветер бушует над бором, Не с гор побежали ручьи - Мороз-воевода дозором Обходит владенья свои. Глядит - хорошо ли метели Лесные тропы занесли, И нет ли где трещины, щели, И нет ли где голой земли? Пушисты ли сосен вершины, Красив ли узор на дубах? И крепко ли скованы льдины В великих и малых водах? Идет - по деревьям шагает, Трещит по замерзлой воде, И яркое солнце играет В косматой его бороде
Исследовательская деятельность	Осмотреть территорию детского сада: есть ли оголенные участки земли; для сравнения раскопать снег до почвы; найти сходства и различия; установить причинно-следственную связь.
Трудовые поручения	Очистить участок от снега, почистить кормушки, насыпать корм.
Игровая деятельность	Кататься на лыжах, санках; играть со снегом. Игра-соревнование «Кто скорее через обруч».
Индивидуальная работа	

--	--

Прогулка 19 «Зимняя пирушка»

Средства: лыжи, санки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, шапочки зайцев и волка, корм для птиц, щетки

Ход: - Когда в доме праздник, что делает мама? (*Накрывает праздничный стол.*) Давайте накроем такой стол для всех птиц и зверей не только в кормушках, но и на полянке — туда прилетят крупные птицы. Какие? (*Вороны, сороки, голуби.*) Еще прибегут бездомные кошки и собаки, они также будут нам благодарны.

Наблюдение Художественное слово	<i>Читает стихотворение С. Островского: Снег сыплет птицам испытание – Насыплю зернышек в кормушку - Зимой скудно их питание. Устрою для пичуг пирушку.</i>
Исследовательская деятельность	Посчитать, сколько птиц прилетело на полянку и к кормушкам; сделать вывод, почему их больше на полянке, как общаются птицы между собой; почему, когда мы подошли, птицы улетели.
Трудовые поручения	Очистить участок от снега; подмести пол на веранде, в постройках
Игровая деятельность	Кататься на лыжах, санках; играть со снегом. Подвижная игра «Зайцы и волк».
Индивидуальная работа	

--	--

Прогулка 20
«Зимняя сказка у ёлочки»

Средства: лыжи, клюшки, шайба, санки, метелки, лопатки, корм для птиц, елочные игрушки, щеточки.

Ход: Воспитатель спрашивает у детей, какой скоро будет праздник, кто приходит в гости, почему все ждут Новый год. Обращает внимание на елочку, которая стоит на участке; предлагает нарядить ее игрушками, сделанными своими руками, устроить праздник. Воспитатель вместе с детьми водит хоровод.

Наблюдение Художественное слово	Елочка, елка, колючая иголочка! Где ты выросла? - В лесу. Что ты видела? - Лису. Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - вот и все соседи. -А у нас под Новый год каждый песенку поет. <i>М. Ивсенен</i>
Исследовательская деятельность	Выяснить, почему у детей покраснели щеки, появилось хорошее настроение; на елочных игрушках - иней.
Трудовые поручения	Очистить участок от снега, подмести пол на веранде, в постройках, почистить кормушки, насыпать корм.
Игровая деятельность	Кататься на лыжах, санках; играть со снегом. Подвижная игра «Шире шаг».
Индивидуальная работа	

--	--

Январь

Прогулка 1

«Году начало, а зиме середина»

Средства: метелки, лопатки, санки-ледянки, лыжи, коньки, корм для птиц, щеточки, деревянные палочки, шапочка медведя.

Ход: Воспитатель рассказывает детям, что сейчас месяц январь, середина зимы и начало года. В народе его называют «просинец» за яркое звездное небо, сильные морозы и иней на деревьях. Спрашивает, видят ли дети разницу в погодных условиях по сравнению с декабрем.

<p>Наблюдение Художественное слово</p>	<p>Читает стихотворение С. Маршака: Открываем календарь – Снег - на крыше, на крылечке. Начинается январь. Солнце в небе голубом. В январе, в январе В нашем доме топят печки, Много снега во дворе. В небо дым идет столбом.</p>
<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Рассмотреть и сравнить снежный покров; из-за чего он стал плотнее? (<i>Из-за сильных морозов.</i>) Постучать по снежному насту палочками, что слышно? (<i>Глухой звук.</i>) Почему? (<i>Сверху толстая корка, а под ней рыхлый снег.</i>) Наст - плотная корка на поверхности снежного покрова.</p>
<p>Трудовые поручения</p>	<p>Для того чтобы при оттепели не образовалась ледяная корочка, на территории участка убрать снег у входа на веранду, домик; обмести снежные постройки; почистить кормушки, насыпать корм.</p>

Игровая деятельность	«У медведя во бору». *Катать друг друга на санках, прокладывать лыжню, играть со снегом.
Индивидуальная работа	Поупражнять в ходьбе на лыжах _____ _____

Прогулка 2

«Запорошены дорожки, разукрашены окошки»

Средства: метелки, лопатки, санки, лыжи, корм для птиц, щеточки.

Ход: Воспитатель предлагает понаблюдать за тем, как падает иней с деревьев, на что похоже это явление. (*Снегопад.*)

Наблюдение Художественное слово	*По деревьям серебристая перекинулась фата - Белоснежная, пушистая, кружевная красота! И себя березка грустная не смогла узнать сама. Так украсила искусная ветки дерева зима. Г.Галина *Снег осыпается с берёз В дремотной тишине Картины летние мороз Рисует на окне Е.Русаков
Исследовательская деятельность	Рассмотреть стекла окон детского сада: почему на одних стеклах есть зимние узоры, на других нет? (<i>Где неплотно закрыты и заклеены окна, там проходит теплый воздух; попадая между окон, охлаждается, в результате капельки влаги замерзают, оставляя на стекле сказочные рисунки; где теплый воздух между рамами не проходит, там температура постоянная, поэтому и на стеклах нет узоров.</i>) В группе нарисовать свои наблюдения, оформить выставку работ.
Трудовые поручения	Сгрести снег к стволам деревьев, обновлять снежные валы, ремонтировать ледяные постройки: почистить кормушки, насыпать

	корм.
П/игра	«Хитрая лиса»
Индивидуальная работа	Упражнять в ходьбе спиной вперед _____ _____

Прогулка 3 «Зимуют вместе с нами»

Средства: метелки, лопатки, санки, лыжи, коньки, корм для птиц, щеточки

Ход: продолжать знакомить детей с жизнью птиц зимой; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым.

Наблюдение Художественное слово	Читает стихотворение Т.Керстен Белокрылые метели Завывают в январе. Звери сильно похудели В тесной норке и в дупле Мы поможем им немножко: Хлеб в кормушку принесем. По заснеженным дорожкам В задремавший лес придем
Исследовательская деятельность	Сравнить количество птиц, прилетавших к кормушке в декабре, январе. Подвести итог: количество птиц не уменьшилось, мы помогаем птицам зимовать.
Трудовые поручения	Почистить кормушки, насыпать корм, напомнить, что подкармливать птиц надо два раза в день и следить за чистотой кормушек; подмести пол на веранде, в домике; продолжать ремонтировать ледяные постройки.

П/игра	«Перелет птиц»
Индивидуальная работа	Поупражнять в ходьбе на одной лыже _____ _____

Прогулка 4 «Звонкий январь»

Средства: щеточки, корм для птиц, санки, лыжи, лейки, вода, шайбы, клюшки, шапочка волка

Ход: Воспитатель спрашивает у детей, почему при сильном морозе звуки слышны отчетливее, чем в теплую погоду. *(При низких температурах плотность воздуха в приземном слое возрастает из-за теплового сжатия, из-за низкой температуры воздух становится плотным, и звуковая волна распространяется быстрее и дальше.)*

Если в январе эхо далеко уходит — морозы крепчают.

Наблюдение Художественное слово	<p style="text-align: center;">Читает стихотворение К. Чуковского:</p> <p>Мороз десятиградусный Большое солнце зимнее Трещит в аллеях парка. Висит воздушным шаром.</p> <p>Нам весело, нам радостно Деревья - в белом инее, И на морозе жарко. А щёки пышут жаром.</p> <p style="text-align: center;">Счастливые, здоровые Зиме морозной рады С горы летят всё новые Весёлые отряды</p>
Исследовательская деятельность	Предложить детям рассредоточиться по территории участка, по очереди немного покричать, затем поговорить спокойно и произнести шепотом любые слова, прислушаться; сделать вывод: плотный воздух усиливает звуки.
Трудовые	Залить горку водой, послушать, как будет трещать лед; почистить кормушки, насыпать корм

поручения	
П/игра	«Волк во рву».
Индивидуальная работа	«Школа хоккея» упражнять в отбивании шайбы в ворота _____ _____

Прогулка 5

«Мы погреемся немножко, мы похлопаем в ладоши»

Средства: санки, лыжи, корм для птиц, щеточки, метелки, шайба, клюшки

Ход: Воспитатель обращает внимание детей на то, что, когда человек долго стоит, ему становится холодно, а когда работает, ходит, он согревается. Спрашивает у детей, почему теплее тем, кто в шубе, куртке, пальто. Как греются животные? Многие животные за лето накопили жир, пух у них стали гуще; с утра и до вечера они бегают, ходят, летают, добывают пищу. Другие крепко спят под снежным одеялом (медведь, барсук, еж, бурундук, суслик, хомяк, лягушка). Растения, животные «выключаются» из активной жизнедеятельности. В теплую зиму медведь спит вполглаза» и в случае опасности покидает берлогу. А вот ежи, сурки, лягушки, тритоны и змеи впадают в оцепенение. Но с наступлением весны все оживет!

Наблюдение Художественное слово	Мёрзнут ноги, мёрзнут руки Мёрзнут шубы, шапки, брюки На дворе такая стужа – даже лёд И тот простужен. Только вьюги и метели От усердия вспотели: стелют вьюги и метели Белоснежные постели – поваляться на дворе детворе! В.Лунин
Исследовательская деятельность	Выяснить, какие части тела охлаждаются быстрее. (Руки - если нет рукавиц, ноги - если не просушена заранее обувь и нет теплых носков.)
Трудовые	Уборка снега со скамеек, с веранды.

поручения	
П/игра	«Море волнуется».
Индивидуальная работа	Упражнять в ходьбе в приседе и полуприседе _____ _____

Прогулка 6 «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз»

Средства: щеточки, лопатки, корм для птиц, лейки, подкрашенная вода, шайба, клюшки.

Ход: продолжать учить детей заботиться о своем здоровье (гулять на свежем воздухе, закаляться, одеваться по погоде); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, интереса к поисково-исследовательской деятельности

Наблюдение Художественное слово	- На прошлой прогулке мы узнали: чтобы не замерзнуть, надо двигаться. Что еще нужно, чтобы не чувствовать мороз? Надо хорошо есть, тогда организм насыщается полезными веществами.
Исследовательская деятельность	Выяснить, что защищает землю от мороза. (<i>Глубокий снег.</i>) Если земля оголена, то на этом участке замерзают растительность и насекомые, которые впали в спячку. Найти эти участки, засыпать снегом.
Трудовые поручения	Поправить снежные постройки, валы, украсить их подкрашенной водой; почистить кормушки, насыпать корм.
П/игра	«С кочки на кочку» - формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно- исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; упражнять детей в прыжках.

Индивидуальная работа	Упражнять в прыжках боком с продвижением вперед, перепрыгивая через линию _____ _____
-----------------------	--

Прогулка 7

«Снежное покрывало всю землю устлало»

Средства: метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки, палочки для измерения глубины снега, санки, лыжи, коньки, шайба, клюшки.

Ход: Воспитатель обращает внимание детей на состояние погоды, изменения, происходит со снегом с начала зимы. Предлагает измерить глубину снега. Уточняет, что в январе в виде снега выпадает меньше, чем в другие зимние месяцы. В январе чаще всего бывают м (крещенские), а в морозную погоду не падает снег. Нет ветра — небо чистое, воздух будто замирает.

Наблюдение Художественное слово	<u>Читает стихотворение М. Познанской:</u> Тихо-тихо снег идет. Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. От калитки мы с трудом К нам дорожку проведем. Выйдет мама на порог, Спросит: «Кто бы это мог Провести дорожку К нашему порожку?»
Исследовательская деятельность	Спросить у детей, как снег согревает землю, почему люди радуются снегу. <i>(Будет много влаги для растений.)</i> Почему большое количество снега огорчает людей? <i>(Затруднено движение на дорогах, при таянии снега весной может быть наводнение.)</i> В городе коммунальные службы собирают и вывозят снег, чтобы тротуары были чистыми.

Трудовые поручения	Подмести дорожки, скамейки, пол на веранде; почистить кормушки, насыпать корм, слепить снеговика (если снег липкий).
П/игра	«Горелки»
Индивидуальная работа	Упражнять в прыжках вверх с разбега, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 25 — 30 см _____ _____

Прогулка 8 «Яснее, яснее на небе звёзды»

Средства: метелки, лопатки, санки, лыжи, султанчики, вертушки, шайба, клюшки, шапочки для Морозов.

Ход: Воспитатель предлагает вспомнить сказку «Лиса и Волк» (как Лиса перехитрила Волка в морозную ночь)

Рассказывает детям о том, как в январе при сильном морозе выглядит небо, в ясную погоду можно насчитать на небосводе до трех тысяч звезд. Но это лишь небольшая часть звезд и других космических объектов, которые существуют. В безлунные ночи хорошо виден Млечный путь, протянувшийся от одной стороны горизонта до другой. Он кажется скоплением светящихся туманных масс. Но стоит направить на Млечный путь телескоп, и мы сразу обнаружим, что он состоит из множества звезд. Это звездная система, к которой принадлежит и наше Солнце. Поэтому, если в зимнюю ночь ярко светят звезды, значит, мороз крепчает

Наблюдение Художественное слово	Читает стих Р.Алдониной Чёрный бархат неба Звёздами расшит Светлая дорожка По небу бежит
Исследовательская деятельность	Предложить детям найти на небе звезды, выяснить, какие они, почему мерцают, откуда их хорошо видно, почему. Дать возможность угадать погоду на следующий день. В группе нарисовать в дневнике наблюдений то, что

деятельность	усыпанные снегом только с одной стороны; сравнить хвойные и лиственные деревья после снегопада; сделать вывод;
Трудовые поручения	Продолжать сгребать снег, чистить кормушки, насыпать корм.
П/игра	«Кто быстрее» Ходить на лыжах; играть со снегом, шайбой, клюшками.
Индивидуальная работа	Упражнять в ходьбе на лыжах _____ _____

Прогулка 10

«Даже птице не летится, от мороза стынет птица»

Средства: метелки, лопатки, санки, лыжи, корм для птиц, щеточки, шайба, клюшки, шапочка совы.

Ход: Воспитатель отмечает, что в январе самые сильные морозы, выходить на улицу без необходимости не следует, не слышно пения птиц. К вечеру становится теплее, и на ветках рябины можно увидеть снегирей. Предлагает полюбоваться на них, обратить внимание, как они клюют семена растений и ягоды.

Наблюдение Художественное слово	<u>Читает стихотворение</u> Щиплет уши, щиплет нос, Брызнешь воду - упадет, Лезет в валенки мороз, Не вода уже, а лед.
Исследовательская деятельность	Рассмотреть необычных красивых птиц, которые не боятся мороза. Снегирь назван потому, что прилетает к нам с севера вместе с первым снегом. В переводе с тюркского <i>сниг</i> «красногрудый». А потом написание слова изменилось на современное <i>снегирь</i> , так как стала ассоциироваться в народе со снегом. Есть

	такая примета: как только пойдет первый снег жди снегиря. Нарисовать снегиря, оформить выставку работ.
Трудовые поручения	Продолжать собирать снег с территории участка; почистить кормушки, насыпать корм.
П/игра	
Индивидуальная работа	Упражнять играть с шайбой, клюшками _____ _____

Прогулка 11 «Мороз и ветер»

Средства: султанчики, вертушки, метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки, санки, термометр, шайба, клюшки.

Ход: Воспитатель предлагает при помощи султанчиков определить, есть ли ветер, какой он силы. Мороз кажется значительно сильнее, если он сопровождается ветром. Ветер нагоняет снежные. По движению веток деревьев можно определить силу ветра.

Наблюдение Художественное слово	Чтение стихотворения А.С.Пушкина <u>Зимний вечер</u> Буря мглою небо кроет, Вихри снежные крутя, То, как зверь, она завоет, То заплачет, как дитя. То по кровле обветшалай Вдруг соломой зашуршит, То, как путник запоздалый, К нам в окошко постучит.
Исследовательская деятельность	На термометре определить температуру воздуха. При помощи султанчиков, вертушек определить силу, направление ветра. Изобразить результаты исследования, оформить выставку

Трудовые поручения	Сгрести снег к стволам деревьев, поправить снежные валы, почистить кормушки, насыпать корм.
П/игра	«Солнце и ветер».
Индивидуальная работа	Упражнять ходить на лыжах; играть с шайбой и клюшками. _____ _____

Прогулка 12 «Зимнее солнце глядит к нам в окошко»

Средства: санки, лыжи, метелки, лопатки, корм для птиц, щёточки, шайба, клюшки.

Ход: Повернуло солнце к лету,
Что, скажи, за месяц это?

- Это январь! Греет ли нас зимнее солнце? Греет, но очень слабо; когда светит через от него в комнате становится жарко. С декабря постепенно увеличивается световой день, и в январе уже заметно, как он прибавился.

Наблюдение Художественное слово	Читает отрывок из стихотворения А. С. Пушкина: ЗИМНЕЕ УТРО Мороз и солнце; день чудесный Еще ты дремлешь, друг прелестный - Пора, красавица, проснись... Под голубыми небесами Великолепными коврами, Блестя на солнце, снег лежит; Прозрачный лес один чернеет, И ель сквозь иней зеленеет, И речка подо льдом блестит
Исследовательска	Обратить внимание на солнце: где оно находится,

я деятельность	тепло ли от его лучей. Повернуться к солнцу, закрыть глаза: солнце не греет так, как летом и осенью. Какого цвета солнце зимой?
Трудовые поручения	Почистить кормушки, насыпать корм; подмести тропинки, постройки; продолжать сгребать снег.
П/игра	«Попади в цель».
Индивидуальная работа	Упражнять катать друг друга на санках разными способами: по отдельности и паровозиком; играть с шайбой и клюшками _____ _____ _____

Прогулка 13

«Где мороз ступает, там снежки роняет» (сюжетная прогулка)

Средства: Санки, лыжи, метёлки, лопатки, скакалки, корм для птиц, щёточки, костюм д.Мороза, шайбы, клюшки.

Ход: В группу приходит Дед Мороз, приглашает детей поиграть в игру «Заморожу». Дети стоят в кругу, Дед Мороз в центре. Под удары бубна или музыку дети вытягивают руки перед собой. Когда Дед Мороз приближается, надо спрятать руки за спину.

Наблюдение Художественное слово	Чтение стих. О.Корнеевой Спешит к ребятам Дед Мороз, Он не устал и не замёрз Из снежной сказочной страны И неизвестной стороны Ведь быстрые салазки Везут его из сказки Салазки с бубенцами Летят по снегу сами
Исследовательская деятельность	Дед Мороз спрашивает, все ли дети знают признаки зимы. Дети перечисляют: мороз, снег, сильный ветер, иней на деревьях, люди тепло одеваются. Дед Мороз читает загадки про зиму, а дети отгадывают. Кто отгадает, получает сюрприз из снежного кома: * Хоть сама и снег, и лед, а уходит - слезы льет. (<i>Зима.</i>) * Скатерть бела весь город одела. (<i>Снег.</i>)

	<p>*Растет она вниз головою, не летом растет, а зимою. Как солнце ее припечет, растает она и умрет. (<i>Сосулька.</i>)</p> <p>*Летом гуляет - зимой отдыхает. (<i>Метель.</i>)</p> <p>*В огне не горит, в воде не тонет. (<i>Лед.</i>)</p> <p>Затем дети загадывают загадки Деду Морозу, он дарит памятные сувениры, предлагает найти знаки мороза в окружающей среде.</p>
Трудовые поручения	Дед Мороз обращает внимание на то, что на участке очень красиво и чисто, но ночью выпал снег, его надо убрать. Вместе с детьми сгребают снег на газоны и к стволам деревьев, чистит мушки, насыпает корм.
П/игра	Дед Мороз вместе с детьми катается на санках, ходит на лыжах, играет в хоккей, участвует в игре «Удочка».
Индивидуальная работа	Упражнять в ходьбе на лыжах скользящим шагом

Прогулка 14 «Тучки небесные, спутники странные»

Средства: санки, лыжи, метелки, ленты, лопатки, корм для птиц, щеточки, шайба, клюшки.

Ход: - Почему небо темное? На небе снежные тучи, это густые облака, они нависают над землей. Как они образуются? (*Теплый воздух, наполненный влагой, поднимается в небо. Когда он достигает определенной высоты, остывает. При более низкой температуре влага не может т биться в виде водяного пара. Поэтому лишняя влага преобразуется в маленькие капельки все кристаллики льда, из которых и состоит облако или туча.*) После того как водяной пар превращается в жидкость (этот процесс называется конденсацией), он вступает в контакт с пылью и другими частичками воздуха. Чтобы образовалось облако или туча, нужны миллионы таких капелек.

Наблюдение Художественное слово	<p>Читает стихотворение С. Олексяка: ТУЧА</p> <p>Туча по небу летела - Все толстела и толстела. А потом на радость нам Громко лопнула по швам.</p>
Исследовательская деятельность	Найти одинаковые по размеру и цвету тучи, сосчитать их; если небо затянуто тучами полностью, то день будет пасмурный, снежный.

Трудовые поручения	Почистить кормушки, покормить птиц.
П/игра	«Ловишка, бери ленту».
Индивидуальная работа	Упражнять ходить на лыжах; перелезть через снежные валы; играть в хоккей _____ _____ _____

Прогулка 15 «Месяц январь – зиме государь»

Средства: вода, лейки, метелки, лопатки, санки, лыжи, шайба, клюшки.

Ход: Воспитатель спрашивает у детей, почему январь называют самым суровым месяцем в году и величают в народе «государем». В январе в канун православного праздника появляются сильные крещенские морозы. На Крещение освящают воду, во льду вырубают крестообразную прорубь - иордань. Освященная в Крещение вода считается целебной, в ней купаются, ею умываются. Приметы в январе: Если январь в прошлом году был теплым, то январь этого года будет холоднее.

Если январь холодный, июль будет сухой и жаркий, не жди грибов до осени.

Коли в январе - март, бойся в марте января.

Если в январе частые снегопады и метели, то в июле частые дожди.

В январе висит много сосулек - урожай будет хороший.

Наблюдение Художественное слово	Читает стихотворение Е. Олегиной: КРЕЩЕНИЕ В России Крещение морозно и снежно, Дыханье зимы в январе неизбежно. Рисует она ледяные узоры И стелет на землю снегов коленкоры.
------------------------------------	--

	Для русского сердца приятны морозы, Стоят в онеменье лозины, березы. Надели пушистые шали осины, Накинули ели свои палантины.
Исследовательская деятельность	Найти интересные явления в окружающей среде; определить изменения в живой и неживой природе.
Трудовые поручения	Поправить снежные постройки, залить горку, окучить деревья.
П/игра	Кататься на санках, лыжах; перелазить через снежные валы; играть со снегом, шайбой, клюшками.
Индивидуальная работа	Упражнять в метании шайбы в ворота _____ _____

Прогулка 16 «Из трубы идут колечки»

Средства: санки-ледянки, лыжи, метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки, воздушные шары, шайба, клюшки.

Ход: Воспитатель обращает внимание детей на крышу здания детского сада: что выходит из вентиляционных труб? (*Пар, теплый воздух.*) Почему он поднимается вверх? (*Потому что он легкий.*) Когда мы дышим, разговариваем в морозную погоду, тоже идет пар; дышать надо носом, чтобы воздух прогрелся и теплым попадал к нам в легкие.

Наблюдение Художественное слово	<u>Читает стихотворение С. Маршака:</u> Много дней в календаре, Много снега на дворе. Снег - на крыше, на крылечке, Солнце в небе голубом. В нашем доме топят печки. В небо дым идет столбом
Исследовательская деятельность	Надуть воздушные шары и отпустить их. Что произойдет? (<i>Они полетят вверх, как теплый воздух.</i>) Пройдет несколько минут, они упадут на землю. Почему? (<i>Воздух в шарах остыл, от</i>

	<i>стали тяжелыми.)</i> Теплый воздух легкий, поднимается вверх; холодный воздух тяжелый, стелется по земле. Открыть форточку, убедиться, что холодный воздух с улицы идет по пол, а теплый из форточки поднимается вверх.
Трудовые поручения	Подмести дорожки, веранду, снежные постройки; подровнять снежные валы; почистить кормушки, насыпать корм.
П/игра	Подвижная игра «Найди свою пару».
Индивидуальная работа	Упражнять в ходьбе на лыжах, поупражнять в игру в хоккей _____ _____

Прогулка 17 «Гуляй, да наблюдай»

Средства: санки-ледянки, метелки, лопатки, лыжи, корм для птиц точки, шайба, клюшки; шапочки коршуна, наседки, цыплят.

Ход: Воспитатель обращает внимание детей на поведение птиц, высоту солнца, особенный запах снега. Что происходит с природой? (Она готовится встречать весну, несмотря на зимние морозы)

Наблюдение Художественное слово	Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В прозрачное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня - посмотри! - Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. Н.Некрасов
---------------------------------------	---

Исследовательская деятельность	Найти изменения на территории детского сада, вспомнить, что видели поздней осенью. Почему в тени холоднее, а на солнце теплее? Найти предметы, растения, на которые повлиял сильный мороз. Понаблюдать за поведением птиц, сколько птиц прилетает к кормушкам.
Трудовые поручения	Почистить кормушки, насыпать корм; сгрести снег к деревьям.
П/игра	«Коршун и наседка».
Индивидуальная работа	Упражнять ходить на лыжах; играть в снежки, играть с шайбой и клюшками _____ _____

Прогулка 18 «Как мы охраняем природу зимой»

Средства: корм для птиц, метелки, лопатки, лыжи, санки-ледянки, лейки с водой, кормушки, шайба, клюшки

Ход: Воспитатель спрашивает у детей, кто такие защитники природы, почему человек должен охранять природу. (*Чтобы всем было жить комфортно, воздух и вода были чистыми и т. д.*) - Для этого создана наука, которая занимается охраной и восстановлением окружающей среды, называется она **экология**. Мы живем не только в природной среде, но и в среде, нашими предками и нами. Если природа необходима для биологической жизни человека, то культурная среда для его духовной, нравственной жизни.

Уточняет, любят ли дети природу родного края. Просить беречь, приумножать ее богата

Наблюдение Художественное слово	Люблю природу русскую, Хочу сберечь для всех Ее творенья чудные, Дающие успех. Друзья мои, товарищи, Хочу я вам сказать: «Давайте станем друженнько Природу защищать!» И будет она, пышная, Цвести, благоухать. Природа наша русская Век будет процветать. А.Ершов
Исследовательская деятельность	Найти на территории участка следы нарушения правил поведения в природе: если сломана ветка, подвязать ее. Отремонтировать кормушки, повесить новые кормушки, понаблюдать, прилетят ли к ним птицы.
Трудовые поручения	Почистить кормушки, насыпать корм; обмести постройки.
П/игра	«Ловишки-перебежки».
Индивидуальная работа	«Школа хоккея» -упражнять вести шайбу в ворота

Прогулка 19

«В январе морозы, в январе туманы»

Средства: лыжи, санки, метелки, лопатки, платочки, набивные мячи, корм для птиц.

Ход: Воспитатель предлагает вспомнить природное явление туман. В конце зимы много туманов. **Туман** - это облако, которое образуется по ночам и рано утром в низинах и над водоемами. Его название связано с холодным потоком воздуха, который опускается на теплую поверхность ли. В тихую погоду с наступлением темноты в низких местах воздух охлаждается быстрее, земля или вода.

Городской воздух полон пыли и сажи, которые, соединяясь с частичками ы, образуют плотное покрывало. В городе туманы гуще сельских, холодная вода конденсируется в маленькие капельки воды. Эти капли малы для образования снега. Поэтому они находятся в воздухе в виде тумана. Когда он оседает на поверхности предметов, появляется корка льда. Зимний туман состоит из кристалликов льда, и

таким образом формируются крупные кристаллы инея на ветках деревьев.

Наблюдение Художественное слово	<u>Читает стихотворение О. Димаковой:</u> Водяное покрывало С неба сыростью упало. Как молочный океан, По земле плывет туман.
Исследовательская деятельность	Подумать, почему плохо видны забор детского сада, окружающие жилые дома. Положить сухие платочки из ткани на стол, снег, через некоторое время потрогать их. Что произошло, почему они стали влажными?
Трудовые поручения	Очистить участок от снега, подмести пол на веранде, обмести стол и скамейки; почистить кормушки, насыпать корм.
П/игра	«Кто обгонит?».
Индивидуальная работа	Упражнять в прыжках с продвижением вперёд на двух ногах _____ _____

Прогулка 20

«В январе, хоть на воробьиный скок, да прибудет денёк»

Средства: метелки, лопатки, лыжи, санки, корм для птиц, щеточки, шайба клюшки, линейка.

Ход: - Что вы заметили, когда шли в детский сад? (*На улице стало чуть-чуть светлее.*) Почему это происходит? Долгота дня зависит от географической широты места, где мы живем. Кроме того, долготу дня влияют попадание солнечных лучей на Землю и наклон земной оси. Поэтому январе, хоть на воробьиный скок, да прибудет денек», «день, ночь - сутки прочь».

<p>Наблюдение Художественное слово</p>	<p><u>Читает стихотворение И. Бунина:</u> Высоко поднялся и белеет Полумесяц в бледных небесах. Сумрак ночи прячется в лесах. Из долин зеленых утром веет. Выйди в небо, солнце, без ненастья, Возродися в блеске и тепле, Возвести опять по всей земле, Что вся жизнь - день радости и счастья</p>
<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Нарисовать палочкой на снегу циферблат, в центре установить ось, запомнить положение тени от оси в начале прогулки; в конце прогулки вернуться к исследованию. Измерить, насколько продвинулась тень.</p>
<p>Трудовые поручения</p>	<p>Продолжать сгребать снег в снежные валы; подмести пол и скамейки на веранде; почистить кормушки, насыпать корм.</p>
<p>П/игра</p>	<p>«Ловишки с приседанием»</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Упражнять в беге змейкой _____ _____</p>

Февраль

Прогулка 1 «У февраля два друга – метель и вьюга»

Средства: лыжи, санки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, корм для птиц, костюм Вьюги, султанчики, ленточки, корзина со снегом

Ход: Воспитатель спрашивает у детей, какой наступил месяц, почему февраль называют «сечень», «лютень», «снегосей», «бокогрей». В феврале мороз уступает место метелям и вьюгам, изменяется поведение птиц, появляются сосульки, небо становится ярко-голубым.

В гости приходит Вьюга, спрашивает у детей, боятся ли они сильного ветра. Она предлагает детям рассказать о правилах безопасности во время вьюги.

Дети отмечают, что в это время надо сидеть дома, чтобы не случилась беда, но если оказались на улице, надо:

* Держать друг друга за руку.

*Переждать порыв ветра, укрывшись в надежном месте.

*После урагана, бури и вьюги: быть осторожными, обходить оборванные провода;

- опасаться поваленных деревьев, вывесок, транспарантов; - в снежную бурю покидать помещение можно только при острой необходимости, в составе группы. Маршрут движения и время возвращения обязательно сообщать родственникам или соседям.

Наблюдение Художественное слово	<u>Читает стихотворение Ф. Зубаревой: ФЕВРАЛЬ</u> Я - февраль, я младший сын, Я метелей господин. Всех вас ветром застужу, В снежном вихре закружу, Лица снегом залеплю И в сугробах утоплю, <u>Загадка:</u> После брата Января Служить очередь моя. Помогают мне два друга: Снежная метель да вьюга.
Исследовательская деятельность	Наблюдать за тем, как вьюга порошит деревья и кусты на участке. Из корзины посыпать снег, он разлетается, замечая все кругом, даже следы детей. Выяснить, почему так получается, установить причинно-следственную связь. (<i>Потоки воздуха вращаются, создавая вьюгу.</i>)
Трудовые поручения	«Вьюга» вместе с детьми чистит участок от снега, подметает пол на веранде, в постройках; чистит кормушки, насыпает корм.
П/игра	Кататься с Вьюгой на лыжах, санках; играть со снегом. П/и: «Веселые соревнования»
Индивидуальная работа	Упражнять в ходьбе на лыжах «ёлочкой» _____

Прогулка 2 «Февраль зиму надувает»

Средства: лыжи, санки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, корм для птиц, щетки, вертушки, султанчики.

Ход: Воспитатель обращает внимание детей на то, что на улице стало ветрено, ветер поднимает снег с земли, появляется поземка. *Поземок (поземка)* - ветровой перенос снега на высоте нескольких десятков сантиметров над снежным покровом; горизонтальная дальность видимости при этом не ухудшается. При достаточном разгоне, на открытых пространствах, особенно в степной зоне, поземка образует на

дорогах снежные переметы, нередко полностью блокируя движение автотранспорта. Является достаточно частым погодным явлением.

Наблюдение Художественное слово	Читает стихотворение М. Халеевой: ФЕВРАЛЬ-МОЛОДЕЦ До конца характер Ой, метели белые, Выдержал он свой. Ой, ветра игривые, Вьюгам и метелям Встали вы стеной, Словно брат Не найти покой!
Исследовательская деятельность	При помощи султанчиков и вертушек определить ветер и поземку (если руку с вертушкой поднять над головой, то можно поймать ветер, если султанчики опустить до колен, то поземку).
Трудовые поручения	Почистить кормушки, участок от снега; насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках, домике.
П/игра	«Чье звено скорее соберется?».
Индивидуальная работа	Упражнять кататься на лыжах _____ _____

Прогулка 3 «Народные приметы февраля»

Средства: лыжи, санки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, корм для птиц, щёточки.

Ход: Воспитатель уточняет, что февраль - последний месяц зимы. В феврале погода меняется, уже значительно прибавился день, на дорогах потемнел снег. Февраль определяет состояние погоды весной и летом. В старину погоду определяли по народным приметам:

*Как в феврале аукнется, так и осенью откликнется.

*В феврале много инея на деревьях - будет много меда.

*В феврале снег прилипает к деревьям - будет тепло.

*В феврале луна ночью покраснела - жди завтра ветра, тепла и снега.

* Длинные февральские сосульки сулят долгую зиму.

Наблюдение Художественное слово	<i>ФЕВРАЛЬ- «БОКОГРЕЙ»</i> Звали месяц «бокогреем». Только солнышко пригреет, Затихает вдруг метель, Сразу капает капель. С одного лишь греет бока, А с другим одна морока! Мерзнет - сущая беда, Кончится ль когда зима? М. Хадеева
Исследовательская деятельность	Предложить определить по народным приметам, какая погода будет завтра.
Трудовые поручения	Очистить участок, кормушки от снега; насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках, домике.
П/игра	«Не попадись».
Индивидуальная работа	Упражнять в ходьбе на лыжах _____ _____

Прогулка 4 «Дуют ветры в феврале»

Средства: лопатки, лыжи, клюшки, шайба, набивные мячи, корм для птиц, султанчики.

Ход: Воспитатель предлагает детям посмотреть на небо, отметить, почему облака не стоят на одном месте, а движутся. Ветер перемещает облака, он может изменить свое направление, опуститься ниже и дуть параллельно земле. Ветер - это движение воздуха, которое возникает в результате перепадов его плотности

в различных слоях. Теплый воздух поднимается вверх, а его место занимают более холодные слои. Это движение из областей высокого давления в области низкого давления и создает ветер.

Наблюдение Художественное слово	<u>Читает стихотворение М. Халеевой:</u> Вьюга злится в чистом поле, но стихает поневоле На опушечке лесной, ели там стоят стеной, Сосны тоже там стоят, дружно выстроились в ряд. Все ее угомонили и в обратный путь пустились
Исследовательская деятельность	Спросить у детей, чем отличается вьюга от метели, буран от поземки; найти признаки этих явлений в окружающей среде. Как можно назвать состояние погоды на сегодняшний день?
Трудовые поручения	Почистить кормушки, участок от снега; насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках.
П/игра	«Охотники и звери»
Индивидуальная работа	Упражнять кататься на лыжах, санках _____ _____

Прогулка 5 «Признаки оттепели»

Средства: лопатки, клюшки, шайба, санки.

Ход: Воспитатель обращает внимание детей на то, что около деревьев снег оттаял. Началось повышение температуры; здания, стволы деревьев нагреваются от солнечных лучей, и снег тает, наступает оттепель. Это повышение температуры до положительных значений зимой или в начале весны в умеренных широтах приводит к полному или частичному таянию снежного и ледового покрова. Вызывается

приходом теплых воздушных масс из других районов, сопровождается пасмурной погодой. При понижении температуры после оттепели образуется гололедица.

<p>Наблюдение Художественное слово</p>	<p>Читает стихотворение Н. Заболоцкого: <i>ОТТЕПЕЛЬ</i> <i>ОТТЕПЕЛЬ</i> Оттепель после метели, Только утихла пурга, Разом сугробы осели И потемнели снега В ключьях разорванной тучи Блещет осколок луны Сосен тяжёлые тучи Мокрого снега полны Падают, плаваются, льются Льдинки, втыкаясь в сугроб Лужи, как тонкие блюда Светятся около троп</p>
<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Найти на территории участка признаки оттепели, сделать вывод.</p>
<p>Трудовые поручения</p>	<p>Разобрать ледяные постройки, подмести пол на веранде и все постройки, почистить снег</p>
<p>П/игра</p>	<p>Игра-соревнование «Дорожка препятствий».</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Поупражнять в прыжках вокруг себя _____ _____</p>

Прогулка 6

«Воробей с дорожки на дорожку - прыг» (экскурсия в парковую зону)

Средства: корм для птиц, щеточки, пакеты; песни «Зима прошла» (муз. Н. Мет-лова, сл. М. Клокова), «Воробьиная песенка» (муз. З. Компанейца, сл. П. Синявского).

Ход: Воспитатель спрашивает у детей, что изменилось с декабря в роще. Предлагает послушать пение птиц. Отмечает, что произошло со снегом, почему появилось множество тропинок среди берез

<p>Наблюдение Художественное слово</p>	<p><u>Предлагает послушать песни «Зима прошла» и «Воробьиная песенка».</u> ЗИМА ПРОШЛА Воробей с березы на дорогу - прыг, Больше нет мороза, чик-чирик... *Мне не нужно ни игрушек, ни цветных карандашей, Потому что у кормушки поселился воробей. Чтобы слушался получше этот хитрый озорник, Я решил на всякий случай птичий выучить язык. Чирик, чик-чик, чирик, чик-чик, Всем нужны друзья. Чирик, чик-чик, чирик, чик-чик, И даже воробьям.</p>
<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Найти места где снег тает лучше?</p>
<p>Трудовые поручения</p>	<p>Почистить кормушки, насыпать корм, собрать мусор на участке.</p>
<p>П/игра</p>	<p>«Уголки».</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Упражнять кататься на лыжах, санках; играть со снегом; лепить из снега разные фигуры</p> <hr/> <hr/>

Прогулка 7 «Предчувствие весны»

Средства: санки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки.

Ход: Чувствуете ли вы, что заканчивается зима и приходит весна? Что меняется каждый день?

Солнце греет жарче, светит ярче, ожили птицы - то тут, то там слышны их веселые голоса, люди сменили одежду, в лесу проснулись животные; те, кто пережил зиму в лесу, радуются приближению весны.

Наблюдение Художественное слово	<u>Читает стихотворения С. Алексеева: Конец зимы</u> Февраль, конец зимы, начало перемен... Давно готовы мы покинуть снежный плен. Достали холода, но верится: вот-вот И талая вода весне проложит ход! Лишь считанные дни зиме в полях кружить, Но кончатся они, и февралю - не жить!
Исследовательская деятельность	Найти на участке проталины, обратить внимание, что из-под веранды выглядывает зеленая прошлогодня трава. Сделать вывод: как она перезимовала и не вымерзла.
Трудовые поручения	Почистить участок, кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в домике; продолжать разбирать снежные постройки.
П/игра	«Не оставайся на снегу».
Индивидуальная работа	Упражнять кататься на лыжах <hr/> <hr/>

Прогулка 8 «Первая капель»

Средства: метелки, лопатки, ведерки, клюшки, шайба, корм для птиц, щетки, набивные мячи.

Ход: Воспитатель обращает внимание детей на крыши домов. Под воздействием температуры снег тает, появляется капель. Снег сползает с крыш, за ночь замерзает. К концу зимы природа изменяется, тепла не хватает для того, чтобы заставить снег и ледяные глыбы таять, но воздух постепенно прогревается, подготавливая все живое к постепенному пробуждению. Появляются первые кучевые облака, которые парят еще очень высоко.

Наблюдение Художественное слово	<p style="text-align: center;"><u>КАПЕЛЬ</u></p> <p>Крыши в кепках набекрень, Начинается капель, С козырьков стекают капли, Глазки трет Зима и плачет. Это солнышко согрело Зимушку усталую, И ручьи уносят смело В речку воду талую Л.Алейникова</p>
Исследовательская деятельность	Обратить внимание детей на то, как падает капель, проходит сквозь снег, оставляя луночки; проследить, как разлетаются брызги, почему через некоторое время они замерзают.
Трудовые поручения	Почистить участок, кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, обмести все МАФЫ.
П/игра	«Мы - веселые ребята».
Индивидуальная работа	Упражнять в метании набивных мячей в даль _____ _____

Прогулка 9

«Машина, машина едет, гудит» *(экскурсия к проезжей части)*

Средства: корм для птиц, щеточки, памятки с ПДД.

Ход: В группу приходит сотрудник ГАИ, приглашает детей на экскурсию к проезжей части, чтобы познакомиться с ПДД и правилами безопасности.

- Куда пришли?
- В каком месте надо переходить улицу?
- Какие виды машин проезжают?
- С какой стороны надо обходить автобус?

Сотрудник ГАИ выдает памятки с ПДД, напоминает, чтобы дети не забывали правила и учили других, прощается и уходит.

Наблюдение Художественное слово	<u>Воспитатель читает стихотворение С. Михалкова:</u> Делаем ребятам предостережение: Выучите срочно правила движения, Чтоб не волновались каждый день родители Чтоб спокойно мчались улицей водители!
Исследовательская деятельность	Предложить детям послушать шум машин, которые проезжают мимо территории детского сада, определить их скорость (быстро, медленно); уточнить, что дорога - это опасное место, надо быть осторожными и внимательными!
Трудовые поручения	Почистить кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, во всех постройках.
П/игра	«Пожарные на учении»
Индивидуальная работа	Упражнять лазать по гимнастической лесенке _____ _____

Прогулка 10

«Делу рем – потехе час» (трудовой десант)

Средства: метелки, лопатки, корм для птиц, щетки.

Ход: Воспитатель обращает внимание детей, что скоро начнется активное таяние снега; чтобы земля на участке быстро просохла, надо убрать снег и лед. Приглашает дворника, предлагает вместе с ним почистить участок, выровнять снег на газонах, очистить веранду, домик от снега

<p>Наблюдение Художественное слово</p>	<p style="text-align: center;">П о с л о в и ц ы о т р у д е .</p> <ul style="list-style-type: none"> *Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. *Без хорошего труда нет плода. *Терпенье и труд все перетрут. *Не умеешь шить золотом, так бей молотом. *Кто не работает, тот не ест. *Глаза страшатся, а руки делают. *Дело мастера боится. *Кончил дело - гуляй смело. *Труд кормит, а лень портит.
<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Найти на территории участка места с накатанным снегом и ледяными корочками, выяснить их происхождение; сравнить с состоянием снега на газонах.</p>
<p>Трудовые поручения</p>	<p>Почистить участок, кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, обмести МАФЫ</p>
<p>П/игра</p>	<p>«Самолеты»</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга _____ _____</p>

Прогулка 11
«Дни недели»

Средства: метелки, лопатки, корм для птиц, щетки, обручи разных цветов.

Ход: Воспитатель просит детей назвать дни недели, сначала по порядку, потом произвольно, затем обозначая их цифрами. Уточняет, кому какой день нравится, почему. Дети объясняют (например: в понедельник тяжело вставать рано утром, во вторник кто-то идет в кружок и т. д.).

Наблюдение Художественное слово	<u>Воспитатель читает стихотворение С. Михалкова:</u> Старший братец Понедельник – Работяга, не бездельник. Он неделю открывает, Всех трудиться зазывает. Вторник следует за братом У него идей богато, Он за все берется смело, И работа закипела. Вот и средняя сестрица, Не пристало ей лениться, А зовут ее Среда, Мастерица хоть куда. Брат Четверг и так и сяк, Он мечтательный чудак, Повернул к концу недели И тянулся еле-еле. Пятница-сестра сумела Побыстрее закончить дело. Если делаешь успехи, Время есть и для потехи. Предпоследний брат Суббота, Не выходит на работу. Шалопай и озорник, Он работать не привык. У него другой талант- Он поэт и музыкант, Да не столяр и не плотник, Путешественник, охотник. В гости ходит Воскресенье, Очень любит угощение. Это самый младший брат, К вам зайти он будет рад. Семь их ровно, посмотри. Всех запомнил? Повтори.
Исследовательская деятельность	Устанавливать причинно-следственную связь между днями недели и своим настроением: чему все ждут выходных дней; уточнить, чем заняты в субботу и воскресенье.
Трудовые поручения	Украсить веранду флажками, шарами; насыпать в кормушки корм; подмести пол на веранде, обмести по необходимости МАФЫ
П/игра	«Мышеловка».
Индивидуальная работа	«Школа хоккея» _____

Прогулка 12
«Почему тает тёмный снег»

Средства: метелки, лопатки, канат, колокольчики, корм для птиц, щетки.

Ход: Воспитатель рассказывает детям о том, что в городе снег тает быстрее, чем в лесу, потому что в нем накапливаются примеси. Температура кристаллизации (замерзания) у грязной воды ниже, чем у чистой. Значит, таять она будет при более низкой температуре, следовательно, раньше (быстрее), чем чистый снег. Чистят снег в городе не так часто, поэтому снег, на который попадает грязь от машин или пешеходов, приобретает темный цвет и начинает поглощать тепло, которое отдает ему солнце. Под его воздействием снег активно тает.

Наблюдение Художественное слово	<u>Читает</u> стихотворение Т. Второвой: <u>КАКОЙ БЫВАЕТ СНЕГ</u> Снег бывает разный: Чистый, невесомый, Снег бывает грязный - Липкий и тяжелый. Снег летит пушистый, Мягкий и приятный, Снег бывает рыхлый, Снег бывает ватный.
Исследовательская деятельность	Провести эксперимент с солью и снегом; поможет ли соль растворить снег? Насыпать соль на снег и лед, дать возможность раствориться, затем вернуться к исследованию. На самом деле соль не растапливает снег - она разрушает лед. Когда соль попадает на лед, он сначала охлаждает- ся, а потом возвращается к температуре окружающей среды, но при этом превращается в соленую воду.
Трудовые поручения	Почистить кормушки, насыпать корм, подмести пол на веранде, на всех постройках.
П/игра	«Кто выше прыгнет».
Индивидуальная работа	Упражнять в прыжках вверх _____

Прогулка 13
«Февраль – февралёк, мороз не утёк»

Средства: метелки, лопатки, формочки для игры со снегом, шапочки Морозов

Ход: Воспитатель обращает внимание детей на то, что утром наблюдаются небольшие морозы, зима не спешит уходить, надо быть осторожными и внимательными, как как образуется гололёд. Предлагает найти на участке опасные места, посыпать песком.

Наблюдение Художественное слово	<u>Стихотворение М. Халеевой:</u> <u>«МНОГОЛИКИЙ ФЕВРАЛЬ»</u> Хоть и сам он невелик, Этот месяц многолик. Он и «снежень», он и «крутень»: Снег, ветра, метели-вьюги... Занесет тропинку-стёжку, Заново тори дорожку!
Исследовательская деятельность	Обратить внимание на лед: прозрачный, мутный, с замерзшими пузырьками и частичкам почвы. Какой лед будет быстрее таять?
Трудовые поручения	Почистить кормушки, насыпать корм, подмести пол на веранде, обмести все МАФЫ.
П/игра	«Два Мороза».
Индивидуальная работа	Упражнять в ловком беге с увёртыванием <hr/> <hr/>

«Загадки про февраль»

Средства: метелки, корм для птиц, флажки

Ход: Воспитатель обращает внимание детей на то, сколько снега выпало с начала зимы.

Какую пользу приносит снег растениям и почве? Что будет весной со снегом?

Наблюдение Художественное слово	* Все мы знаем: у него Двадцать восемь дней всего! Високосный год идет - Лишний день ему несет! (Февраль.) *Последний зимний месяц жаль, Короткий самый он - ... (февраль). *Солнце землю осветило, Зиму в отпуск отпустило. Только нам совсем не жаль, Что короче стал ... (февраль).
Исследовательская деятельность	Заполнить формочки для детей талым снегом, оставить на ночь; на следующее утро проверить результат. Определить с помощью флажков направление и силу ветра.
Трудовые поручения	Очистить участок от снега, подмести пол на веранде, обмести МАФЫ; почистить кормушки, насыпать корм.
П/игра	«Пройди и не упали».
Индивидуальная работа	Упражнять в равновесии (ходьба с мешочком на голове или по буму) _____ _____

«Какого цвета стволы лиственных деревьев в конце зимы»

Средства: метелки, набивные мячи, корм для птиц, щеточки, гирлянды, флажки, шапочки волка и гусей.

Ход: Воспитатель предлагает понаблюдать за тем, что происходит со стволами и ветками деревьев, как они реагируют на повышение температуры воздуха; вспомнить, какого цвета были у них стволы в январе.

Наблюдение Художественное слово	<u>Стих А.Аmeliной</u> Льдинки солнышком пригрелись Зазвенили вдруг капли Только это - не Весна, Быть еще морозам. В феврале-то холода Могут быть серьезны. Снег ссыпается с ветвей Колкий, что аж жжется. Он искрится на земле Разноцветьем солнца. Вдруг вокруг все зашипело, Затрещало, загудело. Побежала по лесу Гулкая поземка. Стало тут в лесу темно, И завыли волки. В феврале пурга с метельюК нам с ветрами прилетели. Днем и ночью бушевали, Рыхлым снегом засыпали. Вьюги да метели Под февраль запели.
Исследовательская деятельность	Предложить потрогать стволы лиственных пород деревьев: все ли одинаковой температуры; сравнить со стволами хвойных пород деревьев: почему они излучают тепло?
Трудовые поручения	Подмести пол на веранде, постройках, обмести МАФЫ
П/игра	«Гуси-лебеди».
Индивидуальная работа	Упражнять в метании набивных мячей в горизонтальную и вертикальную цель _____ _____ _____

Прогулка 16 «Зима недаром злится, прошла её пора»

Средства: метелки, лопатки, формочки, корм для птиц, щеточки,

Ход: Обратить внимание детей на то, что ночью температура воздуха понижается, зима не отступает; даже весной, при высокой дневной температуре, ночью могут быть небольшие морозы

Наблюдение Художественное слово	<u>Чтение стихотворения:</u> Февраль пришел в конце зимы, Холодный он, но рады мы, Ведь очень скоро снег сойдет, Подснежник нежный расцветет. М.Луканова
Исследовательская деятельность	Предложить провести эксперимент со льдом и снегом: опустить их в воду. Лед будет плавать, а снег растает.
Трудовые поручения	Почистить кормушки, насыпать корм; раскидать снег для быстрого таяния
П/игра	«Перебежки».
Индивидуальная работа	Поупражнять в разных видах прыжков (вокруг себя, в высоту, в длину) _____ _____

Прогулка 17 «Весит на окошке кулёк ледяной»

Средства: лыжи, санки, клюшки, шайба, метелки, лопатки, корм для птиц, щетки.

Ход: Воспитатель спрашивает у детей, где они видели сосульки, что это такое, как они образуются. *Сосулька* - ледяной сталактит (реже — висячая наледь), который образуется у краев нависающих предметов, на скальных выступах, береговых обрывах, проводах. Образуются при послойном намерзании медленно стекающей или капающей воды. Обычно конусообразной формы, а вершина всего несколько миллиметров в диаметре. Сосульки состоят из льда. Сливаясь между собой, они образуют причудливые фигуры.

Наблюдение Художественное слово	Читает стихотворение М. Халеевой: СОСУЛЬКА Хрустящие морковки Повисли на веревке, На ветках и на крыше, Их есть нельзя, ты слышишь? Загадка Растет она вниз головою, не летом растет, а зимою. Как солнце ее припечет, растает она и умрет.
Исследовательская деятельность	Обратить внимание на крыши домов: с какой стороны здания больше сосулек, почему.
Трудовые поручения	Почистить кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, обмести постройки.
П/игра	«Кто дальше прыгнет».
Индивидуальная работа	Упражнять в прыжках в длину _____ _____

Прогулка 18 «Февраль - шутник»

Средства: метелки, лопатки, корм для птиц, щетки, обручи.

Ход: Воспитатель обращает внимание детей, что на территории детского сада и за ее пределами из-за перепада температур образовался гололед, надо быть внимательными и осторожными.

Наблюдение Художественное слово	<u>Чтение стихотворения «Гололёд» Д.Шаронов</u> Осторожно, гололед, Выгляжу невнятно. До чего же скользкий лед, Падать неприятно. Осторожно, гололед, Можно ушибиться. Прямо головой об лед Можно приложиться. Ноги едут, вот беда, Как бы удержаться. Вновь не держат тормоза, Мне б живым остаться.
Исследовательская деятельность	Вспомнить правила безопасного поведения на льду.
Трудовые поручения	Почистить кормушки, насыпать корм; засыпать песком опасные места.
П/игра	Игра-соревнование «Кто скорее через обруч».
Индивидуальная работа	Поупражнять в прыжках из обруча в обруч на двух ногах _____ _____

--	--

Прогулка 19 «В феврале зима с весной встречается»

Средства: метелки, лопатки, шапочки зайцев и волка, корм для птиц, щетки, гирлянды, флажки.

Ход: Воспитатель просит детей назвать зимние месяцы, определить, какой из них начинается зиму, какой заканчивает, назвать весенние месяцы.

Наблюдение Художественное слово	<u>Читает стихотворение И. Садовского: Февраль</u> В феврале, в феврале вьюга мчится на метле Замечает все пути, чтобы марту не пройти Не пройти – не придти и весну не привести В феврале бывает так; посмотрел в окно, а там Вот снежинка пролетает, а за ней летит другая Третья, пятая, шестая, за окном летят порхая. В снежном вьюжном хороводе мимо нас зима проходит
Исследовательская деятельность	Сравнить погодные условия начала и конца зимы.
Трудовые поручения	Почистить кормушки; подмести пол на веранде, в постройках, домике.
П/игра	«Зайцы и волк».
Индивидуальная работа	Упражнять в прыжках через препятствия на двух ногах _____ _____

Прогулка 20
«Февраль силен метелью, а март капелью»

Средства: метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки, гирлянды, флажки.

Ход: Почему говорят: «Февраль силен метелью, а март капелью»? В феврале частые метели и вьюги, потому что это зимний месяц; весной температура воздуха постоянно повышается, начинается активное таяние снега, появляются ручьи и капель. Есть ли капель в конце февраля?

<p>Наблюдение Художественное слово</p>	<p><u>Читает стихотворение «Конец зиме»</u> Спешит, спешит уже весна, Разгонит тучи-облака И даст простор небесному светилу... Как оттепели сердцу милы! Февралем закончится зима. Что-то слишком длинная она! <u>Пословицы о феврале:</u> *Февраль три часа дня прибавит. *Февраль богат снегом, апрель - водою.</p>
<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Подставить под капель ведро: определить, сколько наберется воды за время прогулки, какого цвета вода.</p>
<p>Трудовые поручения</p>	<p>Подмести пол на веранде, в постройках, домике; почистить кормушки, насыпать корм</p>
<p>П/игра</p>	<p>«Шире шаг».</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Упражнять ходьбе широкими и узкими шагами</p> <hr/> <hr/>

--	--

MapT

Прогулка 1 «Мамин день»

Средства: метелки, лопатки, ведерки, формочки для игры с песком, шапочка медведя, гирлянды, флажки, корм для птиц, ложки, санки.

Ход: Воспитатель рассказывает детям, что март - начало весны, хотя еще в феврале чувствовалось ее дыхание. В народе март называют «зимобор», «прогальник», «капельник» из-за таяния снега и капли с крыш, появления первых проталин. Спрашивает, видят ли дети разницу в погодных условиях по сравнению с февралем.

Предлагает рассмотреть и сравнить снежный покров: из-за яркого солнца он стал рыхлым, водянистым. Весеннего тепла не хватает для того, чтобы заставить снег и ледяные глыбы таять, но воздух постепенно прогревается, подготавливая все живое к постепенному пробуждению; появляются первые кучевые облака, которые парят еще очень высоко.

Наблюдение Художественное слово	<i>Читает стихотворение Г. Новицкой:</i> Вскрылись черные дороги - Солнце греет горячо, Но в сугробе, как в берлоге, Марту дремлет легко. По нему еще на лыжах Пробегают смельчаки. Спит он сладко и не слышит, Что смеются ручейки
Исследовательская деятельность	Положить один куличик из снега на солнечную сторону, второй в тень; посмотреть, что произойдет к концу прогулки.
Трудовые поручения	Пробить канавки у входа на веранду; почистить кормушки, насыпать корм;
Игровая деятельность	Играть с любимыми игрушками, песочными наборами. П/и «У медведя во бору».

Индивидуальная работа	
-----------------------	--

Прогулка 2 «Ещё в полях белеет снег»

Средства: метелки, лопатки, песочные наборы, мелкие игрушки, султанчики, гирлянды, флажки, корм для птиц, лыжи, санки.

Ход: Воспитатель обращает внимание детей на небо: оно стало ярко-голубым, солнышко играет своими лучами; воздух чистый, пахнет снегом; в городе становится шумно, на деревьях поют птицы, все рады приходу весны.

Наблюдение Художественное слово	<i>Читает стихотворение Ф. Тютчева:</i> Еще в полях белеет снег, А воды уж весной шумят - Бегут и будят сонный брег, Бегут и блещут и гласят Мы молодой весны гонцы, Они гласят во все концы: «Весна идет, весна идет! Мы молодой весны гонцы, Она нас выслала вперед» Весна идёт, весна идёт!
Исследовательская деятельность	Найти на территории участка места, где снег не тает, установить причину.
Трудовые поручения	Продолжать делать канавки для стока воды; украсить веранду гирляндами, флажками; почистить кормушки, покормить птиц.
Игровая деятельность	Играть с любимыми игрушками; кататься на санках, лыжах. Подвижная игра «Хитрая лиса».
Индивидуальная	

работа	
--------	--

Прогулка 3 «Чиста небесная лазурь»

Средства: метелки, лопатки, песочные наборы, гирлянды, любимые игрушки детей, лыжи, санки, корм для птиц, щетки.

Ход: *Воспитатель предлагает понаблюдать за небом: какого оно цвета, почему весной небо лазурное.* (Потому что Земля повернулась к Солнцу так, что его лучи освещают Землю под определенным углом, на небе нет ни одного облака.)

Наблюдение Художественное слово	<i>Стих-е А. Плещеева</i> Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною, Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою Чиста небесная лазурь, Теплей и ярче солнце стало, Пора метелей злых и бурь Опять надолго миновала.
Исследовательская деятельность	Предложить детям найти в своей одежде лазурный и голубой цвет; посмотреть в глаза друг другу - у кого они голубого цвета?
Трудовые поручения	Собрать ветки, мусор на участке; подмести пол на веранде; украсить флажками; почистить кормушки, покормить птиц
Игровая деятельность	Играть с любимыми игрушками, кататься на санках и лыжах. Подвижная игра «Перелет птиц».
Индивидуальная работа	

--	--

Прогулка 4 «Весёлые капли»

Средства: лопатки, ведерки, песочные наборы, флажки, шапочка волка, лупы, лыжи, санки, корм для птиц.

Ход: Воспитатель предлагает послушать звон капли, определить с какой стороны детского сада с сильнее слышно, почему.

Наблюдение Художественное слово	<i>Читает стихотворение Б. Заходера:</i> Еще кругом стоят Деревья голые, А с крыши капли Капают веселые. Зима куда-то Убежала в панике
Исследовательская деятельность	Посчитать, сколько капель падает в минуту; рассмотреть через лупу; определить цвет, температуру, размер капель
Трудовые поручения	Продолжать наводить порядок на территории участка: собрать ветки, мусор; подмести пол на веранде; украсить флажками; почистить кормушки, насыпать корм.
Игровая деятельность	Играть с любимыми игрушками, кататься на лыжах и санках. Подвижная игра «Волк во рву».
Индивидуальная работа	

--	--

Прогулка 5 «Очень тёплые ноги у весны»

Средства: лопатки, ведерки, песочные наборы, любимые игрушки детей, гирлянды, флажки, лыжи, санки.

Ход: Воспитатель обращает внимание детей на то, что там, где пригревает солнышко, оголена почва и видна прошлогодняя трава: она не вымерзла, потому что находилась под снегом

Наблюдение Художественное слово	<i>Читает стих-е И. Токмаковой: ВЕСНА</i> К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины На полях видны. Видно, очень теплые Ноги у весны.
Исследовательская деятельность	Взять несколько травинок, понюхать. О чем напоминает запах? (<i>О лете.</i>) Также взять кусочек почвы, понюхать. Чем пахнет? (<i>Грибами.</i>) Сравнить запахи.
Трудовые поручения	Продолжать наводить порядок на территории участка: собрать ветки, мусор, подмести пол на веранде, в домике; украсить гирляндами, флажками; почистить кормушки, насыпать корм.
Игровая деятельность	Играть с любимыми игрушками; покататься на лыжах и санках

	П/И: «Море волнуется»
Индивидуальная работа	

Прогулка 6 «Полюбуйся, весна наступает»

Средства: песочные наборы, лопатки, любимые игрушки детей, ведерки, флажки, листы бумаги для изготовления корабликов.

Ход: На прошлой прогулке мы узнали, что у весны «теплые ноги», почему? (*Потому что она идет вместе с солнцем.*) Еще весну можно определять по народным приметам:

Наблюдение Художественное слово	<ul style="list-style-type: none"> *В марте мороз скрипуч, да не жгуч. *В марте-апреле зима спереди и сзади. *Весна - зажги снега, заиграй овражки. *Весна да осень - на дню погод восемь. *Зима весну пугает, да сама тает. *Матушка-весна всем красна. *Ранняя весна — большое половодье. *Увидел грача - весну встречай. - Как вы понимаете эти приметы?
Исследовательская деятельность	Найти признаки весны по пословицам, уточнить, совпадает ли их содержание с наблюдаемыми явлениями.
Трудовые поручения	Продолжать очищать участок от веток, прошлогодний листвы, мусора; украсить постройки флажками; убрать кормушки, так как птицы уже сами могут добывать себе корм.
Игровая деятельность	Играть с любимыми игрушками, песочными наборами; изготавливать из бумаги кораблики, пускать их в ручейках.

	Подвижная игра «С кочки на кочку».
Индивидуальная работа	

Прогулка 7 «По небу плыли облака»

Средства: метелки, лопатки, песочные наборы, ведерки, игрушки, флажки, шары, салфетки из ткани белого и черного цвета.

Ход: Воспитатель обращает внимание детей на состояние погоды, красоту неба (его цвет).

Почему небо стало таким? (Потому что солнце стоит выше, так к нему повернулась Земля.

Что может испортить цвет неба? (*Снеговые и дождевые тучи, они закроют солнце.*) Предлагает полюбоваться на движение облаков, их форму, цвет.

Наблюдение Художественное слово	Снег теперь уже не тот, - Потемнел он в поле. На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрее. Небо стало выше. Зачирикал воробей Веселей на крыше. Все чернее с каждым днем Стежки и дорожки, И на вербах серебром Светятся сережки.
Исследовательская деятельность	Положить сухие салфетки черного и белого цвета на солнце, потрогать; вернуться через несколько минут, посмотреть, что изменилось. Салфетка черного цвета стала горячей, а салфетка белого цвета осталась холодной. Вывод: белый цвет отталкивает лучи, а черный поглощает.
Трудовые поручения	Подмести дорожки, скамейки, пол на веранде; украсить постройки, пробить канавки для стока воды.

Игровая деятельность	Играть с любимыми игрушками и в игры по желанию детей. Подвижная игра «Горелки».
Индивидуальная работа	

Прогулка 8 «Здравствуй солнышко-колоколнышко»

Средства: метелки, лопатки, песочные наборы, ведерки, игрушки, шапочки для Морозов, зеркальце.

Ход: Воспитатель привлекает внимание детей к огромной куче льда, возникшей в результате таяния снега на крыше.
- *Почему она медленно тает?* (Потому что ночью бывают небольшие морозы, толщина льда большая, он долго держит холод; солнышку еще надо потрудиться, чтобы прогрелась Земля.)

Наблюдение Художественное слово	<i>Читает стихотворение В. Нестеренко:</i> ВЕСЕННЕЕ УТРО Я хотел поспать немножко Но увидел свет в окне. Лучик - теплую ладошку Протянуло солнце мне.
Исследовательская деятельность	При помощи зеркальца поймать солнечный лучик, поиграть с ним; уточнить, как отражается солнце в зеркале.
Трудовые поручения	Подмести дорожки, скамейки, пол на веранде; украсить постройки.
Игровая деятельность	Играть с любимыми игрушками детей, в игры с придуманным детьми сюжетом. Подвижная игра «Два Мороза».

Индивидуальная работа	
-----------------------	--

Прогулка9 «Заря-заряница – красная девица»

Средства: песочные наборы, краски, ведерки, лопатки, игрушки, флажки.

Ход: Воспитатель обращает внимание детей на то, с какой стороны восходит солнце, какого цвета становится небо. *Заря* - это свечение неба перед восходом солнца в результате отражения солнечных лучей от верхних слоев атмосферы. Когда солнце восходит из-за горизонта, оно приобретает сначала желтоватый, затем оранжевый и, наконец, красный цвет. Наиболее ярко заря сияет сразу после восхода солнца.

Наблюдение Художественное слово	<i>читает стихотворение Славки-Слави:</i> Ах, Заря-заряница, Да красная девица. Легко по небу прошла, За собою свет вела. Солнце пробуждается, Утро начинается. Разливается рассвет, Рассыпая всюду цвет. Солнце сонное встает, За Зарю вслед идет. А Заря всюду цветет
Исследовательская деятельность	Растворить краски в лужице в том порядке, как восходит заря: желтый, оранжевый, красный. Наблюдать за тем, как один цвет будет переходить в другой
Трудовые поручения	Подмести дорожки, скамейки, пол на веранде; украсить постройки.

Игровая деятельность	Играть с любимыми игрушками. Подвижная игра «Кто быстрее?».
Индивидуальная работа	

Прогулка 10 «Увидел скворца – весна у крыльца»

Средства: метелки, лопатки, песочные наборы, кораблики, ведерки, флажки, шапочка совы, скворечники.

Ход: Большинство перелетных птиц в холодное время года перебираются на юг Европы, в Индию. После миграции скворцы возвращаются к местам гнездовий рано, когда лежит снег. Первые птицы возвращаются еще во второй половине февраля. Вначале прилетают самцы, самки появляются на несколько дней позже.

Наблюдение Художественное слово	<p style="text-align: center;"><i>Читает стихотворение</i></p> <p>Живет у нас под крышей Непризнанный артист, И целый день мы слышим Художественный свист. Еще в полях туманы. Еще роса блестит. А он, проснувшись рано. Уже всю свистит. Свистит не ради славы Не ради всяких благ, А просто в небо глядя, От сердца! Просто так! Выводит он рулады По несколько минут... Не требуя награды За свой талант и труд.</p> <p style="text-align: right;"><i>С. Михалков</i></p>
Исследовательская деятельность	Рассмотреть скворцов и грачей, найти сходства и различия во внешнем виде, окраске, поведении; исследовать взаимоотношения птиц, как помогают друг другу, общаются и т. д.

	Нарисовать в дневнике наблюдений результаты исследования.
Трудовые поручения	Подмести дорожки, скамейки, пол на веранде постройки
Игровая деятельность	Играть в любимые игрушки и игры. Подвижная игра «Совушка».
Индивидуальная работа	

Прогулка 11 «Берёзовая роща» Экскурсия

Средства: разноцветные ленты, карточки с изображением разных видов птиц, части березы (ветки, почки, сережки).

Ход: Воспитатель предлагает детям опустить руки в карманы (куда заранее положены карточки с изображениями птиц или части березы). Те, кому попались карточки с птицами, называют, уточняют места их обитания; другие называют дерево, его строение.

- *Вспомните, как выглядела роща в начале зимы, что изменилось?*
(Слышны голоса птиц, на деревьях стали набухать почки, снег растаял, кое-где оголилась почва.)

Воспитатель предлагает подойти к березкам, обнять, прижаться к ним: они успокаивают, лечат; послушать, как шумят их ветки.

Наблюдение Художественное слово	<i>Читает стихотворения.</i> На березке тонкой у дорожки Распустились новые сережки - Клейкие, зеленые, душистые... Их согрело солнышко лучистое, Оставляя след заката розовый На коре светящейся березовой. <i>И.Асеева</i>
Исследовательская деятельность	Молча отойти в сторону, понаблюдать, прилетят ли птицы.

Трудовые поручения	Собрать мусор на территории роши, природный материал: шишки, веточки
Игровая деятельность	Предложить привязать ленточку к самой красивой березе, затем подсчитать, на какой березе их будет больше, определить победительницу. «Солнце и ветер»
Индивидуальная работа	

Прогулка 12

«Послушный ветерок»

Средства: лопатки, ведерки, песочные наборы, метелки, флажки, султанчики, вертушки, салфетки из ткани, веревка, бумажные кораблики.

Ход: Воспитатель загадывает загадку:

Без рук, без ног,

А ворота открывает. (Ветер.)

Что такое ветер? (Это движение потоков воздуха.)

При помощи султанчиков, вертушек определите силу и направление ветра.

Вы знаете, какие бывают ветры?

Д е т и . Теплый, холодный, порывистый, умеренный, буря, торнадо, шторм Воспитатель предлагает показать их своими движениями.

Ветер может быть очень сильным: переворачивать машины, корабли, срывать крыши с домов, а может быть ласковым: в жаркую погоду охладить, просушить белье, вращать мельницы, подгонять парусники.

Вы знаете правила безопасности: что надо делать, если я буду сильным?

Д е т и . Надо укрыться в безопасном месте, не выходить на улицу.

Наблюдение Художественное слово	Ветер по морю гуляет И кораблик подгоняет, Он бежит себе в волнах На поднятых парусах. <i>А. Пушкин</i>
Исследовательская	Развесить влажные салфетки из ткани: одни на

деятельность	солнышко, другие в тени. Где быстрее высохнут салфетки? Почему?
Трудовые поручения	Собрать природный материал: веточки; украсить веранду флажками, ленточками; обратить внимание, как колышет их ветер.
Игровая деятельность	Играть с любимыми игрушками, пускать кораблики в ручейке. Подвижная игра «Попади в цель».
Индивидуальная работа	

Прогулка 13 «Уходи, мороз косматый»

Средства: ведерки, лопатки, формочки, игрушки, флажки, шары, шишки, пластмассовые и бумажные кораблики.

Ход: Воспитатель обращает внимание детей на то, что при разговоре изо рта идет пар, значит, ночью было похолодание. Мороз еще будет проявлять свой характер, потому что весной погода переменчива, неустойчива. Но весна берет свое: ей помогает солнышко.

Наблюдение Художественное слово	Уходи, мороз косматый! Слышишь, старый, или нет? И над садом, и над хатой Голубой весенний свет. Солнце ласково смеется, Светит ярче, горячей, И с пригорка звонко льется Разговорчивый ручей. Он лучистый, серебристый, Он сверкает и дрожит. А другой, такой же чистый, Рядом весело бежит. Ты не слышишь, дед сердитый, Как в заоблачной дали, Над землей, дождем умытой, Закричали журавли. И зима сдалась, осела - Хватит ей озорничать! Выходи, ребята, смело Песни петь и май встречать <i>Я. Колас</i>
Исследовательская	Рассмотреть шишки сосны и ели, сравнить их,

деятельность	уточнить, что сухие чешуйки раскрыты. Что с ними произойдет, если их опустить в лужицу и оставить до конца прогулки? <i>(Они намокнут, приобретут прежний вид - чешуйки сомкнутся.)</i>
Трудовые поручения	Продолжать пробивать канавки для стока воды; развесить флажки, подмести веранду, скамейки.
Игровая деятельность	Играть с любимыми игрушками, в любимые игры; пускать кораблики в ручейке. Подвижная игра «Удочка».
Индивидуальная работа	

Прогулка 14 «Как почва перезимовала»

Средства: ведерки, песочные формочки, метелки, лопатки, украшения для веранды, ленты, палочки-ковырялочки.

Ход: Воспитатель обращает внимание, что солнышко пригрело после зимних холодов, почва опаяла и оживает.

— Весной по утрам стоят густые туманы. По утрам еще холодно, а днем, когда пригревает солнышко, становится тепло. Там, где уже сошел снег, почва мягкая, но в тени еще лежит снег.

Наблюдение Художественное слово	<i>Читает стихотворение А. Плещеева:</i> Травка зеленеет, Солнышко блестит; Ласточка с весною В сени к нам летит. С нею солнце краше И весна милей... Прощебечь с дороги Нам привет скорей! Дам тебе я зерен, А ты песню спой, Что из стран далеких Принесла с собой...
Исследовательская деятельность	Воткнуть в почву, которая освещена солнцем, палочку, сделать отметку; затем попробовать проткнуть почву в тени. Потрогать землю на солнце и в тени. Результаты исследования занести

	в диагностические карточки
Трудовые поручения	Продолжать пробивать канавки для стока воды; развесить флажки на веранде; подмести пол.
Игровая деятельность	Играть с любимыми игрушками, в любимые игры. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».
Индивидуальная работа	

Прогулка 15

«Стали дни уже длиннее, а капелям веселее»

Средства: ведерки, лопатки, формочки для игр с песком, шары, флажки

Ход: Воспитатель обращает внимание детей на состояние погоды.

- Почему растения, звери, птицы, люди рады приходу весны? *(Все устали от долгой холодной зимы: дни были короткие, ночи длинные, солнце редко выходило на небосклон.)* Сейчас день прибавился; когда дети идут в детский сад, на улице уже светает; когда уходят из детского сада, то еще светло; солнышко греет, оживает природа.

Наблюдение Художественное слово	<i>Читает стихотворение Н. Седовой-Шмелевой: МАРТ Еще не наступило пробужденье Природы, погружённой в полусон Но лес в дремотно-сладостном томленьи Уже готов капли встретить звон. Еще в плену у льда томятся реки, Но тонок, как стекло, и хрупок лед. Еще улыбки солнечные редки, Но все синей и ярче небосвод. Измято снеговое покрывало,</i>
------------------------------------	---

	И лес стоит, по пояс обнажен. И снег с цветными искрами опала Местами серый стал, как халцедон. Хрустальный блеск зима вернет не скоро. Забыто белой кисти волшебство. Но это та потеря, за которой Приходит новой жизни торжество.
Исследовательская деятельность	Обратить внимание на положение солнца утром, днем, вечером; сравнить с предыдущим днем; результаты занести в дневник наблюдений.
Трудовые поручения	Продолжать пробивать канавки для стока воды; развесить флажки на веранде; подмести пол.
Игровая деятельность	Играть с любимыми игрушками, в игры по желанию детей. Подвижная игра «Стоять!».
Индивидуальная работа	

Прогулка 16 «По экологической тропе» (целевая экскурсия)

Средства: палочки, лопатки, указатели.

Ход: Воспитатель показывает детям карту экологической тропы. Сообщает, что они пойдут по экологической тропе, посмотрят, как перезимовали ее представители, расскажут о ней детям средней группы, чтобы они берегли и охраняли этот маршрут.

Начало маршрута.

1.«Птичья деревня».

2.«Огород».

3.«Фитоогород». Конец маршрута.

Наблюдение Художественное слово	
Исследовательская деятельность	Уточнить глубину снежного покрова на грядках, как перезимовала живая изгородь; установить причинно-следственную связь. <i>(Это результат воздействия порывистых ветров и снежных бурь.)</i>

Трудовые поручения	Раскидать снег по территории заповедной зоны.
Игровая деятельность	«Найди свою пару»
Индивидуальная работа	

Прогулка 17 «Будем вежливы к природе»

Средства: шапочки коршуна, наседки, цыплят; лопатки, ведерки, любимые игрушки детей, украшения для участка

Ход: Воспитатель предлагает отметить состояние погоды, спрашивает у детей, как называют людей, которые берегут, охраняют природу. (*Любители природы.*) От кого надо ее охранять? (*От людей, которые не соблюдают экологическую культуру, правила поведения в природе.*) Какие правила надо соблюдать?

- Не сорить.
- Сажать цветы, деревья.
- Беречь растения и животных.
- Помогать животным и растениям.

Наблюдение Художественное слово	
Исследовательская деятельность	Пройти по территории участка, осмотреть растения, уточнить, какие из них нуждаются в помощи. Установить причинно-следственные связи между

	деятельностью человека и растениями.
Трудовые поручения	Очистить песочницу, развесить украшения на веранде и на участке.
Игровая деятельность	Играть с песком, снегом, любимыми игрушками. Подвижная игра «Коршун и наседка».
Индивидуальная работа	

Прогулка 18

«Природу вокруг охраняй, карауль, внимательный, зоркий «Зелёный патруль»»

Средства: лопатки, ведерки, формочки для игры с песком, любимые игрушки детей, мыльные пузыри, повязки, вымпел «Зеленый патруль».

Ход: Воспитатель спрашивает у детей, кто такие защитники природы, почему человек должен охранять природу. *(Чтобы воздух, вода были чистыми.)*

- Люди, которые следят за состоянием природы, называются «Зеленым патрулем». Мы обойдем территорию детского сада и посмотрим, все ли наши дети любят природу, у кого на участке полный порядок. За это мы им подарим «зеленые листочки», потом сосчитаем. Кто наберет больше всех, получит вымпел «Зеленый патруль».

Наблюдение Художественное слово	
Исследовательская деятельность	Пускать мыльные пузыри, уточнить, почему они летают, из чего состоят.

Трудовые поручения	Вскопать песок, подмести бордюры; украсить веранду гирляндами, флажками.
Игровая деятельность	Играть с любимыми игрушками, песком. Подвижная игра «Ловишки-перебежки».
Индивидуальная работа	

Прогулка 19
«Кто чем занят в лесу»

Средства: ведерки, лопатки, любимые игрушки детей, письмо от Сороки.

Ход: Воспитатель сообщает детям, что почтальон принес письмо от Сороки из соседнего леса, зачитывает его:

«Дорогие дети! Знаете ли вы, что в нашем лесу происходят чудеса: медведь, еж, барсук проснулись; лиса, волк, заяц, лось ищут свежую травку. А что происходит в городе? Пожалуйста, напишите мне, я буду ждать. Привет всем, Сорока-белобока».

- Вы знаете, что происходит сейчас в лесу? Снег еще не растаял, так как там он чище, чем в городе. Звери за зиму похудели, ищут пищу. Животные в дикой природе привыкли заботиться о себе сами. Если человек начнет их подкармливать, то они разучатся охотиться и могут погибнуть. Когда придем в группу, напишем ответ Сороке на ее письмо. Вы согласны?

Наблюдение Художественное слово	<i>Читает стихотворение И. Грибулиной:</i> Звери, птицы, рыбы, Мы вас не обидим,
---------------------------------------	--

	Мы вас не обидим, обещаем вам. Открывайте окна, открывайте двери, Надо бы покрепче подружиться нам.
Исследовательская деятельность	Проследить за поведением бездомных кошек и собак. Провести беседу о гуманном отношении к животным.
Трудовые поручения	Почистить песочницу, вскопать песок, собрать мусор на территории участка.
Игровая деятельность	Играть с песком, водой, любимыми игрушками. Подвижная игра «Кто обгонит?».
Индивидуальная работа	

Прогулка 20

«Март с водою, апрель с травою»

Средства: ведерки, лопатки, метелки, любимые игрушки детей, украшения для участка.

Ход: *Воспитатель спрашивает у детей, почему говорят, что март приносит много воды.* (Потому что зимой было много снега, он растаял и превратился в воду, а она нужна почве, растенья начнут выпускать листья уже в середине апреля. В почве живут насекомые – важно, чтобы она не пересохла.)

Наблюдение Художественное слово	<i>Читает стихотворение А. Плещеева:</i> Травка зеленеет, солнышко блестит, Ласточка с весною в сени к нам летит. С нею солнце краше и весна милей, Прощебечь с дороги нам привет скорей. Дам тебе я крошек, а ты песни пой, Что из стран далеких принесла с собой.
------------------------------------	---

	<i>Поговорка.</i> Травка-муравка со сна поднялась, Птичка-синичка за песню взялась.
Исследовательская деятельность	Найти на участке места: где почва сухая, где сыро, где не растаял снег; сделать вывод. Отразить результаты исследования в дневнике наблюдений.
Трудовые поручения	Вскопать в цветнике землю, выбрать корни растений; почистить веранду, домик от песка.
Игровая деятельность	Играть с любимыми игрушками, песком, водой. Подвижная игра «Ловишки с приседанием».
Индивидуальная работа	

Апрель

Прогулка 1 «Травка зеленеет, солнышко блестит»

Средства: метелки, лопатки, султанчики, ленточки, мячи, скакалки, гирлянды, флажки, любимые игрушки детей.

Ход: Спросить у детей, какой наступил месяц, какой был до него, какой будет после. Рассказать, что в старину апрель называли «березень», «снегогон», «цветень». В апреле изменяются погода, поведение птиц, которые зимовали; перелетные птицы вьют и ремонтируют гнезда; набухают почки, небо становится чище, солнце светит ярче. Появляется первая зелень на газонах, но по ночам еще бывают заморозки.

Наблюдение Художественное слово	<i>Читает стихотворение С. Городецкого:</i> Здравствуй, весенняя первая травка! Ты распустилась и рада теплу? Знаю, у вас там веселье и давка,
---------------------------------------	---

	<p>Дружно работают в каждом углу. Высунуть листик иль синий цветочек Каждый спешит молодой корешок. Раньше, чем ива из ласковых почек. Первый покажет зеленый листок.</p>
Исследовательская деятельность	<p>Найти газоны, где больше зелени, сравнить высоту травы, запах; уточнить, почему в одном месте трава выше, чем в другом. В группе внести результаты исследования в дневник наблюдений.</p>
Трудовые поручения	<p>Подмести территорию участка; вскопать песок в песочнице, продолжать вскапывать почву на клумбах; украсить веранду, песочницу.</p>
Игровая деятельность	<p>Играть с любимыми игрушками, мячами, скакалками, песком и водой</p>
Индивидуальная работа	

Прогулка 2 «Первые подснежники»

Средства: вертушки, султанчики, любимые игрушки детей, песочные наборы гирлянды, флажки, метелки, мячи, скакалки.

Ход: Воспитатель обращает внимание детей на то, что в это время распускаются подснежники, хотя еще лежит снег. *Подснежник* - травянистое растение с цветками светлой окраски, распускающимися с после таяния снега.

Наблюдение Художественное слово	<p>Апрель апрель На дворе звенит капель По полям бегут ручьи, На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи</p>
------------------------------------	---

	После зимней стужи Пробирается медведь Сквозь густой валежник Стали птицы песни петь, И расцвел подснежник. <i>А.Маршак</i>
Исследовательская деятельность	Обратить внимание, на какую часть света ориентированы цветки подснежника; сколько их, в каком месте их меньше, больше, почему.
Трудовые поручения	Почистить участок; подмести пол на веранде, в домике, украсить их.
Игровая деятельность	Играть с любимыми игрушками, песком, мячами, скакалками. Подвижная игра «Чье звено скорее соберется».
Индивидуальная работа	

Прогулка 3 «Народные приметы апреля»

Средства: метелки, лопатки, любимые игрушки, скакалки, мелки, мячи.

Ход: Воспитатель уточняет, что апрель - середина весны; в апреле у лиственных пород деревьев начинается сокодвижение; значительно прибавился день, дороги и тротуары высохли; в старину погоду определяли по народным приметам:

*Апрель с водою - май с травою.

*Мокрый апрель - хорошая пашня.

*В апреле земля преет, прогревается - спешите пахать и сеять.

*Если апрельский дождь начинается крупными каплями, он будет недолгим.

Наблюдение Художественное слово	
Исследовательская деятельность	Определить, у каких лиственных пород деревьев темнее ствол. (<i>Осина, тополь, яблоня, рябина.</i>) Почему? (<i>Началось сокодвижение, ствол оттаял после холодов; разница в цвете стволов зависит от структуры коры.</i>) Результаты занести в диагностические карточки. Предложить определить по народным приметам, какая погода будет завтра.
Трудовые поручения	Подмести пол на веранде, в домике, украсить их; продолжать вскапывать клумбы.
Игровая деятельность	Играть с любимыми игрушками, мячами, скакалками, песком и водой. Подвижная игра «Не попадись».
Индивидуальная работа	

Прогулка 4 «Плачут берёзки»

Средства: набивные мячи, скакалки, формочки для песка, ведерки, гирлянды, флажки, семена цветочных культур.

Ход: Воспитатель загадывает загадку:

Что за дерево стоит, И прекрасное на вид?

Плачет дерево, мне жаль... тВедь никто не обижал! (Береза.)

- Движение сока у березы начинается во время первых оттепелей, когда тает снег и к корням дерева поступает вода. Продолжается сокодвижение до конца апреля, до момента распускания почек, - всего 15 или 20 дней. При этом сок движется только под воздействием тепла солнечных лучей - в первой половине дня. Ночью сокодвижение замирает. Более сладкий сок дают деревья,

растущие на солнечных возвышенных местах. Об этом хорошо знают птицы: именно на таких березах они ищут поврежденные веточки, из которых струйками стекает сок. Иногда птицы и сами надламывают тонкие березовые веточки. Если на дереве много поврежденных веток, то в теплый солнечный день создается впечатление, что береза плачет-это капает сок из ранок. А дятел просто долбит ствол березы, чтобы добыть сок. Березовый сок полезен при лечении многих заболеваний, под его влиянием из организма выводятся шлаки и вредные вещества. Люди собирают его, пьют, делают квас, лечебные настойки. Раны на стволе березы надо замазывать садовым варом, чтобы дерево не погибло.

Наблюдение Художественное слово	<i>Читает стихотворения. БЕРЕЗОВЫЙ СОК</i> Лишь только подснежник распустится в срок, Лишь только приблизятся первые грозы, - На белых стволах появляется сок, То плачут березы, то плачут березы. <i>Н.Матусовский</i>
Исследовательская деятельность	Найти березы, у которых с веток капает сок; подставить ведерки, послушать звук капель; определить цвет сока, понюхать, попробовать на вкус.
Трудовые поручения	Вскопать песок; украсить веранду
Игровая деятельность	«Охотники и звери»
Индивидуальная работа	

Прогулка 5 «Встречаем пернатых друзей»

Средства: шары, флажки, изображения различных перелетных птиц, шапочка ястреба.

Ход: Воспитатель предлагает детям посмотреть картинки птиц, назовите их (*Ласточки, скворцы, трясогузки, кукушки.*)

Где селятся скворцы, если им не хватает скворечников? (*В заброшенных дуплах, щелях, гнездах.*) Где птицам живется лучше: в скворечнике, дупле, гнезде?

Для чего мы заботимся о птицах? (Чтобы они охраняли деревья, цветы, овощи и фрукты от насекомых, радовали нас своими песнями.)

Вы можете определить птицу по клюву?

Игра «Чей нос?».

Кто правильно угадает, получает фишку; у кого их наберется больше, тот победитель. (*Дятел, утка, орел, воробей, клест, дубонос, ворона, цапля.*)

Наблюдение Художественное слово	<i>Воспитатель предлагает послушать стих «Скворцы прилетели».</i> Опять свой наряд обновили В зеленых побегах леса, И нас на заре разбудили Веселых скворцов голоса. Знакомые звонкие трели Мы сразу узнать не могли. Ребята, ребята, скворцы прилетели, Скворцы прилетели, На крыльях весну принесли.
Исследовательская деятельность	Понаблюдать, как птицы устраивают свое жилье, на какие ветки садятся отдохнуть, какие выбирают ветки - толстые или тонкие, почему. Воспитатель благодарит детей, дарит на память альбомы, в которых ребята нарисуют свои впечатления от праздника.
Трудовые поручения	Помочь взрослым убрать участок
Игровая деятельность	Подвижная игра-соревнование «Дорожка препятствий».
Индивидуальная работа	

Прогулка 6 «Ожили насекомые»

Средства: лупы, сахар-песок, мячи, скакалки, песочные наборы, метелки, флажки, лопатки

Ход: Воспитатель предлагает детям вспомнить сказку К. Чуковского «Муха-Цокотуха».

- Кто приходил к Мухе в гости на день рождения? (*Кузнечик, блошки, Комарик, Паук, Муравей.*)

В конце марта, когда еще лежит снег, появляются первые весенние насекомые-однодневки.

Наблюдение Художественное слово	<i>ЛЕСНОЙ БАЛ</i> В лесу на опушке стрекозы-подружки Знакомых позвали на бал.
---------------------------------------	---

	<p>В траве под сурдинку Скрипач-невидимка Старинные вальсы играл... А божья коровка встряхнула головкой, Расправила свой сарафан И так танцевала, что туг же средь бала Упала без чувств на диван. Букашки с былинкой танцуют в обнимку, Осу подхватил мотылек. Поет им комарик, и старый фонарик Зажег в темноте мотылек. Собирают дружно пчелы на цветочках мед. Словно это хор веселый песенку поет. Заиграла балалайка где-то у реки, Прилетели на лужайку майские жуки.</p>
Исследовательская деятельность	<p>Поискать насекомых в траве, на деревьях; провести эксперимент: насыпать сахар в траву, подождать немного. Посчитать, сколько разных видов насекомых соберутся к угощению. В группе занести результаты исследования в дневник наблюдений.</p>
Трудовые поручения	<p>Продолжать вскапывать клумбы, песок в песочнице; подмести пол на веранде, в домике; развесить украшения.</p>
Игровая деятельность	<p>Играть с любимыми игрушками, песком, водой. Подвижная игра «Уголки».</p>
Индивидуальная работа	

Прогулка 7 «Солнце по небу гуляло»

Средства: мячи, скакалки, мелки, зеркальце, любимые игрушки детей, калейдоскопы, солнцезащитные цветные очки.

Ход: *Воспитатель спрашивает у детей, какой идет месяц весны, чем он отличается от марта. рель. Стало теплее, дни длиннее, появилась первая зелень.) Что помогает природе? (Солнце, даёт свет и тепло.) Изменилось ли солнце? (Оно стало еще жарче, ярче.) В какой части света появляется и куда уходит? (Земля поворачивается к Солнцу так, что нам*

кажется, будто Солнце встает на востоке, затем поворачивается к югу и уходит на запад.)

Наблюдение Художественное слово	<i>Стихотворение Г. Бойко: МИЛОЕ СОЛНЫШКО</i> Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали.
Исследовательская деятельность	Посмотреть на солнышко через солнцезащитные цветные очки. Поменяться очками. Калейдоскопы направить на солнце, в сторону. Когда интереснее смотреть?
Трудовые поручения	Вскопать песок, украсить веранду, подмести территорию участка
Игровая деятельность	Играть с любимыми игрушками, песком, водой. Подвижная игра «Не оставайся на полу».
Индивидуальная работа	

Прогулка 8

«Почки, из которых появятся листочки»

Средства: метелки, лопатки, грабли, мячи, скакалки, мелки, флажки, лупы.

Ход: Воспитатель предлагает детям обратить внимание на то, что происходит с ветками деревьев. Ветки стали тяжелыми и пушистыми из-за того, что набухают почки, а у березы еще и сережки.

Наблюдение Художественное слово	<i>Читает стихотворение</i> Как тепло! В природе - пир! Распахнулись почки, И глядят из них на мир Липкие листочки. <i>Г.Шмонов</i>
Исследовательская деятельность	Сравнить почки березы и тополя. Почему у тополя почки клейкие, а у березы рассыпчатые? Сделать вывод, результаты занести в диагностические карточки.
Трудовые поручения	Подмести территорию участка, вскопать песок
Игровая деятельность	Играть с любимыми игрушками Подвижная игра «Мы – весёлые ребята»
Индивидуальная работа	

Прогулка 9
«Песни весны»

Средства: мячи, скакалки, игрушки, лопатки, метелки, флажки.

Ход: Послушайте песни птиц. Не забывайте, что птицы поют весной не только для, но и для людей, поэтому не проходите мимо, остановитесь, полюбуйтесь ею и ее пением.

Наблюдение Художественное слово	<i>Читает стихотворение А. Плещеева: Для чего, певунья птичка, птица резвая моя. Ты так рано прилетела в наши дальние края?</i>
Исследовательская деятельность	Полить песок водой; обратить внимание на то, как впитывается или стекает вода; сделать вывод.
Трудовые поручения	Почистить кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде.
Игровая деятельность	Играть со снегом, любимыми игрушками. <i>Подвижная игра «Пожарные на учении».</i>
Индивидуальная работа	

Прогулка 10
«День Земли» (трудовой десант)

Средства: метелки, лопатки, носилки, кисти, пилочки, ведра, запись песни «Дадим шар земной детям» (муз. Д. Тухманова, сл. Н. Хикмета), шоколадные медальки.

Ход: Сегодня я приглашаю вас принять участие в празднике Труда. Мы любим свой город и хотим видеть его чистым и красивым. Есть пословица: «Чисто не там, где метут, а там, где не сорят». Будем не только подметать, убирать мусор, но и белить стволы деревьев. Под звуки песни «Дадим шар земной детям» взрослые и дети начинают работать

Наблюдение Художественное слово	-Кто не работает, тот не ест. -Глаза страшатся, а руки делают. -Дело мастера боится. -Кончил дело - гуляй смело. -Труд кормит, а лень портит.
Исследовательская деятельность	Подвести итог, дать возможность высказаться детям, которые не участвовали в празднике Труда.
Трудовые поручения	Как красиво и чисто стало. Теперь надо поддерживать порядок. Скоро наступит лето работы прибавится. Желаю вам расти трудолюбивыми, добрыми, здоровыми, чтобы у вас было много друзей. Берегите нашу Землю, украшайте ее
Игровая деятельность	Играть с любимыми игрушками, песком, водой, скакалками, мячами. «Самолеты».
Индивидуальная работа	

Прогулка 11
«Кто в домике живёт» (драматизация)

Средства: метелки, лопатки, ведерки, песочные наборы, флажки, шапочки животных (волка, медведя, сороки, белки, лисы, скворца, котенка).

Ход: Воспитатель создает игровую ситуацию: берлога медведя, логово волка, дупло белки, лисы, гнездо сороки, скворечник.

- Дети, к нам пришел Котенок. Он плачет, хочет найти свою маму и забыл, кто он... Предлагает успокоить его и помочь. Чтобы Котенок узнал свою маму и дом, надо найти мам разных животных. Дети выбирают шапочки животных. Подходят к первому дому, стучат - выходит Медведь.

М е д в е д ь . Кто мне спать не дает?

Котенок, воспитатель и дети . Это мы! Посмотри, Медведь, это не твой ребенок. М е д в е д ь . Нет, такого не знаю.

В с е . Как твой дом называется?

М е д в е д ь . Догадайтесь!

В с е . Берлога. *(Обращаются к котенку.)* Это твой папа?

К о т е н о к . Нет, и не мой дом!

Все прощаются с Медведем, извиняются, что потревожили, и идут дальше; обходят все животных, закрепляют их названия: нора у лисы, гнездо у сороки, логово у волка, дупло у белки. Нигде нет мамы и папы Котенка.

Уже стемнело, и Котенок вспоминает, что он живет в городе, в пятиэтажном доме, его квартира на 4-м этаже, он - котенок.

Все рады, обнимают Котенка. Воспитатель напоминает, как важно знать свой домашний адрес, фамилию и имя.

Наблюдение Художественное слово	<i>Читает стихотворение И. Токмаковой: ГДЕ СПИТ РЫБКА?</i> Ночью темень, ночью тишь, Рыбка, рыбка, где ты спишь Лисий след ведет к норе, След собачий к конуре. Белкин след ведет к дуплу, Мышкин - к дырочке в полу, Жаль, что в речке на воде Нет следов твоих нигде...
Исследовательская деятельность	Накрыть траву стеклянной баночкой (на солнце и в тени). На солнце на стенках банк явится конденсат, а та, что в тени, останется чистой. Сделать вывод.
Трудовые поручения	Украсить веранду флажками, подмести территорию участка.
Игровая деятельность	Играть с любимыми игрушками, песком, водой. Подвижная игра «Мышеловка».
Индивидуальная работа	

Прогулка 12
«Посади дерево» (акция)

Средства: метелки, лопатки, канат, колокольчики, саженцы деревьев, колышки.

Ход: Сегодня мы будем украшать территорию нашего участка новыми деревьями. Для чего? (*Чтобы было красиво, воздух был чистым, прилетали птицы.*) Нам пришли помочь ваши мамы и папы.

Читает стихотворение З. Александровой:

Давайте, ребята, везде, где живем,

Деревья посадим, сады разведем.

Давайте, ребята, пусть каждый из вас

Хоть кустик для сада посадит сейчас!

Воспитатель создает условия для закрепления названий деревьев и кустарников: сирень, береза, ирга, рябина, сосна, лиственница; показывает, где сажать, на каком расстоянии.

Наблюдение Художественное слово	
Исследовательская деятельность	Провести исследование почвы вокруг посаженных деревьев: вода впиталась сразу не проходит, потрескалась почва или нет, появлялись ли пузырьки на поверхности. Что надо сделать, чтобы вода прошла внутрь луночки? (<i>Можно проткнуть почву в нескольких местах пси кой.</i>) Что будет завтра? Украсить участок гирляндами, флажками, шарами для создания хорошего настроения; пс стать кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках, домике. Играть с любимыми игрушками, мячами, скакалками, песком и водой. Подвижная игра «Кто выше прыгнет?».
Трудовые поручения	Украсить участок флажками, для создания хорошего настроения; почистить кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройках.
Игровая деятельность	Играть с любимыми игрушками, мячами, скакалками, песком и водой. Подвижная игра «Кто выше прыгнет?».
Индивидуальная работа	

Прогулка 13

«По земле из края в края ходит мальчик Помогай»

Средства: метелки, лопатки, формочки для игры с песком, шапочки для Морозов, любимые игрушки детей, флажки, опилки.

Ход: Воспитатель обращает внимание детей на то, что произошло с почвой вокруг посаженных деревьев: она стала сухой и потрескалась.
- Что надо сделать, чтоб почва приняла прежний вид? Надо ее взрыхлить и полить, мы поможем это сделать.

Наблюдение Художественное слово	<i>Читает стихотворение Я. Воронько:</i> На земле из края в край Ходит мальчик Помогай. Где народ сажает сад, Там и он сажает ряд. Зачерпнул ведро воды, Взял и полил две гряды. На дубу колхозных пчел Помогай в лесу нашел. Он накрыл их и в колхоз Целый рой в мешке принес Землекопы роют пруд - Он и с ними делит груд. Возит вырытый песок - Ах, кряхтит его возок. Всем и каждому помог Помогай чем только мог. Столяру и кузнецу, Брату, матери, отцу. Что за славный этот край, Где растет наш Помогай.
Исследовательская деятельность	<i>Для того чтобы почва долго оставалась влажной, что надо сделать? (Мульчировать опилками)</i>
Трудовые поручения	Украсить участок флажками, шарами; насыпать корм, подмести пол на веранде, в постройках, домике; полить деревья, мульчировать.
Игровая деятельность	Играть с любимыми игрушками, песком и водой. Подвижная игра «Два Мороза».
Индивидуальная работа	

«Весёлая карусель природы»

Средства: метелки, флажки, любимые игрушки детей, мячи, скакалки

Ход: Воспитатель спрашивает у детей, почему все живое на Земле движется. Лето — короткое время года, но за этот период птицам надо успеть вывести птенцов, чтобы осенью улететь в тёплые края, а людям - вырастить и собрать урожай. Получается веселая карусель.

Наблюдение Художественное слово	<i>Стих-е: Всё в движении</i> Дождик капал, капал, капал - Ежик вымок и заплакал. Тут же белочки-царапки Хвать несчастного за лапки. Мимо кабаны бежали - За ладошки белок взяли. Кабанов тех две тигрицы Ухватили за копытца. К ним пристроились зайчата, К зайцам - лось, потом - бобрята. За бобрами две куницы Прицепились к веренице. С веток ласточки вспорхнули - Скромно крылья протянули. А потом дрозды, мышата, Цапли, рысь и медвежата, Волк, лисички, старый крот Дружно встали в хоровод. На полянке круг замкнулся. Всклипнул еж и улыбнулся. Молодцы! А как иначе?! Вместе все, и еж не плачет!
Исследовательская деятельность	Понаблюдать за муравьями: как называется их дом? (<i>Муравейник.</i>) Что делают муравы когда трудятся, едят, спят? Обратить внимание, что в городе муравьи живут в основном в земляных норках, за редким исключением выстраивают небольшие муравейники; лесные муравьи с настоящий муравейник. Посмотреть, чем они сейчас заняты. Полить семена на клумбе, вскопать песок, украсить веранду.
Трудовые поручения	Вскопать песок, украсить веранду, подмести.
Игровая деятельность	Подвижная игра «Пройди и не упали».
Индивидуальная работа	

Прогулка 15 «Какого цвета зелень»

Средства: метелки, набивные мячи, гирлянды, флажки, шапочки волка и гусей, любимые игрушки детей, скакалки.

Ход: Воспитатель побуждает детей понаблюдать за тем, что происходит со стволами и ветками деревьев, как они реагируют на повышение температуры воздуха; вспомнить, какого цвета были их стволы в январе.

Наблюдение Художественное слово	<i>Читает стихотворение С. Вургуна:</i> Давай пройдемся медленно по лугу И «здравствуй» скажем каждому цветку. Я должен над цветами наклониться Не для того, чтоб рвать или срезать, А чтоб увидеть добрые их лица И доброе лицо им показать.
Исследовательская деятельность	Предложить найти растения с одинаковым цветом зелени, затем светлого, темно-зеленого цвета; результаты занести в диагностические карточки.
Трудовые поручения	Украсить участок флажками; подмести пол на веранде, в постройках
Игровая деятельность	Подвижная игра «Гуси-лебеди»
Индивидуальная работа	

Прогулка 16 «Цвети, Земля»

Средства: метелки, лопатки, формочки для игр, флажки, мячи, скакалки

Ход: Вспомните: на праздник День Земли приходила Весна, во что она была одета? (*В зелёное нарядное платье, с венком из цветов на голове.*) Так и наша Земля должна быть красивой, для этого надо? (*Не сорить, сажать деревья, кустарники, цветы.*) Но природа и сама заботится, чтобы все вокруг было красивым. Какие цветы появляются весной в лесу? (*Подснежники, медуницы, кукушкины слезки.*) А на лугу? (*Клевер, подорожник, мать-и-мачеха*)

Наблюдение Художественное слово	Роса хрустальная Жемчужной россыпью На травы спелые с утра легла. Склонилась травушка, Склонилась до земли, И та, наполнившись, Вся расцвела. От неба синего, От солнца яркого Земля проснулась вся и ожила. Вдохнула нежности, Вдохнула радости Земля-красавица И расцвела.
Исследовательская деятельность	Предложить детям провести эксперимент: сделать из мокрого песка, почвы, глины колечки. Какое колечко прочнее, почему? Закрепить свойства песка, почвы, глины.
Трудовые поручения	Украсить веранду, домик; полить клумбы, вскопать песок.
Игровая деятельность	Играть с любимыми игрушками, мячами, скакалками. Подвижная игра «Перебежки».
Индивидуальная работа	

Прогулка 17
«Ветерок весенний лучше, чем осенний»

Средства: метёлки, лопатки, формочки для игр, флажки, мячи скакалки, султанчики, вертушки.

Ход: Воспитатель предлагает определить состояние погоды. На улице тёплый ветер, какой он силы? (*Умеренный, можно гулять*) Если на улице ветер, про такую погоду говорят «ветреная»
 Ветер — это движение потоков. Весной и летом ветры теплые, осенью и зимой - холодные, пронизывающие.

Наблюдение Художественное слово	<i>Стих-е: П.Соловьёва «Ветер»</i> Неудержимый, властный, влажный Весельем белым окрылен. Слепой, безвольный – и отважный Он вестник смены, сын Времён
Исследовательская деятельность	При помощи султанчиков определить направление ветра
Трудовые поручения	Подмести пол на веранде, взрыхлить землю в клумбах, полить их.
Игровая деятельность	«Кто дальше прыгнет»
Индивидуальная работа	

--	--

Прогулка 18 «Родные просторы»

Средства: метелки, лопатки, корм для птиц, формочки для игр, флажки, мячи, скакалки, султанчики, вертушки, обручи.

Ход: Воспитатель обращает внимание детей на растения: деревья, кустарники, травы.

- Представьте, что этого нет: земля была бы голой. Обойдем все участки на территории детского сада; посмотрим, какой самый лучший, красивый, сравним с нашим. А как красиво в лесах и парках нашего города! Сходите туда с родителями и опишите ваши впечатления.

Наблюдение Художественное слово	<i>Читает стих-е А. Шнякина РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ</i> Люблю тебя, мой край родной, Твои широкие просторы. Здесь неба синь, хлеб золотой, И степь, и реки, и озера... Люблю тебя, мой край родной, Твои пруды без волн высоких. Зимою, летом и весной <i>Я</i> вижу гладь их волн глубоких. Люблю тебя, мой край родной, За все твое богатство: За газ, за нефть, за хлеб ржаной, За дружбу и за братство. Люблю тебя, мой край родной, За твой простор, за твой покой, За все самое лучшее!
Исследовательская деятельность	Найти среди травянистых растений подорожник, положить листочки подорожника на солнце и в тень. Что с ними произойдет, почему?
Трудовые поручения	Почистить кормушки, насыпать корм.
Игровая деятельность	Подвижная игра-соревнование «Кто скорее через обруч?».
Индивидуальная	

работа	
--------	--

Прогулка 19 «Наблюдение за трудом взрослых»

Средства: метелки, шапочки зайцев и волка, флажки, лопатки, формочки для игр, флажки, мячи, скакалки.

Ход: *Какое сейчас время года? Какие весенние месяцы вы знаете? Назовите текущий месяц, скажите, какие изменения в природе произошли весной. Чем занимаются люди весной на полях, в садах и огородах? Какие инструменты люди используют для работы в садах и огородах?*

Воспитатель предлагает поиграть в слова: сад - садик, огород — огородик, грядка - ... , яблоня-, солнце - . . . , ручей - ... , лужа - ... , дерево - ... , проталина -

Скажите наоборот: тепло - холодно, сыро — ... , грязно - , пасмурно - ... , светло, день - ... , утро - ... , дождливо -

Наблюдение Художественное слово	<i>Читает стихотворение Л. Левашовой: Вставай, поднимайся, рабочий народ. Берите лопаты и марш в огород. Вскопаем мы грядки, посадим посадки, И всё у нас будет в полном порядке</i>
Исследовательская деятельность	<i>Понаблюдать за трудом взрослых на огороде (вскапывают грядки, боронят, делают бороздки, сажают семена). Кто ходит по вскопанной почве? (Скворцы.) Чем они заняты? (Собирают дождевых червей и других насекомых.)</i>
Трудовые поручения	<i>Помочь взрослым убрать корни прошлогодних растений; подмести пол на веранде, в постройках, домике; украсить веранду, домик; полить клумбы.</i>
Игровая деятельность	<i>Подвижная игра «Зайцы и вояк».</i>
Индивидуальная работа	

--	--

Прогулка 20 «Погода в апреле»

Средства: метелки, шапочки зайцев и волка, флажки, лопатки, формочки для игр, флажки, мячи, скакалки.

Ход: Какая сегодня погода? Может, будет мороз? Нет, зима уже закончилась! Дожди - достаточно редкое погодное явление в апреле. Бывает и так, что дожди идут с грозами, но апрель закончился, а их нет. Облачных и пасмурных дней немного больше, чем дождливых. Большую часть месяца ясно и солнечно, поэтому апрель подходит для отдыха на природе. Весной температура воздуха постоянно повышается.

Наблюдение Художественное слово	<i>И. Френкель</i> Просыпайтесь, детвора Всем давно вставать пора! За окном апрель лучиться И капелью в дверь стучится, И, наверное сегодня Что-то доброе случится!
Исследовательская деятельность	Сделать вертушки, поместить одну на открытое место, другую - на закрытое. На открытом месте она будет вращаться, на закрытом останется без движения.
Трудовые поручения	Подмести пол на веранде, в домике; полить клумбы, вскопать и полить песок
Игровая деятельность	Подвижная игра «Шире шаг».
Индивидуальная работа	

--	--

Май

Прогулка 1

«Люблю грозу в начале мая»

Средства: метелки, песочные наборы, мячи, волейбольная сетка, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, обручи.

Ход: Наступила лучшая, радостная пора весны, когда все зеленеет, цветет, наливается соками жизни. Идут последние утренние заморозки, первые весенние грозы; леса зеленеют; прилетают птицы, цветут цветы; активизируются насекомые; утром ложится на траву роса. В народе май называют «травень». Дни жаркие, длинный световой день. В месяце мае грозы - обычное явление, они нередко сопровождаются ливнями с градом и шквалистыми ветрами. Майские холода и дожди считаются благоприятными, так как прохладная погода препятствует размножению вредителей сельскохозяйственных культур и берегает влагу. Не зря в народе говорят: «Май холодный - год хлебородный».

Наблюдение Художественное слово	<i>Стих. Ф.Тютчева Весенняя гроза</i> Люблю грозу в начале мая Когда весенний, первый гром, Как бы резвяся и играя, Грохочет в небе голубом. Гремят раскаты молодые! Вот дождик брызнул, пыль летит Повисли перлы дождевые, И солнце нити золотит. С горы бежит поток проворный, В лесу не молкнет птичий гам. И гам лесной, и шум нагорный, Все вторит весело громам.
Исследовательская деятельность	Понаблюдать за грозовыми облаками: какого они цвета, на какой высоте. Показать схему движения облаков; после грозы обратить внимание: чистый воздух; деревья, дома, дороги стали чистыми, яркими.
Трудовые поручения	Прополоть клумбы от сорняков; вскопать песок
Игровая деятельность	Играть с мячом, скакалкой, песком и водой. Подвижная игра «Веселые соревнования».

Индивидуальная работа	
-----------------------	--

Прогулка2 «Ласточка – касаточка»

Средства: метелки, песочные наборы, мячи, волейбольная сетка, флажки, скакалки, игрушки; рассада цветов.

Ход: Послушайте пение птиц: чем отличаются голоса друг от друга. Месяц май в народе называют «веселым месяцем». В этом месяце прилетают к нам последние перелетные птицы. В мае в гнездах сидят грачи, скворцы, утки и другие птицы. Все они насиживают яйца сами, кроме нашей обыкновенной кукушки, которая свои яйца подкладывает в другие гнёзда.

Наблюдение Художественное слово	<i>Читает стихотворение И. Авенберга:</i> Наступает месяц май, Птицы радостно запели, Возвратившись в милый край. Зацвели, зазеленели Все деревья и кусты. Снова пчелы полетели За нектаром на цветы.
Исследовательская деятельность	Послушать и определить, в какой стороне детского сада лучше слышны голоса певчих птиц; у кого звонче, красивее напевы, кто поет реже; чем голоса отличаются друг от друга.
Трудовые поручения	Прополоть сорняки; высадить рассаду бархатцев и астр; украсить веранду, вскопать песок.
Игровая деятельность	Играть с любимыми игрушками, песком и водой. Подвижная игра «Чье звено скорее соберется».
Индивидуальная работа	

--	--

Прогулка 3 «Народные приметы мая»

Средства: метелки, песочные наборы, мячи, волейбольная сетка, флажки, скакалки, игрушки.

Ход: Воспитатель просит детей уточнить время года, перечислить весенние месяцы. Обратить внимание детей на то, что в любой месяц весны погода непостоянная.

- Какая погода сегодня? По каким признакам вы это определили?

Наблюдение Художественное слово	Пословицы и поговорки *Май леса наряжает, лето в гости приглашает. *В мае два холода: когда черемуха цветет и когда дуб распускается. *Майская травка и голодного кормит. *Коли в мае дождь, будет и рожь. *Май холодный - год хлебородный. *Сколько в мае дождей, столько лет быть урожаю. *Много майских жуков - к урожаю проса.
Исследовательская деятельность	Предложить определить по народным приметам, какая погода будет завтра.
Трудовые поручения	Полить рассаду, вскопать песок, украсить веранду.
Игровая деятельность	Играть с любимыми игрушками, мячом через сетку, песком и водой. Подвижная игра «Не попадись».
Индивидуальная работа	

--	--

Прогулка 4 «Первоцветы»

Средства: набивные мячи, метелки, песочные наборы, мячи, волейбольная сетка, флажки, скакалки, игрушки детей

Ход: Воспитатель обращает внимание детей на то, что ласковое солнце поднимается все выше и выше, пригревая землю и заливая светом все вокруг. Цветут одуванчики. В лесу появляются ландыши. Для многих людей цветущий ландыш - символ весны. Его изящные белые цветы, словно жемчужины, можно встретить под тенистыми деревьями, в оврагах, на опушках, по краям дорог. Берегите ландыш! Не вырывайте его с корнем. Латинское название означает «первый» и объясняется тем, что многие виды первоцвета цветут ранней весной, одними из первых, иногда еще до того, как полностью сойдет снег. Отсюда же происходит и русское название.

Наблюдение Художественное слово	<i>Читает стихотворение С. Маршака: МАЙ</i> Распустился ландыш в мае, В самый праздник - в первый день. Май цветами провожая, Распускается сирень.
Исследовательская деятельность	Предложить найти на территории детского сада разные цветы; сравнить их по запаху, строению, месту произрастания.
Трудовые поручения	Подмести пол на веранде; полить рассаду, вскопать песок
Игровая деятельность	Играть с любыми игрушками, мячами, скакалками; Подвижная игра «Охотники и звери»

Индивидуальная работа	

Прогулка 5

«Всех месяцев звонче весёлый месяц май» (экскурсия в парк)

Средства: метелки, песочные наборы, мячи, волейбольная сетка, флажки, скакалки, любимые игрушки детей

Ход: Мы уже слушали напевы птиц на территории детского сада, а сегодня пришли в парковую зону, определим, где лучше поют птицы. Лес звенит от птичьих песен с ночи до утра. Не только птицы издают звуки, но и насекомые: мухи, комары.

Наблюдение Художественное слово	Я пройду по лесам, много птичек есть там. Все порхают, поют, гнезда теплые вьют, Побываю в лесу, там я пчелок найду: И шумят, и жужжат, и работать спешат. Я пройду по лугам, мотыльки есть там, Как красивы они в эти майские дни. <i>А.Майков</i>
Исследовательская деятельность	Определить, на каких деревьях больше птиц, собираются ли они стайками, чтобы петь. Играть с любимыми игрушками, песком и водой; кататься на велосипедах и самокатах.
Трудовые поручения	Полить растения, песок; вскопать его; украсить веранду и домик.
Игровая деятельность	Играть с любимыми игрушками, песком и водой. Подвижная игра-соревнование «Дорожка препятствий».

Индивидуальная работа	
-----------------------	--

Прогулка 6 «Берёза-символ России»

Средства: метелки, песочные наборы, мячи, волейбольная сетка, флажки, скакалки, любимые игрушки детей.

Ход: - С давних лет береза была символом России, ветвями березы украшают церкви и жилища на День Святой Троицы. Она широко распространена в Северном полушарии; на территории России. Береза растет медленно только в первые годы. Потом, наоборот начинает расти быстро. Кора у большей части берез белая, желтоватая, розоватая или красновато-бурая, у некого видов - серая, коричневая или даже черная. Внешняя часть – береста- обычно легко отслаивается лентами. У старых деревьев нижняя часть ствола нередко покрывается темной коркой с глубокими трещинами.

Наблюдение Художественное слово	<p><i>Стих. Р.Рождественского: Берёза</i> Чуть солнце пригрело откосы, И стало в лесу потеплей, Береза зеленые косы Развесила с тонких ветвей. Вся в белое платье одета, В сережках, в листве кружевной, Встречает горячее лето Она на опушке лесной.</p>
Исследовательская деятельность	<p>Рассмотреть виды берез, произрастающих на территории детского сада, найти сходства и различие по внешнему виду, строению коры, расположению веток.</p>

Трудовые поручения	Полить растения, вскопать песок, подмести веранду, дорожки.
Игровая деятельность	Играть с мячом через сетку, с любимыми игрушками Подвижная игра «Уголки».
Индивидуальная работа	

Прогулка 7

«Во саду ли в огороде»

Средства: метелки, песочные наборы, мячи, волейбольная сетка, флажки, скакалки, любимые игрушки детей

Ход: - Весна в саду, на даче, участке - горячий сезон для садовода. От того, насколько своевременно и правильно будут выполнены весенние работы, зависят здоровье растений, вид сада и будущий урожай. В садах цветет смородина, ирга, сирень. Пряный аромат разносится в лесу от цветущей черемухи. Ее цветение обычно совпадает с похолоданием. Как красива она в белоснежном наряде! И немало ей достается от бездушных людей, не ценящих красоты, готовых обломать ее ветки. А ведь это приносит большой вред дереву. Вслед за черемухой зацветает сирень. Сладковатый аромат цветов распространяется в воздухе. Обычно в первой половине мая начинается посадка на полях и огородах. Всё это надо сделать в сжатые сроки, в подходящее время и правильно. Неспроста говорят: «Весной часом опоздаешь - годом не наверстаешь», «Упустишь сроки - потеряешь хлеб» Идет традиционный «месячник леса и сада». С каждым годом все более и более растут посадки лесов и садов. В народе говорят: «Много леса - не губи, мало леса - береги, нет леса - посади», «Дерево погубить - пять минут, а вырастить - годы пройдут».

Наблюдение Художественное слово	<i>С.Есенин ЧЕРЕМУХА</i> Черемуха душистая с весною расцвела И ветки золотистые, как кудри, завила. А рядом у проталинки, в траве между корней, Бежит, стремится маленький, затерянный ручей. Черемуха душистая, развесившись стоит, И зелень золотистая на солнышке горит. Ручей волной гремячею все ветки обдаёт И вкрадчиво под кручею - ей песенки поёт.
Исследовательская деятельность	Рассмотреть соцветия сирени, черемухи, понюхать их, сравнить; найти сходство и различия

Трудовые поручения	Вскопать песок, полить его; взрыхлить землю на клумбах.
Игровая деятельность	Играть с мячом через сетку и любимыми игрушками. П/и «Не оставайся на полу».
Индивидуальная работа	

Прогулка 8 «Лесная аптека»

Средства: метелки, песочные наборы, мячи, волейбольная сетка, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, лупы, белые бумажные салфетки

Ход: Воспитатель обращает внимание детей на газоны, предлагает рассмотреть подорожник, одуванчик, мать-и-мачеху; уточняет, что это лекарственные растения. Не всегда надо лечиться таблетками, так как могут помочь травы. Но неправильное их употребление может привести к беде. Поэтому собирать и использовать травы нужно с осторожностью, помнить о правилах безопасности:

*хорошо знать растение; не рвать с корнем; сушить в тени в хорошо проветриваемом помещении; после работы с травой тщательно мыть руки с мылом; без совета взрослых не использовать травы.

Наблюдение Художественное слово	<i>Читает стихотворение Н. Анишиной:</i> Травам нужно поклониться И навечно в них влюбиться. Трав лекарственных запас Помогает в трудный час.
Исследовательская деятельность	При помощи лупы рассмотреть внешнюю и внутреннюю сторону растения; выдавить сок на салфетку, понюхать.
Трудовые поручения	Подмести территорию участка, вскопать и полить песок, украсить веранду, прополоть и взрыхлить

	клумбы.
Игровая деятельность	Играть с любимыми игрушками; играть с мячом через сетку, в футбол. П/и «Мы - веселые ребята»
Индивидуальная работа	

Прогулка 9

«Наш друг светофор» (Экскурсия к проезжей части)

Средства: метелки, песочные наборы, мячи, волейбольная с ка, гирлянды, флажки, скакалки, любимые игрушки детей

Ход: Воспитатель говорит, сегодня они познакомятся со светофором и узнают, в каком месте надо переходить улицу, какие виды машин проезжают, с какой стороны надо обходить автобус. Напоминает детям, чтобы они не забывали правила и учили друзей переходить улицу в положенном месте.

Читает отрывок из стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа»

Наблюдение Художественное слово	У любого перекрестка Нас встречает светофор И заводит очень С пешеходом разговор: - Свет зеленый - проходи! Желтый - лучше подожди! Делаем ребятам Предостережение: Выучите срочно Правила движения.
Исследовательская деятельность	Предложить детям послушать шум машин, которые проезжают мимо территории детского с определить их скорость (быстро, медленно); уточнить, что дорога — это опасное место, надо быть осторожным и внимательным! Спросить, у кого в семье есть машина, как родители соблюдают

	ПДД
Трудовые поручения	Полить песок, клумбы.
Игровая деятельность	Играть с любимыми игрушками, песком, водой; играть в футбол. Подвижная игра «Пожарные на учении».
Индивидуальная работа	

Прогулка 10 «Правила безопасности летом»

Средства: метелки, песочные наборы, мячи, волейбольная сетка, гирлянды, флажки, скакалки, игрушки, колецброс.

Ход: Воспитатель организует беседу о том, что лето - очень опасная пора. Чаще попадают в опасные ситуации дети, поэтому надо соблюдать определенные правила:

На воде: не ходить без взрослых к водоемам, не заходить в воду, не стоять у края берега.

В лесу: не собирать незнакомые грибы и ягоды; не ходить в лес одному; можно заблудиться.

На солнце: обязательно носить головной убор, не находиться долго под лучами солнца, так как можно получить солнечный удар.

На проезжей части: переходить улицу по переходу, соблюдать ПДД.

На улице: играть под присмотром взрослых, избегать незнакомых людей, не брать у них угощения.

Дома: не открывать дверь незнакомым людям, соблюдать правила безопасности при обращении с электроприборами; не брать в руки спички, лекарства, острые предметы.

Наблюдение Художественное слово	
Исследовательская	Выкопать луночки в сухом и влажном песке,

деятельность	налить воду. Понаблюдать в какой луночке быстрее исчезнет вода, почему.
Трудовые поручения	Поливать клумбы, песок.
Игровая деятельность	Играть с любимыми игрушками, песком, водой, мячами, скакалками, кольцебросами. Подвижная игра «Самолеты».
Индивидуальная работа	

Прогулка 11

«Что мы сажаем? Сажаем цветы. За ними ухаживать согласен ли ты? (Трудовой десант)»

Средства: метелки, песочные наборы, мячи, волейбольная сетка, флажки, скакалки, игрушки, кольцеброс, лейки.

Ход: К детям обращается завхоз, просит помочь посадить цветочную рассаду на центральную клумбу детского сада. Воспитатель и дети советуются и принимают предложение.

Наблюдение Художественное слово	<i>Пословицы о труде.</i> Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Кто не работает, тот не ест. Глаза страшатся, а руки делают. Дело мастера боится. Кончил дело - гуляй смело. Труд кормит, а лень портит.
Исследовательская деятельность	Посадить рассаду на клумбе, вспомнить названия цветов.
Трудовые поручения	Подмести пол на веранде, вскопать песок
Игровая	Играть с любимыми игрушками, мячами, песком

деятельность	и водой. Подвижная игра «Мышеловка»
Индивидуальная работа	

Прогулка 12 «Уроки фантазии»

Средства: метелки, песочные наборы, мячи, волейбольная сетка, гирлянды, флажки, скакалки игрушки, колецброс, лейки.

Ход: Воспитатель предлагает придумать небылицы на тему общения с природой (например, пришли в детский сад, а на крыльце прыгают зайчата, и вы стали прыгать вместе с ш на березе выросли апельсины и т. д.);

Наблюдение Художественное слово	<i>Читает стихотворение В. Зенкиной:</i> Говорят, что я лгунишка, Ну и что ж, не спорю я, Просто часто сочиняю Разные истории. Рассказал ребятам в школе, Как я в Арктике бывал И на полюсе холодном Вертолетом управлял. Подходил к медведю близко, Правда, страшно было мне: Я дрожащею рукою Его гладил по спине. А на шаре на воздушном Всю я Землю обогнул, Ну не всю, а половинку, Тут немного я загнул, Класс смеялся, класс не верил, Но сказал преподаватель: «Никакой он не
------------------------------------	---

	лгунишка - Фантазер он и мечтатель».
Исследовательская деятельность	Пускать мыльные пузыри; уточнить их размер, почему они летают, переливаются.
Трудовые поручения	Украсить участок флажками для создания хорошего настроения; почистить кормушки, насыпать корм; подмести пол на веранде, в постройке.
Игровая деятельность	Играть с любимыми игрушками, мячами, песком и водой. Подвижная игра «Кто выше прыгнет?».
Индивидуальная работа	

Прогулка 13 «Играем с песком»

Средства: метелки, песочные наборы, мячи, волейбольная сетка, флажки, скакалки, игрушки, кольцоброс, лейки.

Ход: Где можно увидеть песок? (*В песочнице.*) Как вы думаете, откуда его привезли? (*С берега реки.*) Как он попал на берег? (*Песок - это мелкие камушки; если разрушается гора, то ветер, дождь, снег и морозы превращают их в песок.*) Песок - осадочная горная порода, а также искусственный материал, состоящий из зерен горных пород. Состоит из почти чистого минерала кварца. *Природный песок* - рыхлая смесь зерен размером 0,10-5 мм, образовавшаяся в результате разрушения твердых горных пород.

Наблюдение Художественное слово	<p>Нам привезли песок на сад. Я этому безумно рад! С ним буду целый день играть, Лепить куличик, загорать! Наделаю в песке ходы, Потом налью туда воды, Построю для машин гараж</p>
------------------------------------	---

	И новый домик, и шалаш! Песочных куличей не ем. Да что ж я, маленький совсем?! <i>А.Полетаева</i>
Исследовательская деятельность	Рассмотреть песок из песочницы; опустить песок в воду. Играть с песочными наборами.
Трудовые поручения	Украсить участок флажками; подмести пол на веранде, в постройках; полить клумбы.
Игровая деятельность	Играть с любимыми игрушками, песком и водой. Подвижная игра «Мяч через сетку»
Индивидуальная работа	

Прогулка 14 «Облака, вы летите к нам издалека»

Средства: метелки, песочные наборы, мячи, волейбольная сетка, флажки, скакалки, игрушки, кольцоброс, лейки.

Ход: Ребята, как вы думаете, из чего сделаны облака и можно ли потрогать небо руками?

Облака очень похожи на кусочки ваты, плавающие на синей тарелке неба. То облачко, до которого, кажется, рукой достать, на самом деле находится на расстоянии несколько километров от нас!

Ещё один пример - образование облака в ванной. Может, вы замечали, что после горячей ванны вся ванная комната заполняется паром? Теплый влажный воздух поднимается вверх и встречается с холодным воздухом под потолком. От этого капли влаги сгущаются, становятся более крупными, и мы уже можем видеть, как под потолком ванной плывут облака. То же самое происходит и с теми облаками, которые мы видим на небе. Значит, облака - это множество мельчайших капелек воды, которые собрались вместе. Эти капельки могут высохнуть под лучами солнца, и тогда облако «растает». А могут и, наоборот, начать сливаться друг с другом, становиться крупнее. И когда они станут достаточно тяжелыми, то упадут на землю - пойдет дождь. Облака бывают:

перистые (как будто кто-то протянул по небу тонкие длинные нити или сделал несколько несмелых мазков белой краской);

кучевые (самые интересные облака, которые плывут по небу огромными белыми горами, похожими на волшебные замки или сказочных животных);

слоистые (самые скучные облака - они обычно появляются осенью и зимой, застилая все небо серой пеленой).

Наблюдение Художественное слово	
Исследовательская деятельность	Вместе с детьми сделать маленький дождик: наливает в трехлитровую банку теплой воды, закрывает крышкой, на крышку кладет кусочки льда. Теплый воздух в банке, соприкоснувшись с холодной крышкой, конденсируется на ней и капает, как дождик.
Трудовые поручения	Украсить участок флажками; подмести пол на веранде, в постройках; полить клумбы.
Игровая деятельность	Играть с игрушками, песком и водой. П/и «Пройди и не упади».
Индивидуальная работа	

Прогулка 15 «Какого размера листья у деревьев»

Средства: метелки, песочные наборы, мячи, волейбольная сетка, флажки, скакалки, игрушки, кольцебросы, лейки, шапочки волка и гусей.

Ход: Воспитатель предлагает назвать породы лиственных деревьев, произрастающих на территории участка, рассмотреть листья, уточнить, какого они цвета, размера.

- Почему листья неодинаковые? Кому какой листик больше нравится?

Наблюдение Художественное слово	<i>Стих: Н.Нищева</i> Ветер по лесу летал, Ветер листики считал: Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки - золотой. Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку
Исследовательская деятельность	Предложить потрогать листики, понюхать, сравнить между собой, установить причинно-следственную связь: почему листочки разного цвета и размера.

Трудовые поручения	Украсить участок флажками; подмести пол на веранде, в домике; полить клумбы.
Игровая деятельность	Подвижная игра «Гуси-лебеди».
Индивидуальная работа	

Прогулка 16 **«По экологической тропе» (экскурсия)**

Средства: метелки, песочные наборы, мячи, волейбольная сетка, флажки, скакалки, игрушки, кольцебросы, лейки, экологические указатели, воздушные шары, тазики с водой.

Ход: Воспитатель предлагает детям вспомнить, как они ходили по экологической тропе, посмотреть, какие произошли изменения.

«Птичья деревня» (заповедная зона).

«Огород».

«Фруктово-ягодный сад».

Уточняет, для чего существует «экологическая тропа»; напоминает правила экологической культуры, устанавливает указатели.

Наблюдение Художественное слово	
Исследовательская деятельность	Провести эксперимент с воздушными шарами. Что произойдет, если не завязанный шар, наполненный воздухом, опустить в воду?

Трудовые поручения	Украсить веранду; полить растения на клумбах и на грядке.
Игровая деятельность	Подвижная игра «Перебежки».
Индивидуальная работа	

Прогулка 17 «В гости к дятлу»

Средства: метелки, песочные наборы, мячи, волейбольная сетка, флажки, скакалки, любимые игрушки детей, кольцобросы, лейки, тазики с водой, кораблики.

Ход: Когда вы гуляете по лесу, то можете услышать звонкие удары, словно кто-то стучит в барабан. Но кто же этот лесной барабанщик? Дятел стучит, барабанит по стволу крепким острым клювом - только кусочки коры летят в разные стороны. А там, под корой, спрятались вредители леса: жуки-короеды, прожорливые личинки, насекомые. Дятел достает их из дырочки длинным, узким и липким языком. Словно внимательный доктор, дятел осмотрит, простучит каждое дерево на своем участке леса. В молодом здоровом лесу дятла встретишь реже, чем в старом, где много больных деревьев. Но не только жуками питается дятел. Зимой он клюет сосновые и еловые шишки.

Дятлы приносят пользу, уничтожая вредителей леса.

Наблюдение	<i>Пословицы и поговорки о дятле.</i>
------------	---------------------------------------

Художественное слово	Кто бы знал дятла, если б не его длинный нос. Кабы у дятла не свой нос, кто б его в лесу нашел? Дятел груб, долбит и дуб. Доброту человека узнает человек, а мягкость дерева - дятел.
Исследовательская деятельность	<i>Тот кто находится рядом с дятлом на ветках, под деревом, они не мешают ему работать.</i> (Это синички, поползни, горихвостки. Они ждут, когда дятел уронит насекомого, а они его поймают и съедят.) <i>Как можно назвать дятла?</i> (Лесной доктор, строитель.)
Трудовые поручения	Подмести пол на веранде, в постройках; полить растения на участке.
Игровая деятельность	Играть с любимыми игрушками, песком и водой; пускать кораблики в воде. Подвижная игра «Кто дальше прыгнет?».
Индивидуальная работа	

Прогулка 18 «Скоро лето»

Средства: метелки, песочные наборы, мячи, волейбольная сетка, флажки, скакалки, игрушки, кольцебросы, лейки, тазики с водой, кораблики.

Ход: Воспитатель спрашивает у детей, какое сейчас время года, какое будет дальше, ждут ли они лета. Просит назвать летние месяцы по порядку.

Наблюдение Художественное слово	<i>Стих: Е.Эрато</i> Лето - это солнца луч, Теплый дождик из-под туч, Лето - яркие цветы Необычной красоты, Лето - теплая река. Стайкой в небе облака. Лето! Лето к нам идет! Все ликует и поет.
------------------------------------	--

Исследовательская деятельность	- Чем поздняя весна отличается от начала лета? Назовите месяцы весны, признаки. Что вам нравится в этих месяцах?
Трудовые поручения	Подмести пол на веранде, в постройках, домике; полить растения на участке.
Игровая деятельность	Играть с любимыми игрушками, песком и водой; пускать кораблики в воде. Подвижная игра-соревнование «Кто скорее через обруч».
Индивидуальная работа	

Прогулка 19 «Разноцветный луг»

Средства: метелки, песочные наборы, мячи, волейбольная сетка, флажки, скакалки, игрушки, кольцебросы, лейки, таз с водой, кораблики, листы бумаги, карандаши, фломастеры.

Ход: Воспитатель просит детей назвать травянистые растения, найти их на территории участка, сравнить между собой, полюбоваться на разнотравье и цветение: придумать о них рассказ, сказку; уточняет, что надо соблюдать правила экологической культуры (полив не топтать, охранять растения); побуждает рисовать, чтобы оформить выставку.

Наблюдение Художественное слово	По ромашковому лугу Бегать по траве в росе Приглашала я подругу, А пошли ребята все.
------------------------------------	---

	Бегать босиком - закалка И зарядка для ребят. Ой, сбивать росинки жалко, Что, как жемчуга, горят! По ромашковому лугу Скачем наперегонки, Прямо к солнечному кругу Тянем руки-стебельки. <i>Л.Алейникова</i>
Исследовательская деятельность	Сравнить между собой травянистые растения: соцветия, строение стебля, запах и т. д.; сделать вывод.
Трудовые поручения	Подмести пол на веранде, в постройках; полить растения на участке.
Игровая деятельность	Играть с любимыми игрушками, песком и водой; пускать кораблики в воде. Подвижная игра «Зайцы и волк»
Индивидуальная работа	

Прогулка 20 «Мы - робинзоны»

Средства: рюкзаки с сухим пайком, вода, карта, компас, свисток, аптечка, горячий чай, воротнички моряков, покрывала, шкатулка с кладом, «говорящая гора», пакеты для мусора.

Ход: Накануне воспитатель сообщает, что в детский сад пришло необычное письмо, зачитывает его:

«Дорогие дети, помогите мне: я живу на необитаемом острове в лесу. Корабль, на котором я плыл разбился, в живых остался только я. Мне грустно, у меня нет друзей. Жду вас, до скорой речи, Робинзон».

Спрашивает у детей, согласны ли они прийти на помощь.

- Что надо взять? (*Пищу, воду, компас и карту леса.*)

Воспитатель- «капитан» предлагает детям представить себя моряками, надеть воротнички и поплыть к заветной цели

Обращает внимание, что на дереве висит сверток - это карта. Надо определить части света по компасу. Напоминает правила безопасности:

Быть наблюдательными, внимательными.

Не отставать друг от друга; не брать в руки незнакомые предметы.

Не собирать незнакомые растения.

В случае необходимости обращаться ко взрослым.

1 этап - «Поваленное дерево» (надо пройти и не упасть);

2 этап - «Пенек» (спрыгнуть с него);

3 этап - «Согнутая береза» (подползти под ней);

4 этап - «Говорящая гора»:

Кто из животных делает запасы на зиму? (Белка, суслик, мышь, бурундук, хомяк)

Сквозь землю прошел, красную шапочку нашел. Что это? (Гриб.)

Под соснами, под елками лежит мешок с иголками. Кто это? (Еж.)

Какое дерево может защитить себя? (Сосна, ель, кедр: они могут уколоть.)

5 этап - «Поляна радости» (собрать природный материал для поделок, исполнить песню «Чунга-Чанга» с движениями).

6 этап - «Хижина Робинзона».

Дети заходят в хижину, там никого нет. Вдруг раздается голос: «Кто вы? Пираты?»

Д е т и . Нет, мы приплыли сюда на корабле спасать Робинзона!

Р о б и н з о н . Это я, спасибо вам, что нашли меня!

Д е т и . Как ты выжил?

Р о б и н з о н . Мне помогла смекалка. Хотите, я вас научу?

Дети соглашаются.

Р о б и н з о н . Найдите удобное и безопасное место для ночлега.

(Поваленное дерево.) Найдите место и способ укрыться от дождя. (В густых кустарниках, под листьями лопуха. Если вы голодны, что можно съесть в лесу? (Ягоды, ветки деревьев.)

Если поранились, чем будете лечить рану? (Листьями подорожника, медуницы.)

Как развести огонь? (Потереть сухие палочки друг о друга.)

Р о б и н з о н . Помните, что огонь - это не игрушка, надо соблюдать правила безопасности. В лесу следует быть внимательным, выносливым, наблюдательным, осторожным.

К а п и т а н . Почему ты живешь у этой горы?

Р о б и н з о н . Здесь спрятаны мои сокровища, только я забыл, где закопал их. Поможете мне?

Исследовательская деятельность.

7 этап - «Веселый привал». «Моряки» усаживаются на покрывала, накрывают общий стол, делятся друг с другом, угощают Робинзона, приглашают в детский сад, фотографируются на память.

Р о б и н з о н . Спасибо, дети, я буду ждать корабля, который отправят за мной.

Наблюдение Художественное слово	
Исследовательская деятельность	Дети ищут и находят в зарослях кустарника коробочку, внутри которой полезные ископаемые: мрамор, уголь, каменная соль; рассматривают их. уточняют, где использует их чело На дне коробочки - сверток со сладостями.
Трудовые поручения	По окончании убирают мусор, прощаются с Робинзоном и «уплывают».
Игровая деятельность	
Индивидуальная работа	