



Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное  
учреждение города Нижневартовска  
детский сад №37 «Дружная семейка»

## *Карточка дидактических игр*

*для детей 6-7 лет*

*по программе «От рождения до школы»*



## Сентябрь

№ п /п	Название игры	Цель:	Ход:
<b>«Зачем дети ходят в школу?»</b>			
1	«Кто работает в школе?»	Систематизировать и расширить представления детей о школе; познакомить с профессиями людей, работающих в школе; пробуждать позитивное отношение детей к сотрудникам школы.	<p><i>1-й вариант.</i> Воспитатель предлагает детям рассмотреть фотографии о школе, назвать профессии людей, работающих в школе. Уточнить признаки, по которым дети узнали профессию человека.</p> <p><i>2-й вариант.</i> Участник игры получает набор карточек. Из них ребенок выбирает те, на которых изображены предметы, соответствующие профессиям сотрудников школы.</p> <p><i>3-й вариант.</i> Ребенок выбирает карточку с изображением профессии, не показывая ее детям. Рассказывает об особенностях профессии. Сверстники называют профессию по описанию.</p>
2	«Школьные принадлежности»	Дать представление о школе, школьных принадлежностях и оборудовании; продолжать упражнять детей в развитии навыков классификации школьных принадлежностей, умения их называть; развивать память,	<p><i>1-й вариант.</i> У детей игровое поле с изображением учителя и ученика. Ведущий показывает игрокам карточки-картинки с изображением школьных принадлежностей. Игрок берет карточку и закрывает ею часть игрового поля. Выигрывает тот, кто быстро и правильно закроет игровое поле.</p> <p><i>2-й вариант.</i> Игра аналогична 1-му варианту. Ведущий читает загадки, а дети отгадывают, о каком предмете идет речь. Если ответ правильный, забирают карточку у ведущего и выкладывают ее на игровое поле. Выигрывает тот, кто первым заполнит игровое поле.</p>

		внимание.	
3	«Мой путь в школу»	Закрепить у детей умение ориентироваться в пространстве; содействовать формированию знаний детей о правилах дорожного движения; вызвать желание самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	<i>1-й вариант.</i> Дорога в школу не проста и полна неожиданностей. Избежать опасности сможет лишь тот, кто хорошо знает правила дорожного движения. Покажите с помощью фишки и простого карандаша свой путь к школе. Опасные участки (переход улицы) пометьте красными кружками. Вспомните и назовите правила перехода улицы. <i>2-й вариант.</i> Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть план-схему и, используя зеленые и красные кружки, показать дорогу в школу. Красные кружки обозначают опасные участки, а зеленые – безопасные участки дороги.
4	«Откуда ручка пришла?»	Познакомить детей с историей возникновения шариковой ручки.	<i>1-й вариант.</i> Воспитатель раскладывает на столе все карточки с картинками и предлагает группе детей выбрать и расположить предметы в порядке их появления в школе. Дети, правильно расположившие ряд, рассказывают о предметах и получают фишку. <i>2-й вариант.</i> На столе картинки с изображением предметов. Воспитатель описывает один из них. Ребенок, первым отгадавший предмет, получает фишку. Выигрывает участник, набравший наибольшее число фишек. Ведущим может быть и ребенок.
5	«Первоклассник»	Закреплять знание детей о том, что нужно	Игровое правило. Собирать предметы по сигналу. Игровое действие. Соревнование — кто быстрее соберет в

		<p>первокласснику для учебы в школе; воспитывать желание учиться в школе, собранность, аккуратность.</p>	<p>портфель все необходимое для школы. На столе у воспитателя лежат два портфеля. На других столах лежат учебные принадлежности: тетради, буквари, пеналы, ручки, цветные карандаши и др. После краткой беседы о том, что дети подготовительной к школе группы скоро пойдут в школу и что они будут сами собирать в портфели все необходимое для учебы, они начинают игру: выходят к столу двое играющих; по команде водящего они должны отобрать необходимые учебные принадлежности, аккуратно положить их в портфель и закрыть его. Кто это сделает первым, тот и выиграл. Чтобы игра продолжалась, дети, выполнившие задание, выбирают вместо себя других участников. Остальные выступают в роли болельщиков и объективно оценивают победителей. В игре закрепляется название и назначение всех предметов. Воспитатель обращает внимание ребят на то, что не только быстро надо все складывать, но и аккуратно; поощряет тех, кто точно выполнял эти правила в игре.</p>
--	--	--	---

## 2. Тема: «Магазин игрушек».

6	«Закончи слово»	Развивать умение детей делить слова на слоги.	Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кук-ла, машин-ка)
7	«Разрезные картинки»	Учить собирать из частей целое, развивать внимательность.	Этим игрушкам не повезло — дети плохо с ними играли и поломали. Давайте починим эти игрушки — соединим части в целое
8	«Испорченный»	Развивать у детей слуховое внимание	Передавать слово надо так, чтобы рядом сидящие дети не слышали. Кто неправильно передал слово, т.е. испортил

	телефон»		телефон, пересаживается на последний стул (название любой игрушки).
9	«Отгадай загадки»	Развивать логическое мышление	Сейчас мы разделимся на 2 команды: мальчики и девочки. За каждую отгаданную загадку на тему «игрушки» вы получаете фишку. Потом подсчитаем количество фишек.
10	«Что здесь спрятано»	Развитие воображения. Активизация словаря по теме.	Детям предлагаются геометрические фигуры – круг, квадрат, овал, треугольник. Дети определяют на какие игрушки похожи данные фигуры.

### **3.Тема: «Почему листья пожелтели?»**

11	«Вершки – корешки»	Учить детей составлять целое из частей	Атрибуты: два обруча, картинки овощей. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают врассыпную. На сигнал « Раз, два, три – свою пару найди!».
12	«Угадай, что в мешочке»	Учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.	Атрибуты: овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и др. Кому я предложу достать из мешочка предмет, ни будет его сразу вытаскивать, а ощупав, сначала назовет его характерные признаки.
13	«Когда это бывает?»	Учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных	Атрибуты: на каждого ребенка картинки с пейзажами весны, лета, осени и зимы. Воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении.

		явлений и занятий людей.	
14	«Что лишнее»	Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.	Воспитатель называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.
15	«Найди пару»	Учить составлять пары листьев по одному признаку, указанному взрослым, закреплять знания о форме, цвете и размере, развивать слуховое и зрительное восприятие.	Атрибуты: осенние листья разного размера, цвета и формы. Ход игры: дети стоят по кругу, в центре-листья (их количество по количеству детей и подобраны листья так, чтобы можно было составить пары листьев). Дети идут по кругу со словами: «Раз, два, три - лист скорей бери!» Каждый берёт листок. Воспитатель говорит: «Найдите себе пару - листочек такого же цвета.» (Другие задания: составь пару-листья с одного дерева, или листья, отличающиеся размером: большой и маленький, или листья одного размера с одного дерева..)
<b>4.Тема: «Что выросло на грядке?»</b>			
16	«Магазин»	Учить описывать предметы, развивать связную речь.	Что выросло на грядке? (морковь).А какая она ?(описать)
17	«Отгадайте, что за овощ».	Учить описывать предмет и узнавать его по описанию.	Воспитатель предлагает одному ребенку описать овощ или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за овощ.
18	«Что	Учить детей	Игровое правило. Отвечать на вопросы водящего нужно

	сажают в огороде»	классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.	<p>только словами «да» или «нет».</p> <p>Игровое действие. Кто ошибся, тот отдает фант, который потом отыгрывает.</p> <p>Воспитатель спрашивает: «Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы отвечаете «да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «нет». Кто ошибется, тот проигрывает» Воспитатель. Морковь. Дети. Да! Воспитатель. Огурцы. Дети. Да! Воспитатель. Свекла. Дети. Да! Воспитатель. Сливы. Дети. Нет! Если кто-то поспешит и ответит неправильно, воспитатель может сказать: «Поспешись – людей насмешись. Будь внимателен!»</p> <p>Дидактическая игра «Садовник».</p>
19	«Фрукты – овощи»	Дифференциация сходных понятий.	<p>В начале игры ведущий напоминает детям, какие растения мы называем фруктами, какие - овощами. Для фруктов выбирается картинка «Сад», а для овощей – «Огород». Эти картинки выкладываются на разных краях стола. Предметные картинки, изображающие фрукты и овощи, лежат на столе стопкой изображенными вниз. По очереди дети берут из стопки по одной картинке, называют её, а также объясняют, к какой группе она относится. Объяснение должно быть полным: «Помидор – это овощ, потому что он растёт на огороде». Если ребёнок дал неправильный ответ, картинка возвращается на место, а если ребёнок верно назвал картинку и отнёс её к нужному понятию, он забирает её себе. Игра заканчивается после того, как все картинки будут находиться у детей.</p>

			Выигрывает тот, у кого окажется больше картинок.
20	«Что едят в сыром виде, а что в вареном?»	Развивать фразовую речь, произвольное внимание; формировать умение выслушивать своих товарищей, терпеливо ждать своей очереди	Педагог показывает детям поочередно овощи и спрашивает, что можно есть в сыром виде, а что нельзя. Дает образец ответа: «Огурец можно есть в сыром виде», «Картофель надо варить». Затем педагог предлагает хлопать в ладоши, если овощ можно есть в сыром виде, и сидеть тихо, если нельзя.

№ п /п	Название игры	Цель:	Ход:
<b>5.Тема: «Из чего состоят фрукты?»</b>			
21	«Овощи и фрукты»	Формирование представления о садовых и огородных растениях, месте и способе их произрастания, закрепление в памяти правильных названий плодов, развитие умения отличать овощи по внешним признакам от фруктов.	Для занятия необходимо подготовить из плотного материала макеты дерева и огородных грядок, вырезать узнаваемые изображения фруктов и овощей. Воспитатель раскладывает перед детьми картинки с плодами, просит их назвать, рассказать, где они растут – на деревьях или огородных грядках. Задача воспитанников – правильно определить место произрастания культуры, прицепить ее к муляжному дереву или положить на грядку. Предложить: разделить фрукты и корнеплоды по цвету; назвать геометрическую форму овощей и плодов; спросить, что можно положить в десертную вазу, а из чего приготовить салат.



22	«Фрукты»	Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества фруктов. Формировать умение детей узнавать фрукт по описанию. Расширить знания детей о фруктах.	Игровые правила: описание запоминаем, фрукт угадываем; рассказ не перебиваем, когда спросят – отвечаем. Педагог контролирует, чтобы дети ожидали окончания рассказа, а затем отвечали. Дети отвечают хором. -Этот фрукт похож на большую шишку, покрытый жёсткой кожурой, с пучком листьев на верхушке. Растёт в тёплых странах. Что это? (ананас). -Круглый фрукт, покрытый жёсткой красной кожурой. Под кожурой сочные прозрачные, ярко-красные зёрнышки, кисло-сладкого вкуса. Растёт в тёплых странах. Что это?
23	«Скажи ласково»	Учить детей образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.	Ты дружочек не зевай, Да словечко приласкай. (Яблоко – яблочко; лимон – лимончик и т.д.)
24	«Рассказ о фрукте»	учить детей составлять описательный рассказ по опорной схеме	На фрукт посмотри, По схеме расскажи. По порядку говори, Ничего не пропусти. <b>ЦВЕТ ФОРМА РАЗМЕР</b>
25	«Магазин «Фрукты, овощи, ягоды»	Развитие умений детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов, овощей и ягод.	Атрибуты: Муляжи фруктов, овощей и ягод. Дети выбирают продавца. Покупатель подходит к столу, на котором разложены муляжи. Не называя, он описывает фрукт, овощ или ягоду, которую хочет купить. Например: «Я хочу купить ягоды. Они растут в лесу на маленьких кустиках. Ягоды небольшие, темно-синего цвета, круглые, как горошинки, немного приплюснуты сверху, сочные и сладкие. Из этих ягод готовят варенье и компот» (черника).

			Ребенок должен так описать, выбранный предмет, чтобы продавец понял, что он хочет купить. Продавец продает фрукты, овощи и ягоды (отдает муляж) только тому, кто правильно выполнил задание.
<b>6.Тема: «В чем польза ягод?»</b>			
26	«Лес и сад»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному. Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными. Расширять знания детей о ягодах.	-Дети, в путешествие приглашаю, дары природы собираем. На вопросы отвечайте, слова «лесной» или «садовый» говорить не забывайте. Дети и педагог идут по кругу. После вопроса остановка, дети отвечают на вопрос. Движение продолжаем. Педагог контролирует, чтобы дети отвечали словосочетанием, правильно согласовывали прилагательные с существительными. •Мы пойдём пойдём, пойдём, в лесную сказку попадём, лесные ягоды найдём. Что нашли? ... (лесная земляника, лесная клубника и так далее).  •Мы пойдём пойдём, пойдём, в сады России попадём, садовые ягоды найдём. Что нашли? ... (садовую землянику, садовый крыжовник и так далее).
27	«Такие разные ягоды»	Упражнять детей в подборе слов с противоположным значением, антонимы. Поддерживать интерес детей к ягодам.	Дети, я назову слово, а вы подберёте слово наоборот, противоположное по смыслу. -Клубника сладкая – клюква ... кислая. -Арбуз тяжёлый – крыжовник ... лёгкий. -Виктория крупная – земляника ... мелкая. -Крыжовник твёрдый – малина ... мягкая.
28	«Ягоды»	Развивать слуховое внимание детей,	Дети, интеллект наш развиваем, предложение продолжаем, на вопросы отвечаем.

		<p>сообразительность, логическое мышление. Закрепить знания детей о ягодах.</p>	<p>Клюква, земляника, малина, калина – это ... (ягоды).  Ягоды, которые растут в лесу какие? — ... (лесные).  Ягоды, растущие в саду? — ... (садовые).  Шиповник – полезный, бересклет – ... (ядовитый).  Крыжовник твёрдый – малина ... (мягкая).  Брусника – кустарничек, клубника – ... (травя).  Малина – кустарник, рябина – ... (дерево).  Клубника сладкая – клюква ... (кислая).  Черёмуха растёт высоко, а черника – ... (низко).  Арбуз тяжёлый – крыжовник ... (лёгкий).  Виктория крупная – земляника ... (мелкая).  Виктория растёт в саду, а брусника – ... (в лесу).  Малина – красная, ежевика – ... (чёрная).  Зелёные ягоды не срываем, ветки деревьев – ... (не ломаем).  Ежевика – ягода, ежиха – ... (животное).  Варенье из земляники ... (земляничное).  Цвет, похожий на малину, – ... (малиновый).  Чипсы вредные для здоровья – ягоды... (полезные).  Чего больше в лесу: ягод или земляники? ... (ягод).</p>
29		<p>Развитие умений классифицировать предметы по существенным признакам, закрепление слов-обобщений.</p>	<p>Атрибуты: Карточки с изображением пяти предметов, четыре из них относятся к одной тематической группе, а пятая к какой-нибудь другой группе. Детям дается задание: «Рассмотрите картинки, назовите, что на них изображено и определите, какой предмет лишний. Оставшиеся, предметы назовите одним словом». Каждый участник исключает лишний предмет по очереди. Если он ошибается или не выполняет задание, его вариант предлагают выполнить</p>

			<p>следующему игроку. За каждое правильно выполненное задание дают фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек.</p> <p>-Клубника, малина, киви, ежевика, смородина. Лишний киви потому, что это фрукт, а остальные – ягоды.</p> <p>-Груша, редис, чеснок, огурец, капуста. Лишняя груша потому, что это фрукт, а остальные – овощи.</p> <p>-Крыжовник, персик, клюква, смородина, черника. Лишний персик потому, что это фрукт, а остальные – ягоды и т.д.</p>
30	«Магазин «Фрукты, овощи, ягоды»	Развитие умений детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов, овощей и ягод.	<p>Атрибуты: Муляжи фруктов, овощей и ягод.</p> <p>Дети выбирают продавца. Покупатель подходит к столу, на котором разложены муляжи. Не называя, он описывает фрукт, овощ или ягоду, которую хочет купить. Например: «Я хочу купить ягоды. Они растут в лесу на маленьких кустиках. Ягоды небольшие, темно-синего цвета, круглые, как горошинки, немного приплюснуты сверху, сочные и сладкие. Из этих ягод готовят варенье и компот» (черника).</p> <p>Ребенок должен так описать, выбранный предмет, чтобы продавец понял, что он хочет купить.</p> <p>Продавец продает фрукты, овощи и ягоды (отдает муляж) только тому, кто правильно выполнил задание.</p>
<b>7.Тема: «Почему лес –многоэтажный дом?»</b>			
31	«Береги природу».	Закреплять знания об охране объектов природы	<p>на столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д.</p> <p>Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта.</p>

			Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.
32	«Лесной многоэтажный дом»	Углубить знания детей о лесе как природном сообществе; закрепить представления об «этажах» (ярусах) смешанного леса.	Атрибуты: Модель с изображением 4 ярусов смешанного леса (почвенного, травянистого, кустарникового, древесного); силуэтные изображения животных, фишки. 1 вариант. Воспитатель дает детям задание расселить животных на 4 ярусах смешанного леса. 2 вариант. Воспитатель помещает животных в несвойственные для их обитания ярусы. Дети должны найти ошибки, исправить их и объяснить, почему они так считают. Кто первый находит ошибку и исправляет ее, получает фишку. Победителем становится тот, у кого в конце игры окажется больше фишек.
33	«Подбери словечко»	Учить детей подбирать и называть слова-признаки, слова-действия.	-Медведь (какой) ... (бурый, косолапый, неуклюжий). -Волк (какой) ... (серый, зубастый, злой). -Заяц (какой) ... (долгоухий, трусливый, пугливый). -Лиса (какая) ... (хитрая, рыжая, пушистая). -Медведь (что делает) ... (спит, переваливается, косолапит). -Волк (что делает) ... (воет, убегает, догоняет). -Лиса (что делает) ... (выслеживает, бежит, ловит).
34	“Пищевые цепочки в лесу”	Закрепить знания детей о пищевых цепочках в лесу.	Воспитатель раздаёт карточки с изображением растений и животных и предлагает выложить пищевые цепочки: растения - гусеница - птицы растения - мышка - сова растения - заяц - лиса насекомые - ежи

			<p>грибы - белки - куницы          лесные злаки - лось - медведь          молодые побеги - лось - медведь</p>
35	«Кто рядом живет»	<p>Обобщить представления детей о лесе, луге, водоеме как природных сообществах.          Конкретизировать представления о типичных жителях различных сообществах.          Конкретизировать представления о типичных жителях различных сообществ.          Закрепить умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного обитания растений и животных.</p>	<p>Атрибуты: Маски (шапочки) растений, грибов, животных леса, луга, водоема (например, волк, заяц, белка, дятел, ель, береза, орешник, белый гриб, бабочка, жаворонок, пчела, одуванчик, ромашка, лягушка, цапля, окунь, кубышка, камыш)- по количеству детей; обручи красного, зеленого, синего цвета.          Перед игрой воспитатель напоминает, что растения и животные приспособлены к жизни в определенных условиях и в тесной связи друг с другом; что одни обитают в воде, другие - возле воды, в лесу или на лугу. Лес, луг, водоем - это их дома. Там они находят себе еду, растят потомство.          В разных уголках площадки раскладывают обручи красного, синего и зеленого цвета. Дети надевают маски (шапочки).          Воспитатель: Определите, кто вы и где живете, растете. Некоторое время вы будете гулять по площадке. По команде «Занять свои дома!» обитатели леса должны занять место в зеленом обруче, обитатели луга – в красном, обитатели водоема- в синем.          После того как дети займут места в обручах, воспитатель проверяет, правильно ли выполнено задание: «животные» и «растения» называют себя и место своего обитания. Затем дети меняются масками, игра повторяется несколько раз.</p>
<b>8.Тема: «Откуда хлеб пришёл?»</b>			

36	«Назови профессию»	Расширить представления детей о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширять словарь.	Педагог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает ... комбайнер; на мельнице работает ... мукомол и т. д.)
37	«Что сначала, что потом»	Закрепить последовательность действий в процессе выращивания хлеба, развивать умение понимать причинно-следственные связи, связную речь	Закрепить последовательность действий в процессе выращивания хлеба, развивать умение понимать причинно-следственные связи, связную речь
38	«Назови правильно»	Расширять и активизировать словарный запас. Упражнять в образовании родственных слов.	Педагог, бросая мяч, задаёт вопрос. Дети, возвращая мяч, называют родственные слова. -Как назвать хлеб ласково? — Хлебушек. -Как называют крошки хлеба? — Хлебные крошки. -Как называется посуда для хлеба? — Хлебница. -Как называют человека, который выращивает хлеб? — Хлебороб. -Как называют человека, который печёт хлеб? — Хлебопек. -Как называют прибор для резания хлеба? — Хлеборезка. -Как называют завод, где выпекают хлеб? — Хлебозавод.
39	«От зернышка к булочке»	Формировать у детей понятие о процессе выращивания хлеба, обогащать словарный	Атрибуты: карточки Чтобы хлеб попал на стол, ему приходится пройти долгий путь. Подумай и составь из карточек модель прихода хлеба к нам на стол.

		запас, социальный опыт.	Зёрнышко-всходы-колоски-мука-тесто-булочка.
40	«Доскажи словечко»	Расширять представления детей о профессиях людей участвующих в выращивании хлеба.	Атрибуты Карточки с изображением хлебных профессий. Воспитатель начинает с фразы «Поле осматривает.....агроном, поле пашет....тракторист, зерно сеет....сеяльщик, на комбайне работает ...комбайнер, муку мелет.....мельник....., хлеб замешивает...тестовед, хлеб печет...пекарь....хлеб продает...продавец».

--

### *Ноябрь*

№ п /п	Название игры	Цель	Ход:
<b>9.Тема: «Как устроен организм человека?»</b>			
41	«Что у меня внутри?»	Сформировать представления у детей старшего дошкольного возраста о расположении внутренних органов в организме человека (сердце, желудок, печень, почки, легкие).	Необходимо заранее подготовить валеологичсекий фартук, на котором разместить органы в соответствии с их размещением в организме человека. Также следует рассказать детям о функциональном содержании того или иного органа, например: легкие предназначены для фильтрации воздуха, которым мы дышим. Участники игры по очереди одевают на себя фартук, прикладывая атрибуты органов, тем самым формируя представления об их расположении. Такую игру можно проводить с использованием плаката,



			где нарисован человек.
42	«Один – много».	Закреплять знания детей о строении человека, частях тела, учить детей образовывать формы множественного числа существительных.	<p>Воспитатель показывает картинку с изображением человека, или часть тела (ухо, нос, нога), и просит детей назвать.</p> <p>Голова — две головы — голов,  рука — две руки — рук,  нога — две ноги — ног,  ступня — две ступни — ступней,  палец — два пальца — пальцев,  глаз — два глаза — глаз,  ухо — два уха — ушей,  нос — два носа — носов,  рот — два рта — ртов,  зуб — два зуба — зубов,  язык — два языка — языков,  пятка — две пятки — пять пяток,  колени — два колена — колен,  локоть — два локтя — локтей,  плечо — два плеча — плечей,  спина — две спины — спин,  живот — два живота — животов,  волос — два волоса — волос,  щека — две щеки — щек,  лицо — два лица — лиц,  лоб — два лба — лбов,  ноготь — два ногтя — ногтей,  ресница — две ресницы — ресниц,  голос — два голоса — голосов.</p>

43	«Мы – разные»	Развитие внимания, наблюдательности, умение различать индивидуальные особенности детей.	<p>Дети встают в круг. По желанию вызывается один из детей. Воспитатель задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Кто из нас самый высокий?</li> <li>-У кого самые темные (светлые) волосы?</li> <li>-У кого на голове есть бант?</li> <li>-У кого на одежде есть пуговицы?</li> <li>-У кого в одежде есть синий цвет?</li> <li>-У кого одинаковая обувь? И т.п.</li> </ul>
44	«Узнай мое настроение по глазам»	Учить детей различать эмоциональные состояния (настроение)	<p>воспитатель закрывает нижнюю часть лица куском плотной бумаги, так чтобы ребенок видел только глаза. Затем изображаются различные эмоциональные состояния, которые ребенок должен определить по глазам. Примечание: в дальнейшем, игра усложняется – дети сами показывают наиболее яркие эмоциональные состояния друг другу.</p>
45	«Хорошо – плохо»	Учить детей анализировать поступки других.	<p>Детям предлагается оценить поступки и действия с двух позиций: хорошо это или плохо? Взрослый раздает детям фишки двух цветов – красного и черного, с помощью которых они будут оценивать соответственно: хорошие поступки – фишки красного цвета; плохие поступки – фишки черного цвета. Взрослый называет поступок или действие, а дети должны поднять фишку, соответствующую его моральной оценке.</p> <p>Плохие: порвал блузку, обидел друга, поссорился с мамой, толкнул ногой щенка, ударил котенка, разрушил птичье гнездо.</p> <p>Хорошие: защитил слабого, проводил больного друга,</p>

			обогрел и накормил котенка, помог младшей сестре одеться и т.п.
<b>10. Тема: «Жители глубинных вод?»</b>			
46	«Помоги Незнайке!»	Закрепить растительный мир водоёмов (рек и озёр), (морей и океанов). Закрепить обитателей водоёмов (рек и озёр, морей и океанов).	1-ый вариант игры: К детям в гости пришёл Незнайка. Он принёс картинки и просит детей помочь ему разобраться, что же на них изображено. На одних картинках изображены растения: водяные лилии, кувшинки, ряска, камыш рогоз. На других - обитатели рек и озёр: щука, карась, окунь, лещ, лягушка, сом и проч. Дети объясняют, что это за растения и обитатели водоёмов, что эти растения и обитатели живут в воде. Незнайка пытается запомнить эти растения, дети ему помогают: они показывают картинку, он называет её, если называет неправильно, то дети его поправляют. Потом наоборот, Незнайка показывает, а дети называют картинку. 2-ой вариант игры: Незнайка приносит картинки с изображением растительного мира морей и океанов и их обитателей. Дети ему объясняют, показывают и рассказывают об обитателях подводного мира.
47	«Что мы знаем о воде?»	Закрепить знания о воде, о водоёмах и их обитателях.	Дети садятся в круг. Воспитатель объясняет им, что сейчас они будут обрывать лепестки у ромашки, на этих лепестках написаны вопросы. Игрок получают фишку за правильный ответ. Кто больше наберёт фишек, тот побеждает. Вопросы на лепестках ромашки: 1. Что такое вода? (Жидкость) Где встречается вода? (В ручейке, реке, озере, океане, море, кране) 3. Какая бывает вода? (Прозрачная, безвкусная, жидкая,

			<p>без запаха, без формы, тёплая, холодная, горячая, кипяток, пресная, солёная, без цвета).</p> <p>4. Кто живёт в реках и озёрах? (Сом, щука, окунь, карась, лещ, налим, лягушка, рак, язь, плотва, ерши и т.д.)</p> <p>5. Кто живёт в океанах и морях? (Киты, дельфины, моржи, тюлени, кашалоты, скаты, морские коньки, морские звёзды, кораллы, рыба-молот, сельдь, треска, осьминоги, рыба-пила и т.д.)</p> <p>6. Что растёт в воде? (Кувшинки, водяные лилии, камыш, рогоз, ряска, осот и т.д.)</p> <p>7. Всегда ли вода одинаковая? (Нет, она бывает разная. Это снег, дождь, ливень, роса, снегопад, пурга, лёд, половодье, лужи, иней, сосульки, пар).</p> <p>8. Для чего человеку нужна вода? (Умываться, купаться, пить, мыть посуду, стирать бельё, мыть полы, протирать пыль, поливать цветы, поить животных).</p> <p>9. Кому нужна вода? (Человеку, животным, растениям, всему живому на Земле).</p> <p>10. Почему воду надо беречь? (Пресной воды на планете очень мало, а без неё не возможна жизнь ни человека, ни растений, ни животных).</p>
48	«Кто живёт в море, а кто в реке?»	Уточнить и закрепить знания об обитателях моря. Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения	Одна команда выбирает картинки с изображением морских животных и рыб, а другая – речных. После выполнения задания каждая команда называет тех рыб и животных, которых они выбрали.

49	«Этажи реки»	Закрепить представление об обитателях реки, их образе жизни. Дать элементарное представление о ярусах и нишах в экосистеме «река». Развивать любознательность, интерес к природе родного края.	Материал: цветная схема ярусов реки: желтый (дно), синий (вода), зеленый (берег); изображения обитателей реки (моллюски – беззубка, катушка, прудовик; насекомые – личинки ручейника, стрекозы, жук – плавунец, водомерка, комар, стрекоза; земноводные – лягушка; рыбы; млекопитающие – бобр, выхухоль; птицы - цапля ,утка, чайка, крачка; растения – ива, тростник, кувшинка, кубышка, ряска). Игроки из цветных полосок выкладывают «этажи реки» и размещают на них обитателей.
50	«Пищевые цепочки водоемов»	Закрепить знания детей о пищевых цепочках водоема.	Атрибуты: карточки животных и растений. Педагог предлагает картинки обитателей водоема и просит детей выложить, кто кому необходим для питания. Дети выкладывают карточки. -Комар – лягушка - цапля -Червяк – рыба - чайка -Водоросли – улитка - рак -Ряска – малек - хищная рыба.
<b>11.Тема: «Зачем держать домашних животных?»</b>			
51	«Что из чего делают?»	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, обогащать словарный запас	Что делают из молока коровы? (Сметану, сливки, творог, кефир, ряженку, сыр, йогурт.) – Зачем надо пить молоко и есть молочные продукты? (Без них нельзя вырасти здоровым. Кто не пьет молоко, у того портятся зубы, тот отстает в росте.) – Что можно сделать из молока кобылы? (Целебный напиток – кумыс.) – Что можно сделать из щетины свиньи? (Щетки для одежды и обуви, кисти для краски и клея.)

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Что делают из молока овцы? (Сыр.)</li> <li>– Что делают из шерсти овцы? (Шерстяные нитки, ткани.)</li> <li>– А что делают из шерстяных ниток? (Вяжут теплые шапки, шарфы, варежки, носки.)</li> <li>– Что делают из овчины? (Шубы, полушубки, дубленки.)</li> <li>– Что делают из шкурок каракулевых овец? (Каракулевые воротники, шапки, шубы. У этих овец очень тугие завитки.)</li> <li>– Что делают из молока коз? (Сыр, брынзу, творог.)</li> <li>– Что делают из шерсти ангорских коз и кроликов? (Мохеровые нитки, тонкие ткани, вяжут теплые вещи.)</li> </ul>
52	«Назови первый звук в слове».	Развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове.	<p>Педагог показывает игрушку, например, собаку и предлагает определить, с какого звука начинается это слово. Затем показывает игрушки других домашних животных и просит: «Назовите первый звук в слове». Обращать внимание детей на то, что звуки надо произносить чётко.</p> <p>(Аналогично проводится игра «Назови последний звук в слове».)</p>
53	Узнай домашних животных	Развитие слухового внимания, логического мышления.	<p>Я буду называть разных животных. Когда услышите название домашнего животного (дикого животного, птицы, взрослого животного, детеныша), надо хлопнуть в ладоши (подпрыгнуть, присесть, поднять руки, свистнуть, крикнуть, квакнуть и т. д.). Старшим дошкольникам можно называть все слова подряд.</p> <p>бизон, сарай, овца. синица, гусь, кролик;</p>

			<p>лошадь, тигр, енот, медведь;  баран, лось, теленок, белка;  жираф, курица, коза;  утка, селезень, журавль;  петух, индюк, куропатка;  лиса, собака, обезьяна, заяц;  слон, корова, рысь;  жеребенок, кошка, мышка;  свинья, кабан, землеройка;  крот, ягненок, уж;  цыпленок, волк, козленок;</p>
54	«Расставь по загонам»	Совершенствовать навыки слогового анализа слов.	<p>Воспитатель помещает на магнитную доску изображения домашних животных и три загона, объясняет, что в первый загон можно «загнать» животных, названия которых состоят из одного слога, во второй загон — из двух слогов, в третий — из трёх слогов. Дети по одному выходят к доске, выбирают животных, чётко произносят их названия по слогам и ставят рисунки в соответствующие «загоны».</p> <p>Слова: кот, бык, коза, овца, баран, свинья, кролик, корова, лошадь.</p>
55	«Отгадайте животное по описанию »	Развитие умения описывать животных и узнавать их по описанию.	<p>Атрибуты: Карточки с изображением животных. Педагог раздает детям карточки с изображением животных. Дети никому не показывают свои карточки. Педагог предлагает одному ребенку описать животного, изображенного на его картинке, или загадать о нём загадку. Другие дети должны отгадать, что это за животное</p>
<b>12.Тема. «Как живут дикие животные?»</b>			

56	«Назови ласково»	Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.	Ты дружок не зевай, Да словечко приласкай. Белка – белочка; заяц – зайчик, зайчишка; еж – ежик; лисенок – лисёночек, лиса – лисичка; медвежонок – медвежоночек и т.д.
57	«Наоборот»	Образование слов-антонимов.	Лось – большой, а заяц - ... (маленький). Волк – сильный, а белка - ... (слабая). У лисы хвост длинный, а у медведя - ... (короткий). Лиса – хитрая, а заяц... (глупый). Медведь летом толстый, а волк зимой... (худой)
58	«Лесные жители»	Учить различать и называть характерные особенности диких животных, устанавливать связи между средой обитания и образом жизни и внешним видом животных.	Атрибуты: картинки: животных, «домиков», детенышей, продуктов питания животных. Схема для составления описательных рассказов о животных. Правила игры: Ребенку предлагаются картинки с изображением животных. -Назови животных. Где они живут? -Выбери и опиши животного по схеме. -Найди каждому животному детеныша. Чья семейка гуляет на поляне? (медвежья, волчья...) -Подбери животным их домики. Кто где живет? -Чем питаются животные? Выбери картинки
59	«Кто заблудился»	Развивать внимательность, логическое мышление.	Воспитатель выкладывает в центре карточку с изображением нескольких природных зоны (например, пустыня, джунгли, степь). Рядом раскладываются все карточки с животными (порядок выкладывания взрослый определяет сам). Детям предлагается вместе со взрослым



			распределить карточки по зонам (например, кто живёт в пустыне? - дети называют и раскладывают). После того как карточки будут разложены, воспитатель предлагает детям отвернуться, а сам в это время меняет местами несколько карточек с изображениями животных. По сигналу, дети поворачиваются и определяют, какое животное заблудилось.
60	«Что умеют делать звери?»	Учить создавать самые разнообразные словесные сочетания; расширять в сознании смысловое содержание слова; развивать память.	Дети превращаются в «зверей». Каждый должен рассказать, что он умеет делать, чем питается, как двигается. Рассказавший правильно получает картинку с изображением животного. Я рыжая белка. Прыгаю с ветки на ветку. На зиму делаю припасы: орехи собираю, грибы сушу.

### *Декабрь*

№ п /п	Название игры	Цель	Ход
<b>13. Тема: «Почему животные жарких стран не могут жить на севере?»</b>			
61	«Назови новое слово»	Учить образовывать сложные слова.	У жирафа длинные ноги – он длинноногий У бегемота толстая кожа – он толстокожий У крокодила острые зубы – он ..... У льва длинная грива – он ..... У носорога короткие ноги – он ..... У тигра длинный хвост – он .....

62	«Рассыпанные слоги»	Развивать слоговой анализ и синтез, зрительное внимание и зрительную память, активизировать словарный запас по теме «Животные жарких стран».	<p>Дети читают стихи и составляют слова из разрозненных слогов.</p> <p>Это было в воскресенье У слона на дне рождения. Гости пели, веселились, В хороводе все кружились, Так кружились и вертелись, Что на части разлетелись. Раз, два, три, четыре, пять! Помоги гостей собрать: АН-ТИ-ЛО-ПА-ДИ-КО-ДИЛ-КО- КРО-ШИМ-ЗЕ-ПАН-КО-РИЛ-НА- МОТ-ГЕ-БЕ-РАФ-Е-ГИ-МУР-ГО-ЛА- ЛЕ-БРА-БРАЗ-ЖИ!</p>
63	«Природные зоны, место обитания животных и птиц»	Закрепление умения детей систематизировать животных по приспособленности к природной зоне. Учить по внешнему виду животного определять его место обитания. Закрепление умения составлять описательный рассказ по макету, сравнивать природные зоны и зверей, чем питаются, как называют их детёнышей,	<p>Атрибуты: Макет с животными жарких стран.</p> <p>Воспитатель предлагает детямделиться на две команды и назвать, подходящие для выбранной природной зоны животных, растения, ландшафт и т.д.. Составляя общую картину из названных частей, дети рассказывают о том, что и кто обитает на макете. Почему эти животные здесь обитают. Чем питаются? Сравнить их. Победит та команда кто внимательнее и быстрее даст ответы.</p>

		особенности внешнего вида.	
64	«Составь схему»	Закреплять навык анализа предложений на слова.	<p>Воспитатель предлагает детям прослушать предложения, сосчитать количество слов и начертить схемы.</p> <p>Напоминает, что в предложениях могут встретиться «маленькие слова» — предлоги, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения нужно поставить точку.</p> <p>Например: лев — хищное животное.</p> <p>Обезьяны очень ловкие. Слон поднимает грузы хоботом.</p> <p>Бегемот днём много спит. Жираф щиплет листочки.</p>
65	«Четвёртый лишний»	Развивать логическое мышление	<p>Лев, тигр, морж, зебра.</p> <p>Верблюд, зебра, лев, жираф.</p> <p>Носорог, бегемот, тигр, волк.</p> <p>Зебра, носорог, крокодил, лось.</p> <p>Лазать, бегать, прыгать, рисовать.</p> <p>Зебра, жираф, крокодил, обезьяна.</p>
<b>14. Тема: «Кто живёт на птичьем дворе?»</b>			
66	«Домашние и дикие».	Классификация диких и домашних птиц	Игровое поле представляет собой круг, разделённый на две части: с одной стороны, изображён дом человека, с другой - лес, условно обозначающие домашних и диких птиц. Раскручивается волчок. Если стрелка указывает на дом человека, ребёнок называет какую-либо домашнюю птицу, если на лес - дикую.
67	«Каждой птице свое	Упражнять детей в правильном подборе	Воспитатель предлагает детям прослушать небольшие рассказы о птицах, изображенных на таблице. Просит

	место»	<p>картинок с изображениями хищных, водоплавающих, болотных птиц, пользуясь сведениями полученными из кратких рассказов об одном из представителей каждого вида птиц.</p> <p>Пояснить, что внешний вид птиц (строение клюва, ног и т.д.), свидетельствует определенному образу жизни, повадкам.</p>	<p>особое внимание обратить на описания строения ног, клюва, так как это важно для образа жизни птиц.</p>
68	«Чем питаются птицы»	<p>Закреплять знания детей о том, чем питаются птицы</p>	<p>Педагог объявляет, что открылась столовая для птиц, и выставляет у доски большие картинки с изображением пищи птиц. Дети в шапочках-обручах из бумаги, на которые прикреплены картинки с изображением различных птиц, подходят к доске и выбирают для себя пищу. Образец речи детей: «Я сова, я ем мышей. Я курица, я клюю зёрна». И т.д.</p>
69	«Продолжи предложение, найди причину»	<p>Развивать логическое мышление, речь, аналитическую деятельность, воспитывать интеллектуальные чувства.</p>	<p>Педагог читает предложения по своему выбору, дети заканчивают их.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Весной птицы строят гнезда, потому что ...</li> <li>-Зимой погибло много птиц, потому что ...</li> <li>-Первыми осенью улетают на юг птицы, которые питаются насекомыми, потому что...</li> <li>-Последними осенью улетают водоплавающие птицы, потому что ...</li> <li>-Яички самка или самец высидивает в гнезде до</li> </ul>

			<p>появления птенцов, потому что...</p> <p>-У цапли длинные ноги и клюв, потому что...</p> <p>-Попугай не смог бы жить в наших лесах, потому что...</p> <p>-У орла высоко в горах очень большое гнездо, потому что...</p> <p>-Дятла можно назвать лесным доктором, потому что...</p> <p>-Кукушка не высиживает своих птенцов, потому что...</p> <p>-Все люди любят слушать соловья, потому что...</p> <p>-К весне птенцы клеста уже подросли, потому что...</p> <p>-Курицу, утку, гуся называют домашними птицами, потому что...</p> <p>-Птица альбатрос занесена в Красную книгу, потому что...</p> <p>-В этом году на огороде гусеницы съели все листья овощей, потому что...</p>
70	«Скажи какая? Какой?»	Учить образовывать слова	<p>-Ребята, если у птички белый бок, она какая? (Белобокая)</p> <p>-А если у птички желтая грудка, она какая? (Желтогрудая.)</p> <p>-Если у птички красная грудка, она какая? (Красногрудая)</p> <p>-Если у птицы толстый клюв, она какая? (Толстоклювая.)</p> <p>=Если у птицы короткий клюв, она какая? (Короткоклювая.)</p>
<b>15.Тема: «Как помочь птицам зимой?»</b>			
71	«Найдите и покормите зимующих птиц»	Развивать память, внимание, операцию обобщения; воспитывать желание помогать птицам, особенно в зимнее время.	<p>Атрибуты: карточки с изображением перелетных и зимующих птиц (щегол, ласточка, грач, скворец, зяблик, жаворонок, стриж, кукушка, синица, воробей, сорока, ворона, голубь, галка, дятел, снегирь); карточка с изображением кормушки.</p> <p>Дети должны разделить птиц по группам, поместить около</p>

			кормушки зимующих птиц, рассказать о видах кормушек, о том, чем можно и чем нельзя подкармливать птиц зимой, как часто это надо делать. За каждый правильный ответ ребенок или команда получает фишку. Дети выполняют игровую роль защитников природы.
72	"Раздели птиц на зимующих и перелетных".	Закреплять знания детей о зимующих и перелетных птицах	посади зимующих птиц на изображение зимнего дерева, а перелётных на изображение летнего.
73	«Узнай птицу по частям тела»	Распознавание внешнего облика зимующих птиц края и формирование речевых навыков для аргументирования своего ответа.	Педагог показывает ребятам картину с изображением девяти птиц, которые спрятаны частично под снежинками. Дети отгадывают птиц и поясняют свои ответы. При правильном аргументированном ответе можно поощрить ребенка фишкой.
74	«Выложи зимующих птиц по образцу»	Соотнесение зимующих птиц и геометрических фигур, выкладывая цепочку из четырех птиц с использованием технологии моделирования	Педагог показывает большие карточки, на которых изображены зимующие птицы и под ними символы - геометрические фигуры разных цветов. У детей есть маленькие карточки с изображением зимующих птиц. У каждого ребенка есть одна длинная карточка с геометрическими фигурами. Дети под этими фигурами выкладывают тех птиц, которые эти фигуры обозначают согласно образцу.
75	«В зимней столовой».	Закрепить знания детей о зимующих птицах и их названия. Развивать умение подражать их повадкам.	Атрибуты: Силуэты птиц, ветка на подставке, кормушка. Описание: Педагог закрепляет силуэт птицы на ветке, обращает внимание детей на то, какая птица прилетела к кормушке. Предлагает назвать ее и показать, как она кричит. Дети называют птиц, подражают их звукам,

			изображают, как они летают, прыгают.
<b>16. Тема: «Кому и для чего нужна зима?»</b>			
76	«Подбери слово».	Развивать мышление, учить подбирать слова к глаголам	Ударили... (морозы) Хрустит... (снег) Бушует... (вьюга) Замерзли... (реки) Скрипит... (снег) Метут... (метели) Падает... (снег)
77	«Назови зимние слова»	Формирование активного запаса слов, обозначающих предмет, развитие фантазии и творчества	Воспитатель предлагает детям вспомнить и назвать 10 «зимних» слов. При затруднении можно предложить показать картинки с этими явлениями природы. За каждое названное только им слово игрок получает фишку. Выигрывает тот, у кого в результате будет самое большое количество фишек. Примеры слов: мороз, снег, лед, иней, снеговик, изморозь, Снегурочка, снежная крепость, снежки, снежинки и т.д.
78	«Кто как из зимующих птиц голос подает?»	Закрепление названия зимующих птиц и их голосов; развитие памяти и внимания	Воспитатель раздает карточки и изображением зимующих птиц, детям предлагается вспомнить, как подает голос та или иная птица, узнав ее на картинке. Воробей – чирикает; ворона – каркает; сойка – стрекочет; голубь – воркует; синица – тенькает; сова – ухает.
79	«Зимние запасы»	Закреплять знания детей о жителях леса, их образе жизни. Формировать умение детей правильно дифференцировать еду	Атрибуты: Изображения лесных зверей, различных продуктов питания и лесных даров, разрезные картинки с изображением продуктов и даров. Задания: 1. Продумать, в каком месте можно устроить склад продуктов на зиму (у одних зверей склад в норке, у других

		зверей. Учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого, из частей составлять целое	– в дупле, третьи закапывают его под сухие листья, корни деревьев и т. д.). 2. Выбирать из предложенной еды только то, что любит зверек. 3. Разместить вместе со своим зверьком запасы еды на зиму.
80	«Наряды матушки-земли»	Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него	Атрибуты: Дидактическая картина, разделенная на четыре части (с изображением осени, зимы, весны, лета); карточки с изображением природных явлений (дождь, снег, ветер и т. п.). Задания: 1. Выбрать карточки с изображением тех природных явлений, которые соответствуют тому или иному времени года, положить на соответствующую часть дидактической картины. 2. Рассказать о причинах выбора.

### *Январь*

№ п /п	Название игры	Цель	Ход
<b>17.Тема: «Как встречаю новый год в разных странах?»</b>			
81	«Какой? Какая?»	Расширять словарный запас детей, упражнять в	Ребята, посмотрите внимательно на картинки, и скажите, как можно больше слов об этом предмете.



	Какие?»	подборе прилагательных.	Снеговик (какой?) – большой, белый, круглый, веселый... Гирлянда (какая?) – новая, красивая, блестящая, разноцветная... Мишура (какая?) – блестящая, новогодняя, серебристая... Игрушка (какая?) – красивая, стеклянная, круглая, новогодняя... Дед Мороз (какой?) – сказочный, огромный, добрый, веселый... Снегурочка (какая?) – красивая, добрая, веселая...
82	«Подбери признак к предмету»	Обогащать и уточнять словарь прилагательных.	Ёлка (какая?) высокая, пушистая, нарядная. Праздник (Какой?) Ёлочные игрушки (какие?) Дед Мороз (какой?) Снегурочка (какая?) Ребята (какие?) Подарки (какие?)
83	«Составь предложение»	Развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложение, развивать слуховое внимание.	Воспитатель предлагает детям послушать предложение, в котором все слова поменялись местами, и построить правильное предложение. -На, мальчик, санках, катается. -В, снежинки, воздухе, кружатся. -Самый, зимы, февраль, месяц, холодный. -Дому, к, тропинку, метель, замела. -Принёс, детям, Дед Мороз, подарки, всем. -Мы, новогоднюю, на, ёлку, пришли. -Катя, и, украшать, Миша, ёлка, шары, разноцветный.
84	«Наряди ёлку»	Совершенствовать фонематические	Воспитатель предлагает детям украсить ёлку игрушками (задание выполняется либо в тетрадах, либо на

		представления, учить подбирать слова с заданным звуком и определять звука в слове (начало, середина, конец).	ковралине), в названии которых есть звук [н]. На верхних ветках будут игрушки, в названии которых звук [н] в начале, на нижних — в которых звук [н] в конце, на ветках посередине - в середине. Картинки: конфета, носорог, гномик, слон, машина, телефон, нота.
85	«Составь предложение»	Развивать внимательность. Учить грамотно строить предложения	– Ребята, я буду читать предложения, а вы послушайте, найдите в них ошибки и назовите предложение верно. -Маска любит надевать Машу. -Елка пляшет возле Снегурочки. -Дети нарядили игрушки елками. -Елка зажглась на лампочках. -Дед Мороз принес мешок в подарках.
<b>18. Тема: «Ледовый городок».</b>			
86	«Подбери признак к предмету».	Учить согласовывать прилагательные с существительными.	Игровое правило: воспитатель предлагает детям ответить на вопросы какая, какой, какие? Например: зима (какая) – белоснежная, белая, морозная, суровая, снежная, лютая, студёная, холодная, ветреная, нарядная, сказочная, чудесная, блестящая; лёд (какой) – прозрачный, крепкий, тонкий, гладкий, скользкий, холодный, хрупкий...; лыжи (какие) – деревянные, красивые, гладкие, скользкие и т. д.
87	«Кто больше знает слов»	найти и назвать слова со звуком [с] в начале слова по теме «Зима»	Игровое правило: воспитатель предлагает детям осмотреться и назвать предметы на звук [с], потому что с этого звука начинается слово «снег». Например: снег, снеговик, снежинка, санки, снегопад, снегоход, салазки, Снегурочка и т. д.
88	«Зима. Зимние забавы.»	Подбор прилагательных к существительным, подбор	сейчас зима и падает снег, а поэтому замечательно было бы покататься на санках или лыжах с горки. И мы

		<p>глаголов-действий, изменения слов с помощью приставок (съехал, въехал, составление предложений с наречиями (быстро, весело, лихо и т. д.)</p>	<p>построим горку только из слов.</p> <p>Мы будем придумывать и называть слова. Посмотрим насколько высокая горка получится.</p> <p>1 вариант.</p> <p>Начнем: Зима (какая) – Снежная, суровая, морозная, весёлая, холодная, вьюжная</p> <p>Снег (какой) пушистый, белый, холодный, лёгкий, мягкий, липкий, мокрый, искристый, серебристый</p> <p>Настроение (какое)весёлое, радостное, новогоднее, хорошее, прекрасное, шаловливое</p> <p>2 вариант.</p> <p>воспитатель показывает картинку с санками и предлагает покататься на них.</p> <p>-Ребята, вы можете покататься на санках, но поехать может тот, кто скажет, как мы скатываемся:</p> <p>Предполагаемые ответы детей:</p> <p>-Я с горы съеду быстро.</p> <p>-Я с горы скачусь стремительно.</p> <p>-Я с горы скачусь лихо.</p> <p>-Я с горы спущусь весело.</p> <p>Воспитатель предлагает поиграть со словами, изменяя их с помощью приставок по образцу: объ-ехал; за-ехал; въ-ехал, въехал и т. д.</p>
89	«Сложи картинку»	<p>Формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей узнавать и называть виды</p>	<p>Картинки с изображением видов спорта, инвентаря разрезаны на различные геометрические фигуры. Правила: игрок собирает картинку из частей. Собрав, ребенок рассказывает, что изображено на картинке.</p>

		спорта; развивать воображение, мышление, логику.	
90	«Спорт зимой и летом»	Формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать логику, память, мышление, умение классифицировать и сортировать виды спорта.	Правила: Игроку предлагается выбрать символы (изображения) только зимних или только летних видов спорта. Затем он называет данные виды спорта; объясняет, почему они летние или зимние; рассказывает, как определяется победитель.
<b>19.Тема: «Что такое семейные традиции?»</b>			
91	«Моя семья - самая...»	Пополнить словарь детей определениями, характеризующие семью; продолжать учить детей проводить аналитико-синтезирующую работу.	Дети поочередно на полотне выкладывают картинки, условно обозначающие членов своей семьи и отвечают на вопросы: -Какая у тебя семья? - Моя семья самая веселая (дружная, трудолюбивая, читающая, любит путешествовать, спортивная), потому, что...
92	«Как зовут членов семьи»	Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.	Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например: «Я живу с мамой Натальей Николаевной, папой Александром Семеновичем, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел»
93	«Моя семья»	Способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей	Атрибуты: Семейное дерево»; иллюстрации с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок.

		<p>семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям по очереди назвать членов своей семьи и назвать: кто чем занимается, кто что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Дети называют, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все - и дети, и взрослые.</p>
94	<p>«Составь семью из картинок, условно изображающих членов семьи и расскажи про нее».</p>	<p>Совершенствовать умение детей составлять сюжетный рассказ по плану (алгоритму, мнемотехнике); активизировать в речи детей употребление слов и действий по теме «Семья»: младенец- растет, развивается; подросток-растет, учится; юноша (девушка) – взрослеет, учится, работает; взрослые люди: папа (мама), дядя (тетя)- работают, воспитывают детей; пожилые люди (дедушка, бабушка, старушка, дед) - помогают заботиться о внуках. Закрепить умение детей</p>	<p>На столе выложены разные поколения семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На каждом этапе жизни человека происходят разные изменения, назовите их. Ребенку необходимо рассказать, кто это и почему.</li> <li>- Младенец- растет, развивается;</li> <li>- Подросток- растет, учится;</li> <li>- Юноша (девушка) – взрослеют, учатся, работают;</li> <li>- Папа (мама), дядя (тетя)- работают, воспитывают детей;</li> <li>- Пожилые люди (дедушка, бабушка, старушка, дед) – помогают заботиться о внуках.</li> </ul>

		согласовывать окончания прилагательных с существительными.	
95	«Кто кем приходится?»	Развивать диалогическую речь	Кто девочка для мамы? (дочка) Кто мальчик для мамы? (сын) Кто мальчик для девочки? (брат) Кто мама для папы? (жена) Кто девочка для бабушки? (внучка) Кто мальчик для бабушки? (внук) Кто мама для бабушки? (дочь) Кто папа для мамы? (муж) Кто папа для бабушки? (сын)
<b>20. Тема: «Дом современного человека?»</b>			
96	«Подбери антонимы»	Учить детей подбирать антонимы. Развивать диалогическую речь	большой стул – маленький стул высокий стол– ... широкая кровать – ... мягкое кресло – ... тонкая ножка - ... и т. д.
97	«Сосчитай»	Закреплять употребление в речи детей числительных с существительными.	Один стул, два стула, три стула, четыре стула, пять стульев. Один стол... Один диван... Одна кровать... Одно кресло... и т. п.
98	«Из чего сделано?»	Упражнять в подборе прилагательных к существительному.	Шкаф – из дерева. Какой шкаф? – Деревянный. Стол – из стекла. Какой стол? – Стекланный. Стол – из пластмассы. Какой стул? – Пластмассовый. Кресло – из кожи. Какое кресло? – Кожаное.

			<p>Диван – из велюра. Какой диван и т. д.          Кровать из дерева - ... деревянная          Стол из стекла - ...          Стул из пластмассы - ...</p>
99	«Кто быстрее соберет?»	<p>Знакомить детей с различиями между современным домом, его оснащением и традиционной русской избой с предметами старинного быта.</p>	<p>На столе выкладываются картинки с изображением русской избы и современного дома, а также карточки с изображением предметов быта вперемешку. Надо правильно разложить карточки к соответствующей картинке.</p>
100	«Найди пару»	<p>Развивать умение правильно произносить названия предметов, упражнять в подборе пары предметов из старинного и современного быта</p>	<p>на столе выкладываются карточки с изображением старого и современного быта вперемешку. Дети должны найти пару предметов одного предназначения из старинного и современного быта (лапти – туфли, старинная лампа – люстра, самовар — чайник и т.д.)</p>

### *Февраль*

№ п /п	Название игры	Цель	Ход
<b>21. Тема: «Окружает всюду нас разная посуда».</b>			

101	«Посуда»	Учить детей правильно подбирать глаголы.	<p>Задача играющих – сказать, какую еду можно приготовить с помощью той или иной посуды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-кастрюля нужна, чтобы сварить кашу и суп;</li> <li>-сковородка – пожарить картошку и котлеты;</li> <li>-чайник – кипятить воду для чая;</li> <li>-тарелка – класть готовую еду;</li> <li>-ложка – брать еду, класть в рот;</li> <li>-нож – разрезать еду;</li> <li>-чашка – наливать чай, пить его.</li> </ul>
102	«Угощаем гостей»	Упражнять в формировании прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Какая посуда нужна для приготовления еды на кухне – кухонная;</li> <li>-Как называют схожие по форме и одинаково оформленные предметы – сервиз;</li> <li>-Какой сервиз нужно взять для чаепития – чайный; а для угощения гостей кофе – кофейный;</li> <li>-какой сервиз нужен для обеда – столовый;</li> <li>-Какой ложкой едят суп – столовой;</li> <li>-Какой ложкой размешивают чай – чайной.</li> </ul>
103	«Где живет еда»	Закрепить с детьми места хранения еды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>хлеб – хлебница;</li> <li>чай – чайник;</li> <li>кофе – кофейник;</li> <li>сахар – сахарница;</li> <li>соль – солонка;</li> <li>масло – масленка;</li> <li>сладости – конфетница;</li> <li>фрукты – фруктовица;</li> <li>салат – салатница.</li> </ul>



104	«Ждём гостей»	Упражнение в образовании относительных прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для приготовления пищи на кухне нам понадобится, какая посуда?</li> <li>-Посуда кухонная.</li> <li>-Какие нужны приборы?</li> <li>-Кухонные.</li> <li>-Как называется набор одинаково оформленной посуды?</li> <li>-Сервиз.</li> <li>-Чтобы попить чай, какой нужен сервиз?</li> <li>-Чайный сервиз.</li> <li>-Для кофе, какой сервиз?</li> <li>-Кофейный.</li> <li>-Для обеда или встречи гостей?</li> <li>-Столовый.</li> <li>-Для приёма пищи нужны, какие приборы?</li> <li>-Столовые.</li> </ul>
105	Найди ошибку.	Употребление предложных конструкций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Суп сварили на кастрюле.</li> <li>Сахар насыпали за сахарницу.</li> <li>Хлеб лежит под хлебницей.</li> <li>Кашу едят от тарелки.</li> <li>Чай насыпали к чайнику.</li> <li>Кофе сварили из кофейника.</li> <li>Сок налили на стакан.</li> <li>Чашку ставят под блюдце.</li> <li>Пироги выложили к блюду.</li> </ul>
<b>22.Тема: «Что такое пирамида питания?»</b>			
106	«Откуда хлеб пришел?»	Развивать память, логическое мышление, диалогическую речь;	Педагог задает вопросы, на которые дети должны по очереди быстро ответить, а потом найти картинку, подтверждающую ответ и изображающую этап

		<p>воспитывать уважение к труду хлеборобов и пекарей.</p>	<p>производства хлеба. Если ребенок не отвечает, то он платит фант, а спрашивают следующего. Когда все картинки будут выложены, педагог вместе с детьми проверяет правильность выстроенной последовательности производства хлеба. При этом педагог может пугать детей, высказывать сомнения, побуждать их объяснять свои ответы и делать умозаключения.</p> <p>Откуда хлеб пришел? (Из магазина.)  А в магазин как попал? (Из пекарни.)  Что делают в пекарне? (Пекут хлеб.)  Из чего пекут хлеб? (Из муки.)  Из чего делают муку? (Из зерна.)  Откуда берут зерно? (Из колоса пшеницы или ржи.)  Откуда берут пшеницу? (Выросла в поле.)</p>
107	«Что получится из продуктов»	<p>Развивать внимание, память, речь; формировать интерес к приготовлению пищи, воспитывать желание помогать маме.</p>	<p>Вариант 1. Педагог в роли мамы говорит о том, что надо подготовиться к приему гостей - приготовить праздничный обед. Но готовить его будет только тот, кто правильно назовет блюдо, которое можно приготовить из предложенных продуктов и расскажет о нем: откуда продукт попал в магазин, в каком отделе его купили, как ранили, какое блюдо на вкус. Проигравший ребенок теряет право ловить самостоятельно и становится помощником «мамы».</p> <p>Вариант 2. Ребенок должен назвать как можно больше блюд, которые готовят из одного продукта разными способами (варить, тушить, жарить, парить, печь, томить и т.д.).</p> <p>Вариант 3. Ребенок должен назвать как можно больше</p>

			способов хранения продукта для его использования в течение длительного времени (сушить, солить, мариновать, морозить, вялить, коптить, консервировать) и возможностей использования заготовок.
108	«Назови магазин / отдел магазина»	Упражнять в подборе прилагательных к существительному.	Скажи, как называется магазин, в котором продают продукты. – Это продуктовый магазин. - Скажи, как называется отдел магазина, где продают молоко. – Это молочный отдел. - Скажи, как называется отдел магазина, где продают мясо. – Это мясной отдел. - Скажи, как называется отдел магазина, где продают рыбу. – Это рыбный отдел. - Скажи, как называется отдел магазина, где продают хлеб. – Это хлебный отдел
109	«Назови ласково»	Учить детей образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.	Масло – маслице, хлеб – хлебушек, сметана – сметанка, кефир – кефирчик, булка – булочка, сосиска – сосисочка
110	«Где растет каша»	Дать знания о происхождении продуктов питания (крупа, мука). О пользе их для организма, о блюдах, в состав которых они входят.	Описание игры: пробирки и прозрачные полиэтиленовые кармашки с разными видами круп, иллюстрации растений соответствующие видам круп. Ведущий прием: определить какое растение подарило нам гречку (рис, пшено...). Расскажи, что из нее можно приготовить. Варианты: 1. Разбери смешанные крупы по сортам. 2. Определи крупу на ощупь.

**23.Тема: Все профессии важны**

111	“Кто чем занимается” (рассказ по картине).	Закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий. Ранняя профориентация дошкольников. Уважение к труду взрослых.	Дети смотрят на картину с изображением человека определенной профессии и говорят, чем он занимается. Повар... (варит еду), врач... (лечит людей), учитель... (учит детей), строитель... (строит дома), художник... (рисует картины), портниха... (шьет одежду), дворник... (подметает во дворе), продавец... (продает товар), фотограф... (фотографирует людей), водитель автобуса... (возит людей), парикмахер... (делает причёски и подстригает людей), полицейский... (следит за порядком) и т.д.
112	“Произнеси правильно”.	Формирование правильного произношения звуков, закрепление названий профессий.	Выучить чистоговорки или скороговорки, шутки, чтобы при повторении чётко произносились свистящие и шипящие звуки; - Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас. - Водовоз вёз воду из водопровода. - Старый сторож Том сторожит дом. - Ткёт ткач ткани на платье Тане. - Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испёк спозаранку - Кровельщик Кирилл криво крышу крыл. Перекрыть крышу пригласили Гришу. - Каша, каша, протокваша, повариха наша Маша, вместо каши на обед приготовила омлет.
113	«Оденем куклу на работу».	Учить детей соотносить рабочую одежду с профессией человека, называть соответствующие	Игровые действия: поиск нужных предметов одежды в соответствии с названной профессией. Педагог рассказывает детям о том, что куклы собираются на работу, каждый должен одеться в рабочий костюм. Дети

		профессии.	могут догадаться, кем работает каждый, по картинке, которая лежит рядом с куклой. На этой картинке нарисован предмет, который необходим для работы. Дети по очереди подходят, рассматривают картинку, подбирают одежду и называют соответствующую профессию. Затем взрослый просит детей закрыть глаза, путает предметы одежды, перекладывает картинки и т. п. Дети исправляют ошибки. Игра повторяется несколько раз
114	“Подскажи словечко”.	Развивать логическое мышление, внимание, память; учить подбирать слова в рифму.	<p>Дети подсказывают слова, заканчивают стихотворение.</p> <p>В сумке плотника найдешь молоток и острый ... (нож).</p> <p>Инструмент любой у места – и рубанок, и ... (стамеска).</p> <p>С огнем бороться мы должны.</p> <p>Мы смелые работники.</p> <p>С водою мы напарники.</p> <p>Мы очень людям всем нужны.</p> <p>Так кто же мы? – ... (пожарники).</p> <p>Я бы летчиком-пилотом</p> <p>Неприменно стать хотел,</p> <p>Я тогда на самолете</p> <p>До Москвы бы ... (Долетел).</p> <p>В небо синее пилот поднимает... (самолет).</p> <p>Выгнал коз на бугорок развеселый... (пастушок).</p> <p>Но не с кистью и ведром наш маляр приходит в дом:</p> <p>Вместо кисти он принес механический... (насос).</p> <p>Чтоб не мокли люди под дождем</p> <p>Кровельщик железом покрывает... (дом).</p> <p>Летят опилки белые, летят из-под пыли:</p> <p>Это плотник делает рамы и... (полы).</p>

			<p>Каждый день газету в дом нам приносит... (почтальон).  На глазах у детворы крышу красят... (маляры).  Кукол я лечу с утра. Я сегодня... (медсестра).  Красить комнаты пора. Пригласили... (маляра).  Циркач умеет гарцевать, зверей и птиц... (дрессировать).  Южных рыбок нам привёз, юнга будущий... (матрос).  Труд строителя всем... (нужен),  Нужен всем и вкусный... (ужин),  Доктор, чтобы всех... (лечил),  И учитель, чтоб... (учил).  Летчик нужен, чтоб... (летать)...</p>
115	«Кому это нужно?»	Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.	<p>Воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью. Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот и т.д.  При проведении игры с детьми старшего дошкольного возраста воспитатель подбирает разные картинки с изображением предметов. Например: клещи, молоток, пылесос, кофемолка, штурвал, компьютер, микрофон, кульман, сантиметр, микроскоп, телескоп, отбойный молоток и пр. Дети называют профессию человека, который использует изображенный предмет в своем труде.</p>
<b>24.Тема: Кто нас защищает?</b>			
116	«Назови солдата»	Образование существительного, обозначающего профессию	<p>Если солдат охраняет границу, он кто? – Пограничник.  Плавает на корабле – моряк.  Ездит на танке – танкист.  Плавает на подводной лодке – подводник.  Проводит связь – связист.</p>

			<p>Летает на самолёте – лётчик.  Служит в артиллерии – артиллерист.  Летает на вертолёте - вертолётчик.  Стреляет из автомата – автоматчик.  Прыгает с парашютом – парашютист.  Стреляет из пулемёта – пулемётчик.</p>
117	«Кто что делает?»	Учить образовывать глаголы	<p>Зенитчик – стреляет из зенитки.  Танкист – ездит на танке.  Лётчик – летает на самолёте.  Пулемётчик – стреляет из пулемёта.  Разведчик – ходит в разведку.  Миномётчик – стреляет из миномёта.  Вертолётчик – летает на вертолёте.  Пограничник – охраняет границу.  Моряк – плавает на границе.  Подводник – плавает на подводной лодке.  Ракетчик – запускает ракеты.  Артиллерист - стреляет из пушки.  Связист – обеспечивает связь.  Автоматчик – стреляет из автомата.  Десантник – прыгает с парашютистом.</p>
118	«Кем я буду в Армии служить?»	Закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение воспитывать гордость за нашу Отчизну.	<p>Перед детьми располагают картинки или фотографии с изображением оружия, техники, предметов и атрибутов, используемых военными. По тому выбору, что сделал ребёнок, следует определить военную профессию. Назвать в каких войсках хочет служить ребёнок, когда вырастет.</p>
119	«Как прадеды мир	Закрепить понятия: водный, наземный,	<p>Ребёнок выбирает картинку с изображением военной профессии. В соответствии с выбранной профессией</p>

	отстояли»	воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас	подбирает военный транспорт. Далее в соответствии с выбранным военным транспортом «встаёт» на границе нашей страны. Например, профессия — военный моряк, транспорт — военный катер, граница — морская акватория
120	«Соберём картинку»	Закрепить знания детей о военном транспорте; развивать мелкую моторику рук; воспитывать гордость за нашу Армию	Закрепить знания детей о военном транспорте; развивать мелкую моторику рук; воспитывать гордость за нашу Армию

### *Март*

№ п /п	Название игры	Цель	Ход
<b>25. Тема: «Зачем человеку нужна мама?»</b>			
121	«Кем работает?»	Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление форм творительного падежа имен существительных,	Педагог приглашает детей на ковер и предлагает им образовать круг. Он бросает мяч детям по очереди и называет профессию мамы одного из них. Дети ловят мяч и, говоря, кем работает мама названного ребенка, бросают его обратно педагогу.



		притяжательных прилагательных).	-Мама Вовы — врач. -Вовина мама работает врачом. -Мама Сережи — учитель. -Сережина мама работает учителем. И т.п.
122	«Чем пользуется?»	Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы творительного падежа имен существительных).	Педагог приглашает детей на ковер и предлагает им построиться в круг. Он бросает детям мяч по очереди и называет профессию. Ребенок должен сказать, чем пользуется представитель этой профессии, и бросить мяч педагогу. -Учитель чем пользуется? -Ручкой, мелом. -Медсестра чем пользуется? -Ватой, бинтом, йодом. И т.п.
123	«Назови профессию»	Упражнять детей в назывании однородных профессий мужчин и женщин, приобщать к использованию орфоэпических норм произношения.	Игровое действие: ребята, иногда названия профессий изменяются в зависимости от того, кто этой профессией занимается - женщина или мужчина. Пример: если мужчина - портной, то женщина - портниха, мужчина - ткач, женщина - ткачиха. Подобрать названия к следующим профессиям женщин: учитель -...; спортсмен -...; актер -...; повар -...; продавец-...; художник-... и т.д. В большинстве случаев названия профессий у мужчин и женщин не изменяется, например: врач, юрист, строитель, кондуктор, шофер и др.
124	«Ласковое слово для мамы»	Воспитывать внимание, любовь и уважение,	Условия игры такие: шаг можно сделать, только сказав нужное слово. Задача игроков- поочередно

		заботливое отношение к родным.	произносить вежливые слова. Называя слово правильно, игрок делает первый шаг вперед. Тот, кто затрудняется с ответом, пропускает ход.
125	«Что умеет наша мама!»	Употребление в речи имен существительных в творительном падеже; называние действий, схожих по ситуации.	<p>Заранее вырежьте сюжетные картинки. Расскажите ребенку, что на картинках изображена мама. Она очень трудолюбивая. Предложите ребенку поиграть. Разложите перед ним картинки с первой страницы. (Мама шьет, вышивает, вяжет.)</p> <p>Попросите его брать те картинки, которые вы просите.</p> <p>«Возьми картинку, на которой мама шьет. Возьми картинку, на которой мамы вышивает. Возьми картинку, на которой мама вяжет».</p> <p>Предложите ребенку ответить на вопросы: Как мама шьет? (На швейной машинке.) Чем мама вышивает? (Иголкой.) Чем мама вяжет? (Спицами.)</p> <p>Переверните картинки другой стороной. (Мама стирает и полощет белье.)</p> <p>Предложите ребенку их рассмотреть. Работу проведите по аналогии:</p> <p>«Мама стирает в тазу. Мама полощет белье в реке. Мама стирает белье в стиральной машинке».</p>
<b>26. Тема: «За что я люблю Нижневартовск?»</b>			
126	«Думаем о родном городе».	Закрепление правил поведения в городе и в	Воспитатель спрашивает детей, в каких ситуациях, можно считать, что человек любит

		<p>природе, развитие экологических представлений. Воспитывать у детей любовь к родным местам, желание видеть их всегда красивыми.</p>	<p>свой город. Если ребенок считает, что человек любит город, то объясняет почему.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Человек вернулся из леса с букетом ландышей.</li> <li>-Человек сажает в парке, возле своего дома деревья.</li> <li>-Человек моет в водоеме на плотине свою машину.</li> <li>-Человек выбросил мусор в канаву возле дома.</li> <li>-После отдыха в лесу человек собрал весь мусор.</li> <li>-Человек выгуливал свою собаку на детской площадке, на газоне и т.д.</li> </ul> <p>Затем выбирается ведущий из числа детей. Выбранный ведущий сам придумывает ситуации.</p>
127	«Найди отличия»	<p>Учить детей сравнивать характерные особенности старого и современного города, находить сходства и различия; развивать мышление, внимание, речь; закреплять знания о родном городе; воспитывать интерес к его настоящему и прошлому. Объяснить детям, что город растет, благоустраивается и</p>	<p>Атрибуты: картинки с видами старого и современного города.</p> <p>В игре принимают участие 2 команды по несколько человек. Они рассматривают одну и ту же карточку и находят отличия. Кто больше назвал различий, тот и победил. Игра повторяется с другой картинкой.</p>

		лучшие его новостройки удачно дополняют	
128	«Путешествие по городу»	Знакомить с родным городом	Атрибуты: альбом фотографий родного города. Воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей города, предлагает назвать их. За каждый правильный ответ игрок получает фишку. Побеждает тот, у кого больше фишек.
129	«Достопримечательности города».	Закрепление знаний детей об архитектуре и памятниках родного города.	Атрибуты: фотографии исторических мест, памятников и зданий города. 1 вариант: Детям предлагается рассмотреть иллюстрации с достопримечательностями города, назвать их и отметить отличительные особенности. 2 вариант: Ребенок выбирает иллюстрацию с достопримечательностью города и, не показывая ее другим игрокам, начинает описывать ее. По описанию игроки должны отгадать примечательное место города.
130	« Транспорт нашего города»	Обогащать и активизировать словарь по теме «Транспорт»; закреплять знания о видах транспорта родного города, названиях профессий людей, управляющих	Детям показывают 3 карточки с изображением различных видов транспорта. Дети находят и исключают те карточки, на которых изображен транспорт, не характерный для родного города.

		различными видами транспорта.	
<b>27.Тема: «Главный город страны?» (многообразие)</b>			
131	«Скажи красиво о России»	Упражнение в умении дополнять предложения; упражнение в установлении причинно-следственных связей; составление предложения с использованием двух разных картинок.	Атрибуты: иллюстрации с изображениями различных городов страны, природных пейзажей. Вариант 1. Игровые действия: дополнить предложения, подобрать слова-определения. Воспитатель. Ребята, наша страна очень красивая, в ней много озер, рек. Я люблю нашу страну. А теперь расскажите мне, как вы любите свою страну. Помогут вам в этом предложения, которые нужно дополнить. -Я рад, что живу в России, потому что. -Я люблю свою страну за то, что. -Города страны становятся красивее, потому что. -Мне нравится отдыхать в России, потому что. -Я люблю свой народ за то, что. -Я горжусь тем, что Россия... -Я уверен, что Россия...
132	«Отбери картинку»	Расширить знания детей о руководящих людях	В детском саду есть заведующая, в школе – директор, у папы и мамы на работе – начальники. В каждой стране есть свой самый главный человек, который руководит ею. В одних странах – это король, в других – королева, а в третьих – к примеру, султан. Но в большинстве стран сегодня главным человеком является президент. Вот и у нас в России свой Президент. А теперь посмотри на картинки и скажи, где тут король, где царь, где

			султан, а где президент. Назови его имя, фамилию. Расскажи, что делает президент для России.
133	«Найди и покажи флаг России»	Закрепить знания детей о государственном символе России – флаге.	<p>Воспитатель показывает детям флаги нескольких стран и просит детей найти и показать среди них российский флаг. Воспитатель просит рассказать, что обозначают каждый цвет флага.</p> <p>Белый цвет – это цвет мира. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая, она ни на кого не нападает.</p> <p>Синий цвет – это вера, верность. Народ любит свою страну, защищает её, верен ей.</p> <p>Красный цвет – цвет силы. Это кровь, пролитая за Родину.</p>
134	«Народы России»	Закрепить знания детей о том, что Россия – страна многонациональная, воспитать в них чувство уважения к особенностям жизни людей других национальностей.	<p>Воспитатель читает детям стихотворение и просит детей выбрать и показать национальность, которую услышал в стихотворении. Описать его национальный костюм. Также воспитатель просит детей рассказать, чем отличаются люди разных национальностей.</p> <p>А у нас в стране живут  Русский, коми и якут,  И нанаец, и мордвин,  И калмык, и осетин,  И тувинец, и бурят –  Все они дружить хотят!  Кабардинец и чуваш,  В хоровод вставайте наш!</p>

			Адыгеец и хакас, Вместе пустимся мы в пляс! И татарин, и башкир – Все за счастье, все за мир!
135	«Иностранец»	В игровой форме закрепить знания детей о России, о Москве.	<p>Воспитатель предупреждает детей, что сейчас к ним в гости придет иностранец, который ничего не знает о нашей... (стране, столице). Дети должны рассказать иностранцу самое главное. В роли иностранца выступает приглашенное лицо, незнакомое детям (например, воспитатель из другой группы с соответствующими атрибутами: фотоаппарат, очки, яркая одежда туриста, дорожная сумка).</p> <p>«Иностранец» с помощью наводящих вопросов побуждает детей рассказывать:</p> <p>О России: название нашей страны, столицы, особенности климата, растительного и животного мира, символическое значение цветов флага и герба, знаменитые россияне.</p> <p>О Москве: что такое столица, как называется столица России, чем она знаменита?</p>
<b>28. Тема: «О чем рассказывает одежда?»</b>			
136	«Скажи наоборот»	Упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов).	<p>Взрослый предлагает ребёнку ответить наоборот:</p> <p>Чистые ботинки – ... грязные ботинки; Новые сапоги – ... старые сапоги; Широкая юбка – ... узкая юбка;</p>

			Длинное пальто – ... короткое пальто; Белый пиджак – ... черный пиджак.
137	«Третий лишний» с мячом	Развивать сообразительность, быстроту мышления  умение подбирать нужные по смыслу слова.	Педагог произносит слова и бросает кому-нибудь из детей мяч; ребенок должен поймать мяч, сказать лишнее слово и бросить мяч воспитателю. Если тот, кому бросили мяч, затрудняется ответить, дети по предложению воспитателя произносят нужное слово Шорты – майка – мяч – шапка Кофта – яблоко – шуба – блузка Юбка – одеяло – комбинезон – футболка Банка – гольфы – куртка – джемпер Чашка – плащ – жилет - рубашка
138	«Наоборот»	Учить подбирать антонимы к словам	Пришивать – отрезать      Яркий – бледный Снимать – надевать      Толстый – тонкий Вешать – снимать      Сухой – сырой Расстёгивать – застёгивать      Лёгкий – тяжёлый Завязывать – развязывать      Дорогой – дешёвый Чистить – пачкать      Длинный –короткий Шнуровать – развязывать      Твёрдый – мягкий Найти – потерять      Чистый – грязный Покупать – продавать      Старый – новый Намочить – высушить      Узкий – широкий Высокие – низкие      Много – мало Детский – взрослый
139	«Подбери слово»	Развивать у детей сообразительность, умение подбирать	Воспитатель, обращаясь к детям, предлагает им вопросы, например: «Вспомните, что можно шить?» Ответы детей: «Платье, пальто, сарафан,



		нужные по смыслу слова.	рубашку, сапоги, шубу и т.д. «Штопать – носки, чулки, варежки, шарф». «Завязывать – шнурки, веревочку, шарф, завязки». «Надвигать – шапку, платок, шляпу, панаму, бескозырку, фуражку, будёновку». «Надеть пальто, платье, чулки, шубу, плащ, юбку, сарафан, колготки» и т.д.
140	«Считай и называй»	Упражнять в согласовании числительных с существительными.	Взрослый показывает карту с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов и предлагает ребёнку помочь Тане сосчитать вещи. Например, Одна шапка, две шапки, три шапки, четыре шапки, пять шапок. Одна куртка, две куртки ... пять курток. Одна пара сапог, две пары сапог, три пары сапог ... шесть пар сапог.

*Апрель*

№ п /п	Название игры	Цель	Ход
--------	---------------	------	-----

**29. Тема: «На чем отправимся в путешествие?»**

141	«Расскажи-ка»	Развивать связную речь, мышление	Расскажи о своем любимом виде транспорта по плану: -Как называется? -Из чего состоит (что сверху, снизу, сбоку, спереди, сзади, внутри)? -Для чего предназначен? -Какие действия выполняет?
142	«На чем я путешествую»	Закрепить и уточнить представление детей о назначении разных видов транспорта, особенностях конструкции и движения.	Дети выбирают картинки (игрушки), называя при этом вид транспорта и цель поездки. Если они отвечают правильно, то картинка попадает к ребёнку. Если нет (например, ребёнок предлагает прилететь на самолёте из детского садика домой), то картинку (игрушку) берет тот, кто скажет, как правильно пользоваться этим видом транспорта. Каждый, возвратившись из путешествия по комнате с выбранной картинкой, игрушкой, должен рассказать, как он ехал, летел, плыл, кого и что перевозил. Тот, кто управился с задачей, выбирает другую картинку (игрушку) и в спутники берет тех, кто не сумел выполнить задачи. Потом о путешествии рассказывают вместе, помогая друг другу.
143	«Летит, плывет, едет»	Развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря)	Педагог раздает детям картинки, предлагает рассмотреть и назвать их, а потом подобрать как можно больше слов, отвечающих на вопрос «Что делает?» к каждой картинке. Теплоход – плывет, гудит, бросает (якорь), пристает (к причалу), везет (пассажиров). Автобус – едет, сигналиит, гудит, везет (пассажиров), останавливается.

			<p>Вертолет – летит, поднимается, гудит, бороздит (небо), везет (грузы, людей), приземляется.</p> <p>Трактор – заводится, едет, пашет (землю), сигналиит, тарыхтит, работает, выпускает (дым из трубы)</p>
144	«Подумай – отгадай»	<p>Уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость.</p>	<p>оспитатель задает вопросы детям. Кто из детей знает правильный ответ, поднимает руку. Кто первым ответит правильно, получает фишку. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.</p> <p>Вопросы: - Сколько колес у легкового автомобиля? (4)  - Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)  - Кто ходит по тротуару? (пешеход)  - Кто управляет автомобилем? (Водитель)  - Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)  - Для чего нужна проезжая часть? (Для движения транспорта)  - По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой)  - Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП)  - Какой свет верхний на светофоре? (Красный)  - Сколько сигналов у светофора? (Три)  - На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)  - Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («Скорая помощь», пожарная и полицейская машины)</p>

			<p>- Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл)</p> <p>- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке).</p>
145	«Угадай транспорт»	Закреплять представления детей о транспорте, умению описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.	<p>Правила: называть транспорт можно только после того, как прозвучит загадка о нём. Выигрывает тот, кто больше даст правильных ответов, т. е. получивший больше картинок с транспортом. Дети сидят полукругом.</p> <p>Воспитатель: Я буду загадывать загадки о транспорте, а вы должны подумать и правильно их отгадать. Кто первым правильно отгадает, о каком транспорте идёт речь в загадке, получает картинку с его изображением. У кого в конце игры будет больше картинок, тот и победит.</p> <p>Дом — чудесный бегунок  На своей восьмёрке ног.  Бегаёт аллейкой  По стальным двум змейкам.  (Автобус)</p> <p>Что такое — отгадай:  Ни автобус, ни трамвай.  Не нуждается в бензине,  Хотя колёса на резине.  (Троллейбус)</p> <p>Их видно повсюду, их видно из окон,  По улице движутся быстрым потоком.  Они перевозят различные грузы —  Кирпич и железо, зерно и арбузы.</p>

			<p>(Грузовики) Этот конь не ест овса, Вместо ног — два колеса. Сядь верхом и мчись на нём! Только лучше правь рулём!</p> <p>(Велосипед) Длинной шеей поверчу, Груз тяжёлый подхвачу. Где прикажут — положу, Человеку я служу!</p> <p>(Подъёмный кран) К нам во двор забрался «крот», Роет землю у ворот. Сотни рук он заменяет, Без лопаты он копает.</p> <p>(Экскаватор) Вот утюг так утюг! Ах, какой огромный! Он прошёл — дорога вдруг Стала гладкой, ровной!</p> <p>(Пожарная машина) Полотно, а не дорожка, Конь не конь — сороконожка. По дорожке той ползёт, Весь обоз один везёт.</p> <p>(Поезд) Овсом не кормят, Кнутом не гонят,</p>
--	--	--	--

			<p>А как пашет —          Пять плугов тащит.          (Трактор)          Эта сильная машина          Едет на огромных шинах.          Сразу полгоры убрал          Семитонный... (самосвал).          Чтобы он тебя повёз,          Не попросит он овёс.          Накорми его бензином,          На копыта дай резину.          И тогда, поднявши пыль,          Побежит... (автомобиль).</p>
--	--	--	---

**30. Тема: «Зачем люди летают в космос?»**

146	«Угадай созвездие»	<p>Учить детей соотносить схематическое изображение предмета с художественным; познакомить с символикой некоторых созвездий, принятой астрономами с древнейших времен; развивать познавательный интерес.</p>	<p>Материал: карты лото с изображением различных созвездий; картинки с изображением сказочных животных или людей, символизирующих эти созвездия: Большая Медведица, Орел, Лебедь, Лев, Кит, Рыбы, Дракон, Геркулес, Персей, Пегас.          Детям раздаются карты лото с изображением различных созвездий. У воспитателя картинки с изображением сказочных животных или людей, символизирующих эти созвездия: Лев, Кит, Рыбы, Большая Медведица, Орел, Лебедь, Дракон, Геркулес, Персей, Пегас.          На ночном небе можно увидеть созвездие, похожее на большой ковш. В древности людям показалось, что конец ручки ковша похож на нос какого – то зверя, несколько звезд под ковшом – на его лапы и туловище,</p>
-----	--------------------	--	--

			а сам ковш – седло. И они решили, что если соединить все эти звезды, то они будут похожи на медведицу. Называется оно – Большая Медведица. У кого есть такое созвездие? (и т. д. с другими созвездиями)
147	«Найди лишнее»	Развивать логическое мышление. Развивать умение проводить классификацию, объединять предметы по какому-либо основному признаку. Развивать память	<p>Воспитатель: «Мы – космонавты, собираемся сесть в космический корабль для полета к дальним планетам. Перед тем, как отправиться в полет, космонавты долго тренируются на Земле, проходят разные испытания. Среди них есть испытания на сообразительность. Сейчас я хочу устроить такое испытание вам. У меня есть несколько наборов слов. Подумайте хорошо, что в данных наборах лишнее. Нужно быстро ответить и обосновать свой ответ.»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Солнце, Юпитер, Венера, Африка</li> <li>2. Ракета, спутник, лодка, луноход</li> <li>3. Комета, метеорит, звезда, глобус</li> <li>4. Астронавт, астроном, астролог, космонавт</li> <li>5. Меркурий, Венера, Большая Медведица, Марс</li> <li>6. Звезда, галактика, созвездия, телескоп</li> <li>7. Большая Медведица, Юпитер, Малая Медведица, Кассиопа</li> <li>8. Море, пустыня, океан, река</li> <li>9. Овен, Близнецы, астролог, Рак</li> <li>10. Равнины, горы, пустыня, океан</li> <li>11. Смелый, храбрый, злой, отважный.</li> </ol>
148	«Подбери словечко»	Активизировать и расширить словарь по теме «Космос». Развивать восприятие,	У детей по одной звездочке и воспитатель просит подобрать к слову «звезда» родственное слово. Если дети затрудняются, допускаются наводящие фразы:

		память, логическое мышление.	<p>-человек, который считает звезды – звездочет,          -космический корабль, летящий к звездам – звездолет,          -скопление звезд на небе- созвездие,          -момент, когда звезды «падают» - звездопад,          -небо, на котором много звезд – звездное,          -небо, на котором нет звезд – беззвездное,          -бывает большая звезда, а бывает маленькая – звездочка.</p>
149	« Скафандр»	Различать смысловое значение слов.	<p>Расскажите детям, что космонавты выходят в открытый космос: проводят наблюдения, осматривают станцию снаружи.</p> <p>В космосе одновременно и сильный холод, и невыносимая жара. На солнце припекает, а в тени все замерзает. Единственный выход-скафандр. В нем температура, как в комнате, и дышится легко. Если Солнце светит слишком ярко и слепит глаза, то можно в гермошлеме опустить шторы. В скафандре есть радио, по которому можно разговаривать со своими товарищами, оставшимся на станции.</p> <p>Правильнее было бы называть скафандр отдельной кабиной. Только эта кабина сделана из мягкого, прочного и надежного материала и сшита по росту. Вот какая одежда у космонавтов!</p> <p>Предложите детям подбирать слова, близкие по смыслу: надежный -...( прочный), смелый - ....( храбрый, отважный), большая -.....( огромная).</p> <p>Предложите придумать словосочетания с этими синонимами ( надежный товарищ, прочная ткань).</p>



150	«Космические профессии»	<p>Употреблять в речи имена существительные в различных падежах: изменять глаголы по лицам.</p>	<p>Расскажите детям, что строительство ракеты или спутника и запуск их в космос - работа очень сложная. Тысячи людей самых разных специальностей трудятся для этого многие месяцы и годы. Космонавты усердно тренируются. Врачи наблюдают за состоянием здоровья космонавтов. Инженеры проектируют корабли, рабочие по чертежам изготавливают детали для ракеты, а потом их собирают, астрономы готовят задание для космонавтов. Предложите детям посмотреть на картинки и называть, кто на них изображен (астроном, космонавт, инженер). Попросите его ответить для каких профессий нужны скафандр, компьютер, телескоп. Скафандр - это специальный герметический костюм. Скажите, для работы в каких условиях человеку нужен скафандр – в космосе, под водой, на большой высоте. Предложите детям вместо вопроса слова « космонавт», « космонавты», правильно изменяя их: « Разговаривать с кем? (с космонавтом, космонавтами). Наградить кого? ( космонавта , космонавтов). Заботиться о ком? (о космонавте, о космонавтах). Встретить кого? (космонавта, космонавтов). Предложите детям изменять глаголы по лицам. Мы летим, летим, летим, Мы на месте не стоим. Я лечу, лечу, лечу, Я на месте не .....( стою).</p>
<b>31. Тема: «Как комнатные растения влияют на нашу жизнь?»</b>			

151	«Расскажи о себе»	<p>Формировать умение составлять подробный описательный рассказ о выбранном цветке (строение, цвет, форма, размер, длительность, время цветения, место произрастания);</p> <p>по описанию угадывать цветок, при необходимости дополнять свой рассказ, опираясь на наглядность; развивать воображение, память, монологическую речь;</p> <p>воспитывать внимательное отношение к речевой деятельности товарищей</p>	<p>Воспитатель предлагает детям отправиться в волшебную страну цветов. Всех детей он «превращает» в цветы, но в какие, никто не знает (ребенок выбирает цветок и говорит его название воспитателю на ушко). О выбранном цветке ребенок должен составить загадку-описание, вспомнить все подробности внешнего вида, места произрастания. Использовать при описании жесты, пантомимику. Выигрывает тот, кто описал ярко, подробно, и дети смогли угадать цветок. Для описания нужно выбрать наиболее известные детям цветы. Для сравнения описания с внешним видом цветка можно использовать натуральные цветы участка или открытки и картинки с их изображением.</p>
152	«Я знаю пять цветов»	<p>Закреплять знания о луговых и садовых цветах;</p> <p>формировать умение отбивать и ловить мяч, ритмично произнося названия цветов, не сбиваясь с темпа;</p> <p>интерес к использованию знаний о цветах в играх со сверстниками;</p> <p>сочетать существительное с</p>	<p>Ребенок (отбивает о землю мяч и произносит). Я знаю пять названий луговых цветов: ромашка — раз, колокольчик — два, гвоздика — три и т.д.</p> <p>Если ребенок сбивается или делает большую паузу, он проигрывает, и мяч передается другому ребенку.</p>

		числительным; развивать ловкость, быстроту реакции, скорость мышления.	
153	«Найди причину»	Формировать умение устанавливать причинно- следственные связи в природе; строить придаточные предложения; развивать фразовую речь; воспитывать ответственность за собственные поступки.	<p>Воспитатель зачитывает детям начало предложения со следствием событий, а дети должны достроить его, указывая причину.</p> <p>Варианты</p> <p>-Летом на клумбах можно увидеть много разных цветов, только не было тюльпанов и нарциссов, потому что... (они отцвели весной, это весенние цветы).</p> <p>-Все лето клумба с астрами была зеленой, не разноцветной и лишь в сентябре стала пестрой от цветов, потому что... (астры — осенние цветы).</p> <p>-Все цветы на клумбе завяли, потому что... (их долго не поливали, стояла жара).</p> <p>-Стебли цветов были тонкими, слабыми, цветки мелкими, невзрачными, потому что... (их не подкармливали удобрением).</p> <p>-Утром хозяйка приехала на дачу и увидела, что в цветнике все цветы лежат на земле, а в листьях пробиты дырочки. Это случилось, потому что... (ночью были град и сильный ветер).</p> <p>-Хозяйка не смогла сделать красивый букет из анютиных глазок (виолы), георгинов, настурции, ромашек, потому что... (эти цветы разной высоты, не сочетаются в букете).</p> <p>-Осенью хозяйка посадила на даче четыре розовых</p>

			куста, а весной выпустили листочки только два, потому что... (остальные замерзли, их плохо укрыли на зиму). -Семена однолетних цветов не проросли, потому что... (клумбу не поливали, было холодно, посадили в холодную землю, залило дождем и они сгнили).
154	«Кто больше подберет слов для описания цветка»	Формировать умение подбирать как можно больше прилагательных, описывающих цветов; интерес к красоте родного языка, природы; развивать словарь прилагательных, внимание, образность речи.	Воспитатель задает объект описания, а дети подбирают признаки. В описании они не должны повторяться, за каждое определение ребенок получает фишку. Например, роза — пахучая, красивая, гордая, благородная, ароматная, полезная, красная, розовая, желтая, колючая, нежная, бархатная и т.п. Как опорой можно использовать наглядный материал с изображением разных сортов одного цветка и наводящие вопросы: «Что есть на стебле у розы?», «Как можно назвать цветок с колючим стеблем?», «Если из цветков розы можно сварить варенье, сделать лечебный отвар, набить сухими лепестками душистые подушечки, как можно назвать этот цветок?» и т.п. Воспитателю необходимо заранее составить карточки с набором прилагательных по выбранным цветам и вспомогательными вопросами.
155	Ухаживаем за растениями»	Приобщать дошкольников к деятельности, направленной на создание условий живым существам, к которым они привыкли, учитывая их индивидуальные особенности; закреплять с	Атрибуты: карточки с изображением лейки, пульверизатора, кисточки, тряпочки, палочки, ножниц, которые соответствуют способам ухода: полив, опрыскивание, мытьё (кисточки, тряпочки в зависимости от вида листьев), рыхление и обрезка листьев; 7—8 не очень ухоженных растений.

		детьми различные способы ухода за растениями.	Игровые правила: быть внимательными; показывать картинку с тем предметом, который необходим для ухода за растением. Воспитатель говорит: «В соседней группе я нашла несколько неухоженных растений: не политых, пыльных, с сухими листьями. Надо им помочь. Но прежде, чем приступить к работе, нужно определить точно, какой уход требуется каждому растению. Для этого поиграем в игру «Ухаживаем за растениями». Я буду показывать вам цветок, а вы должны будете определить, что ему нужно: полив, мытьё или ещё что-нибудь. Когда определите, покажите (поднимите) картинку с тем предметом, который понадобится вам для работы по уходу за этим растением».
--	--	---	--

**32. Тема: «Как просыпается природа?»**

156	«Назови весеннее слово»	Расширение словаря по теме.	Взрослый просит назвать как можно больше весенних слов. Игру можно провести как соревнование. -Сосулька, ручеек, капель, первоцветы, март, апрель, май...
157	«Почемучки»	Обучение полному ответу.	Взрослый бросает ребенку мяч, обращаясь к нему с вопросом: «Почему стало мало снега? Почему он потемнел? Почему мы сняли шубы и валенки? Почему уже нельзя кататься на коньках и лыжах? Почему тает снег? Почему бегут ручьи? Почему набухли почки? Почему все это происходит?» Ребенок должен ответить полным ответом.
158	«Какой? Какое?»	Расширение словаря прилагательных.	Взрослый просит подобрать как можно больше прилагательных к слову.

			<p>-Солнышко весной какое? — Яркое, теплое, большое, ласковое...</p> <p>-Снег весной какой? — Рыхлый, темный, мокрый, липкий, грязный...</p> <p>-Небо весной какое? — Голубое, чистое, высокое...</p>
159	"Кто больше назовёт действий?"	Подбор глаголов, соответствующих весенним явлениям природы.	<p>-Что можно сказать о снеге? Снег что делает? (идёт, падает. кружится, летает, ложится. блестит. тает, переливается, скрипит.)</p> <p>-Что можно сказать о дожде? Дождь что делает? (идёт, моросит. льёт. капает. хлещет. шумит, стучит по крыше.)</p> <p>-Что можно сказать о солнце? (светит, греет, восходит. заходит, печёт. поднимается. опускается, сияет, улыбается, ласкает.)</p> <p>-Что делает солнце весной? (светит. освещает землю, согревает, греет. радует, блестит.)</p> <p>-Что делает трава весной? (всходит, появляется, прорастает, пробивается, зеленеет, ковром покрывает землю.)</p> <p>-Что делают птицы весной? (прилетают, возвращаются в родные края, вьют гнёзда, поселяются в скворечниках, выводят птенцов.)</p> <p>-Что делают почки весной? (наливаются, набухают. лопаются. развёртываются в зелёные листья, растут, раскрываются; из почек появляются первые листочки - нежные, зелёные, душистые. пахучие.)</p> <p>-Что можно делать с цветами? (сажать, поливать, смотреть на них, любоваться ими, дарить. нюхать,</p>

			срезать их. ставить в вазу.)
160	«Весенняя викторина»	Развивать мыслительные процессы	<p>-Назови весенние месяцы в прямом порядке Март, апрель, май.</p> <p>-Назови весенние месяцы в обратном порядке Май, апрель, март.</p> <p>-Назови 3 признака весны Солнце греет сильнее, тает снег, прилетают перелётные птицы.</p> <p>-Почему весной тает снег? Снег тает, потому что становится теплее.</p> <p>-Что такое масленица? Масленица — старинный славянский праздник, проводы зимы. В этот день сжигают чучело зимы, пекут и едят блины, играют в игры, поют песни.</p> <p>-Что такое капель? Капли оттаявшего снега, падающие с крыш и деревьев.</p> <p>-Что такое проталина? Земля, открывшаяся под растаявшим снегом.</p> <p>-Назови зверей, которые весной просыпаются после зимней спячки. Медведь, ёж, барсук.</p> <p>-Назови перелётных птиц, которые весной возвращаются к нам из тёплых стран. Ласточка, иволга, зяблик.</p> <p>-Назови первые весенние цветы. Подснежник, гиацинт, пролеска.</p>

## *Май*

№ п /п	Название игры	Цель	Ход
<b>33.Тема: Что было бы, если бы не было насекомых?</b>			
181	«Что делает, что делают?»	Образование формы множественного числа глаголов.	<p>Бабочка порхает, а бабочки ... (Порхают.)  Пчела мед собирает, а пчелы мед ... (Собирают.)  Оса жалит, а осы ... (Жалят.)  Жук жужжит, а жуки ... (Жужжат.)  Комар звенит, а комары... (Звенят.)  Стрекоза стрекочет, а стрекозы... (Стрекочут.)  Муха в дом залетает, а мухи ... (Залетают.)  Кузнечик прыгает, а кузнечики... (Прыгают.)  Паук паутину ткёт, а пауки... (Ткут.)  Муравей муравейник строит, а муравьи... (Стоят.)</p>
182	«Пищевые цепочки на лугу»	Закрепить знания детей о пищевых связях на лугу.	<p>Атрибуты: Карточки с изображением обитателей луга.  Детям раздаются карточки с силуэтами обитателей луга. Дети раскладывают, кто чем питается.  Растения -гусеница -птица.  Злаковые травы -грызуны -змеи.  Трава -кузнечик -луговые птицы.  Насекомые и их личинки -крот -хищные птицы.  Тля -божья коровка -куропатка -хищные птицы.  Травы(клевер) –шмель</p>
183	«Кто как	Составление сложных	Муравей ползает, а бабочка ...



	передвигается?»	предложений со значением противопоставления.	Гусеница ползает, а кузнечик ... Жук ползает, а стрекоза... Оса летает, а гусеница ... Паук ползает, а пчела ... Кузнечик прыгает, а комар ... Таракан ползает, а стрекоза ... Бабочка порхает, а муха ...
184	«Мой рассказ о насекомом»	Составление рассказа по схеме, развитие связной речи, расширение словарного запаса.	-Кто это? -Это насекомое, земноводное, пресмыкающееся или рыба? -Какие части тела у него есть? -Где живет? -Как называется его дом? -Как развивается? -Какую роль играет в окружающем мире?
185	«Насекомые-великаны»	Употребление слов с увеличительными оттенками.	Это не паук, а паучище. Это не жук, а жучище. Это не муравей, а муравьище. Это не комар, а комарище. Это не шмель, а шмелище. Это не таракан, а тараканище.
<b>34.Тема: Они сражались за Родину</b>			
186	«Кто служит в армии»	Закрепление знаний о военных профессиях; Развитие умения соотносить предмет с нужной профессией.	Воспитатель кидает мяч детям и называет атрибут военной профессии. Дети кидают мяч педагогу обратно и называют соответствующую профессию. Например: самолет-летчик, танк-танкист и т. д.
187	«Посылка на	Формировать чувства	Воспитатель: Отцы и старшие братья ушли на фронт,

	фронт»	уважения к защитникам нашей Родины.	женщины и дети встали к станкам, работали на заводах. Все кто остался в тылу, помогали нашим воинам, изготавливали бомбы и снаряды, самолеты, и танки, шили теплую одежду, вязали варежки. Если была возможность – отправляли на фронт посылки. Давайте и мы соберем посылку Дети встают в две команды и по очереди отбирают картинки с изображением предметов, необходимых солдатам на войне для личных нужд (мыло, зубная паста, алюминиевая кружка и ложка, теплые вещи, кисет).
188	«Каким видом транспорта защищают наши границы?»	Закрепить знания детей о военном морском, воздушном, сухопутном, транспорте; развивать познавательную активность у детей; воспитывать патриотов своей страны.	Рассмотреть с детьми на карте границы нашей страны России. Обратить внимание на то, что границы проходят не только по суше, но и по воде. По воздуху пересекать границу тоже нельзя. Дети отвечают на вопросы воспитателя относительно того, какой вид транспорта используют военные, охраняя границы Родины. Обосновывают свой ответ. Например, границу защитят катера, военные корабли, если враг нападёт с моря. Если угроза на суше, то на страже стоят танки, пушки, военная техника.
189	«Что у мальчика?»	Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Во время Великой Отечественной войны наравне со взрослыми мужчинами - солдатами воевали и мальчишки. Их называли «сын полка». У взрослого бойца были большие предметы, а у мальчика – маленькие. У бойца гимнастёрка, а у мальчика ... (гимнастёрочка).

			<p>У бойца пилотка, а у мальчика ... (пилоточка).  У бойца сапоги, а у мальчика ... (сапожки).  У бойца ремень, а у мальчика ... (ремешок).  У бойца погоны, а у мальчика ... (погончики).  У бойца звезда, а у мальчика ... (звёздочка).  У бойца пистолет, а у мальчика ... (пистолетик).  У бойца котелок, а у мальчика ... (котелочек).  У бойца рюкзак, а у мальчика ... (рюкзачок).  У бойца винтовка, а у мальчика ... (винтовочка).</p>
190	«Скажи наоборот».	Учить детей подбирать слова противоположного значения различных категорий (имя существительное, глагол, прилагательное, наречие).	<p>Зло - ... (добро) Тьма - ... (свет)  Темно - ... (светло) Война - ... (мир)  Громко - ... (тихо) Смерть - ... (жизнь)  Чёрное - ... (белое) Захват - ... (освобождение)  Трусливый - ... (смелый) Отступать - ... (наступать)  Слабый - ... (сильный) Сытый - ... (голодный)</p>
<b>35.Тема: «Школа дорожной безопасности»</b>			
191	«Вопросы и ответы»	Закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь.	<p>Воспитатель делит детей на две команды, задает вопросы, дети отвечают, за правильный ответ вручается фишка. Побеждает команда, набравшая большее количество фишек.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Из каких частей состоит улица? (дорога, тротуар)</li> <li>2. Где можно гулять детям? (во дворе)</li> <li>3. Как надо вести себя в автобусе? (не кричать, тихо)</li> <li>4. Где люди ждут транспорт? (на остановке)</li> <li>5. Где можно переходить дорогу? (светофор, пешеходный переход)</li> <li>6. Назови сигналы светофора? (красный, желтый, зеленый)</li> </ol>

			<p>7. На какой сигнал можно перейти дорогу? (на зеленый)</p> <p>8. С кем можно переходить дорогу? (со взрослыми)</p> <p>9. Как называют человека, управляющего машиной? (водитель)</p> <p>10. Из чего состоит машина? (кузов, кабина, колеса)</p> <p>11. Где ездят машины, где ходят пешеходы? (по дороге, по тротуару)</p> <p>12. Какими бывают дорожные знаки? (запрещающие, предупреждающие знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки)</p> <p>13. Как нужно обходить автобус? (подождать, когда уедет)</p> <p>14. Назовите виды транспорта? (пассажирский, воздушный, морской, наземный, грузовой, гужевой, специальный и т. д.)</p>
192	«Подумай — отгадай»	Активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.	<p>Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.</p> <p>Дети сидят полукругом.</p> <p>Воспитатель: Я хочу узнать, кто у нас в группе самый находчивый и сообразительный. Я буду вам задавать вопросы, кто знает правильный ответ, должен поднять руку. Отвечать хором нельзя. Кто первым ответит правильно, получает фишку. В конце игры посчитаем фишки и узнаем победителя. Победит тот, у кого их будет больше всего.</p> <p>Сколько колёс у легкового автомобиля? (Четыре.)</p> <p>Сколько человек могут ехать на одном велосипеде?</p>

			<p>(Один.) Кто ходит по тротуару? (Пешеход.) Кто управляет автомобилем? (Водитель.) Как называется место пересечения двух дорог? (Перекрёсток.) Для чего нужна проезжая часть? (Для движения транспорта.) По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой.) Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП.) Какой свет верхний на светофоре? (Красный.) С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улице? (С14лет.) Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Два.) Сколько сигналов у транспортного светофора? (Три.) На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру.) Как пешеход может попасть в подземный переход? (По лестнице вниз.) Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? (По обочине слева, навстречу транспорту.) Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («Скорая помощь», пожарная и милицейская машины.) Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл.)</p>
--	--	--	--

			<p>Какой сигнал подаёт автомобиль, поворачивая вправо? (Моргает правой маленькой лампочкой.)</p> <p>Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке.)</p>
193	«Подбери дорожный знак к ситуации»	Выявить знания детей о дорожных знаках (название, внешний вид, назначение)	<p>Ребёнку предлагаются картинки с различными ситуациями, иллюстрации дорожных знаков.</p> <p>Задание: подбери дорожный знак к ситуации.</p>
194	«Автомульти»	Учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность.	<p>Детям предлагается ответить на вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На чём ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)</li> <li>2. Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)</li> <li>3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живёт на крыше? (Вареньем)</li> <li>4. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед)</li> <li>5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)</li> <li>6. На чём летал старик Хоттабыч? (На ковре-самолёте)</li> <li>7. Личный транспорт Бабы-Яги? (Ступа)</li> <li>8. На чём поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (На поезде)</li> <li>9. Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот задом наперед, А за ним комарики... На чем летали комарики? (На воздушном шарике.)</li> <li>10. На чём катался Кай? (На санках)</li> </ol>

			11. На чём летал Барон Мюнхгаузен? (На ядре) 12. В чём плыли по морю царица с младенцем в «Сказке о царе Салтане»? (В бочке)
195	«Разрезные знаки»	Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.	Атрибуты: Разрезные знаки; образцы знаков. Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.
<b>36. Тема: «В какие краски раскрашено лето?»</b>			
196	«Расскажи о себе»	Формировать умение составлять подробный описательный рассказ о выбранном цветке (строение, цвет, форма, размер, длительность, время цветения, место произрастания); по описанию угадывать цветок, при необходимости дополнять свой рассказ, опираясь на наглядность; развивать воображение, память, монологическую речь; воспитывать внимательное отношение к речевой деятельности товарищей.	Воспитатель предлагает детям отправиться в волшебную страну цветов. Всех детей он «превращает» в цветы, но в какие, никто не знает (ребенок выбирает цветок и говорит его название воспитателю на ушко). О выбранном цветке ребенок должен составить загадку-описание, вспомнить все подробности внешнего вида, места произрастания. Использовать при описании жесты, пантомимику. Выигрывает тот, кто описал ярко, подробно, и дети смогли угадать цветок. Для описания нужно выбрать наиболее известные детям цветы. Для сравнения описания с внешним видом цветка можно использовать натуральные цветы участка или открытки и картинки с их изображением.

197	«Что за насекомое?»	Уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью, учить описывать насекомых по характерным признакам, воспитывать заботливое отношение ко всему живому, развивать внимание.	Дети делятся на 2 подгруппы. Одна подгруппа описывает насекомое, а другая - должна угадать, кто это. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа
198	«Живая и неживая природа»	Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.	«Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).
199	«Природа и человек»	Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.	воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.  -«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч. -«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч. Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.
200	«Лесные цветы»	Уточнять и закреплять знания об отличительных	Воспитатель зачитывает небольшие по объему отрывки из рассказов или стихотворений, с которыми



		<p>особенностях внешнего вида и времени цветения лесных цветов родного края; формировать умение по описанию отгадывать цветок, называть его, находить картинку с его изображением и помещать ее около картинки с изображением времени года; выдержку, умение выслушивать товарища до конца, не перебивать; активно использовать словарь по теме; развивать память, воображение, мышление.</p>	<p>дети были знакомы ранее, а затем просит назвать лесной цветок, найти его изображение на предложенных картинках и поместить к первоцветам (подснежникам), весенним, летним цветам. Дети выполняют игровую роль юных защитников природы, «выращивают» лесные цветы, которые люди часто рвут и этим наносят вред природе. В конце игры каждый ребенок выбирает цветок, которым хотел бы стать в воображаемом венке. Венок сплетается из рук в хороводе. Дети вместе с воспитателем водят хоровод. Количество текстов определяется дифференцированно.</p>
--	--	---	--



